



Università degli Studi di Firenze

Facoltà di Scienze della Formazione
Guida per gli studenti e le studentesse

A.A. 2008-2009

Progetto grafico di copertina: Fabrizio Arrigoni e Fabio Lucchesi.

In copertina: il cortile della Facoltà di Scienze della Formazione

ISBN 978-88-8453-822-2



Firenze University Press
FUP Servizi – per la ricerca, gli studenti e l’Ateneo
www.fupress.com

Borgo Albizi, 28 - 50122 Firenze
Tel.: (+39) 055 2743051
Fax: (+39) 055 2743058
Email: info@fupress.com

INDICE

Presentazione	p.	5
---------------	----	---

PARTE PRIMA – LA FACOLTÀ

La Facoltà	”	9
Dipartimenti	”	10
Professori e ricercatori della Facoltà	”	11
Affidamenti e mutazioni da altre Facoltà	”	13
Affidamenti da altri Atenei	”	13
Professori a contratto	”	14
Sedi e aule della Facoltà	”	16

PARTE SECONDA – L’OFFERTA FORMATIVA

L’offerta formativa	”	21
Il passaggio dal D.M. 509/99 al D.M. 270/04	”	22
Offerta formativa dell’Università	”	24
Offerta formativa della Facoltà	”	25
Corsi di Laurea Triennali	”	27
Corsi di Laurea Quadriennali	”	27
Corsi di Laurea Magistrali	”	28
Corsi di Laurea ad esaurimento	”	29
Master di I livello	”	31
Master di II livello	”	33
Corsi di perfezionamento	”	34
Corsi di aggiornamento professionale	”	37
Corsi serali per studenti lavoratori	”	38
Calendario delle attività	”	40
Servizi agli studenti	”	42
Studiare all’estero con il programma Socrates/Erasmus	”	44
La Biblioteca Umanistica	”	46
I centri di servizi dell’Ateneo	”	48

PARTE TERZA – CORSI DI LAUREA

CORSI DI LAUREA QUADRIENNALI

Scienze della Formazione Primaria ” 51

CORSI DI LAUREA TRIENNALI

Scienze dell'educazione sociale ” 62

Scienze dell'infanzia ” 80

Scienze della formazione continua e tecnologie dell'istruzione ” 93

CORSI DI LAUREA TRIENNALI INTERFACOLTÀ

Educazione professionale ” 109

Sviluppo economico, cooperazione internazionale e gestione
dei conflitti ” 109

CORSI DI LAUREA MAGISTRALI

Dirigenza e pedagogia speciale nella scuola e nei servizi socioeducativi ” 110

Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e
scienze pedagogiche ” 124

Teorie della comunicazione ” 144

PARTE QUARTA

Polo decentrato di Livorno ” 157

Polo didattico di Carrara ” 161

Scuola di Dottorato e Dottorati in Scienze della Formazione ” 162

Scuola di Specializzazione per gli insegnanti di scuola secondaria – SSIS ” 167

Pagine degli studenti e delle studentesse ” 163

Annotazioni ” 170

PRESENTAZIONE

La Facoltà di Scienze della Formazione, istituita nell'Anno Accademico 1996/97, deriva dalla trasformazione della Facoltà di Magistero, a sua volta nata dalla riforma dell'Istituto Superiore Femminile di Magistero fondato a Firenze nel 1874. Si tratta quindi di una istituzione radicata in una tradizione di studi dedicati alla formazione degli insegnanti (anzi, riservata nella sua prima fase storica, solo alla formazione delle donne insegnanti), laureando docenti per la Scuola Secondaria in Pedagogia e in Materie Letterarie, con una particolare attenzione alla *Dirigenza Scolastica*.

L'istruzione superiore in Europa e in Italia ha avviato nel 1999 un processo di riforma finalizzato a stabilire un più articolato ed efficiente rapporto tra università, società e mercato del lavoro cui la Facoltà di Scienze della Formazione di Firenze ha partecipato attivamente. Il risultato ha permesso di rinnovare profondamente l'ordinamento didattico e l'offerta formativa della Facoltà, sia articolando e aggiornando l'asse delle professioni pedagogiche e formative, sia introducendo figure professionali inedite per la Facoltà, rivolte al mondo dell'extra-scuola, sia proseguendo nel suo impegno per la formazione dei docenti primari e secondari.

Lo scorso anno l'Ateneo fiorentino ha deciso una ulteriore razionalizzazione dei corsi di laurea diminuendo il numero di esami, ridotti a 20 per le Lauree Triennali e a 12 per le Lauree Magistrali. Inoltre sono stati tagliati i corsi di laurea con un esiguo numero di studenti.

Questo sforzo di innovazione didattica e formativa è approdato alla istituzione di tre nuove Lauree Triennali (1. **Scienze dell'educazione sociale**; 2. **Scienze dell'infanzia**; 3 **Scienze della formazione continua e tecnologie dell'istruzione**); due Lauree Triennali interfacoltà (1. **Sviluppo economico, cooperazione internazionale e gestione dei conflitti**; 2. **Educazione professionale**); una Laurea Magistrale (**Dirigenza e pedagogia speciale nella scuola e nei servizi socio-educativi**); una Laurea Magistrale interfacoltà (**Teorie della comunicazione**); e una Laurea Magistrale interclasse (**Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche**).

Inoltre la Facoltà ha mantenuto la sua vocazione tradizionale, volta alla formazione degli insegnanti, attraverso il Corso di laurea quadriennale in **Scienze della formazione primaria** che rappresenta l'unico Corso universitario in

Toscana dove si formano e si specializzano per la disabilità maestri e maestre per la scuola per l'infanzia. La Facoltà inoltre collabora con la **Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario (SSIS)** che abilita all'insegnamento nella scuola media e media superiore.

L'offerta didattica della Facoltà prevede infine 11 Master di I livello, 1 Master di II livello, 18 Corsi di Perfezionamento e 2 Corsi di aggiornamento professionale. La Facoltà attiva anche **Corsi Serali** per studenti lavoratori per favorire la frequenza di coloro che rientrano negli studi universitari in parallelo con esperienze lavorative.

Lo sviluppo dei rapporti col territorio ha permesso di programmare per l'A. A. 2008-09 il decentramento a Livorno in collaborazione con la Provincia di Livorno (Palazzo della Gherardesca) di un **Polo di Scienze della Formazione**, con un corso di studi, valido per il primo biennio del Corso di Laurea di Formazione Primaria, compresi anche laboratori e tirocini. Tale attività didattica è finalizzata a facilitare la frequenza degli studenti di questa provincia e di quelle limitrofe sulla costa.

Inoltre presso Carrara è attivo un **Polo Didattico** dove con il supporto logistico del Comune si tengono alcuni corsi decentrati della Facoltà, sempre per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Questa azione formativa e culturale, cui la Facoltà ha associato anche una riorganizzazione ed un potenziamento dei servizi (per favorire la mobilità internazionale ERASMUS degli studenti, stages e placement, l'informatizzazione della comunicazione di Facoltà, le tecnologie formative, la realizzazione di laboratori informatici, multimediali e linguistici) è stata premiata, sia con un incremento delle immatricolazioni, sia con il giudizio positivo del CENSIS che da diversi anni colloca la Facoltà tra le migliori Facoltà italiane di Scienze della Formazione.

La Preside
Prof.ssa Simonetta Ulivieri

Firenze, 30 giugno 2008

Ringraziamenti

La Guida è stata predisposta in collaborazione con il Personale della Presidenza e delle Segreterie di CdL. Un ringraziamento particolare alla sig.ra Anna Lisa Bebi.

PARTE PRIMA – LA FACOLTÀ



LA FACOLTÀ

Presidenza

Preside

Prof.ssa Simonetta Ulivieri (preside@scform.unifi.it)

Vice-Preside

Prof. Franco Cambi (cambi@unifi.it)

Professori delegati

Prof. Fabrizio Desideri (fabdesideri@unifi.it)

Prof.ssa Roberta Turchi (rturchi@unifi.it)

Segreteria di Presidenza

Lorenza Gamannossi, Rossella Giovannardi, Rossana Tortorelli

Francesca Rampinelli

Tel. : 055.2720227; Fax 055.292252

Orario Presidenza:

lunedì, mercoledì, venerdì 9-13, martedì e giovedì 15-16.30

e-mail: preside@scform.unifi.it

Pagina web: <http://www4.unifi.it/fscfo>

Punto orientamento studenti

Tel. : 055.2720257 - numero verde 800155088

(aperto dal 1 luglio 2008 al 31 ottobre 2008)

Portineria

Via del Parione 7, 50123

Centralino: 055.272021

Segretaria amministrativa

Dott. Michele Carnemolla

Dott.ssa Antonella Ammaturo

Tel. : 055.2720226; Fax 055.2720226

Segreteria studenti (iscrizioni e carriere studenti)

Dott. Nico Massimiani; Pablo Chiacchio, Giovanni Leuzzi, Nicoletta Zuccarini

Via Valori 9, 50132

Tel.: 055.5030935; Fax 055.5030933

e-mail: sciform@adm.unifi.it

Pagina web: <http://www.unifi.it/CMpro-v-p-567.html>

Orario di apertura:

lunedì, mercoledì, venerdì 9-13, martedì e giovedì 15-16.30

DIPARTIMENTI

Dipartimento di Scienze dell'educazione e dei processi culturali e formativi

Direttore

Prof. Enzo Catarsi

Segreteria amministrativa

Dott. Michele Carnemolla

Via del Parione 11/b, 50123

Tel.: 055.2661901; fax 055.2382098

e-mail: scieduc@unifi.it

Pagina web: <http://www.sciedu.unifi.it>

Dipartimento di Studi sociali

Direttore

Prof. Andrea Spini

Segreteria amministrativa

Carla Rossi

Via Cavour 82, 50129

Tel. : 055.2757749/2757761; fax 055.2757750

e-mail: studi_soc@unifi.it

Pagina web: <http://www.stusoc.unifi.it>

PROFESSORI E RICERCATORI DELLA FACOLTÀ

Dipartimento	Docente	Indirizzo e-mail
Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi	Aprile Luigi	luigi.aprile@unifi.it
	Bacchetti Flavia	flavia.bacchetti@unifi.it
	Baldi Federica	fbaldi@unifi.it
	Bandini Gianfranco	bandini@unifi.it
	Betti Carmen	betti@unifi.it
	Biemmi Irene	irene.biemmi@unifi.it
	Boffo Vanna	boffo@unifi.it
	Bonaiuti Giovanni	gbonaiuti@unifi.it
	Bugliani Adriano	adriano.bugliani@libero.it
	Calvani Antonio	antonio@calvani.it
	Cambi Franco	cambi@unifi.it
	Campani Giovanna	campani@unifi.it
	Cantelli Chiara	chiara.cantelli@unifi.it
	Catarsi Enzo	enzo.catarsi@tin.it
	Cattabrinì Umberto	cattabrinì@unifi.it
	Causarano Pietro	pietro.causarano@unifi.it
	Certini Rossella	rossella.certini@unifi.it
	Corchia Franco	fcorchia@unifi.it
	Di Bello Giulia	dibello@unifi.it
	Federighi Paolo	federighi@unifi.it
	Franceschini Giuliano	franceschini@unifi.it
	Fratini Carlo	fratini@unifi.it
	Guetta Silvia	guetta@unifi.it
	Macinai Emiliano	emiliano.macinai@unifi.it
	Mancaniello Maria Rita	mancaniello@unifi.it
	Mannucci Andrea	mannusi@hotmail.com
	Mari Giovanni	marignls@unifi.it
	Mariani Alessandro	mariani@unifi.it
	Martinelli Renzo Stefano	stefano.martinelli@unifi.it
	Nicodemo Silvia	nicodemo@logosnet.org
	Orefice Paolo	orefice@unifi.it
	Papi Massimo	papi@unifi.it
Peru Andrea	andrea.peru@unifi.it	

Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi	Ragazzini Dario	ragazzini@unifi.it
	Ranieri Maria	maria.ranieri@unifi.it
	Rignani Orsola	orsola2000@libero.it
	Sarsini Daniela	sarsini@unifi.it
	Silva Clara	silva@unifi.it
	Solly Martin	martin.solly@unifi.it
	Toschi Luca	toschi@unifi.it
	Ulivieri Simonetta	ulivieri@unifi.it
	Zappaterra Tamara	zappaterra@unifi.it
Studi Sociali	Becucci Stefano	stefano.becucci@unifi.it
	Breda Nadia	nadia.breda@unifi.it
	Bultrini Antonio	antonio.bultrini@unifi.it
	Camporesi Cristiano	cristiano.camporesi@unifi.it
	Catarsi Carlo	cata@unifi.it
	Ceccatelli Giovanna	giovanna.ceccatelli@unifi.it
	Conti Vittorio	vittorio.conti@unifi.it
	De Marco Pietro	pietro.demarco@unifi.it
	Maggino Filomena	filomena.maggino@unifi.it
	Paolucci Gabriella	mail@gabriellapaolucci.it
	Rotelli Elena	elena.rotelli@unifi.it
	Spini Andrea	andrea.spini@unifi.it
	Spinosi Nicola	spinnic@libero.it
Filosofia	Desideri Fabrizio	fabdesideri@unifi.it
	Fadini Ubaldo	ufadini@excite.it
	Peruzzi Alberto	alper@unifi.it
Italianistica	Turchi Roberta	rturchi@unifi.it
Storia arti e spett.	de Angelis Marcello	marcello.deangelis@unifi.it
Matematica "U. Dini"	Dolcetti Alberto	alberto.dolcetti@math.unifi.it

AFFIDAMENTI E MUTAZIONI DA ALTRE FACOLTÀ

Facoltà	Docente	Indirizzo e-mail
Architettura	Farneti Fauzia	farneti@unifi.it
Economia	Giannelli Gianna Claudia	giannelli@unifi.it
Giurisprudenza	Albanese A.Serenella	albanese@unifi.it
Giurisprudenza	Del Re Andrea	adelre@delre.it
Giurisprudenza	Picchi Marta	marta.picchi@unifi.it
Ingegneria	Citti Paolo	paolo.citti@unifi.it
Lettere e Filosofia	Borello Enrico	borello@unifi.it
Lettere e Filosofia	Franchini Silvia Caterina	s_franchini@unifi.it
Lettere e Filosofia	Marchese Maria Pia	marchese@unifi.it
Lettere e Filosofia	Vecchio Bruno	vecchio@unifi.it
Med.e Chirurgia	Cabras Pierluigi	pierluigi.cabras@unifi.it
Med.e Chirurgia	De Mennato Patrizia	patrizia.demennato@unifi.it
Med.e Chirurgia	Ferrara Maurizio	maurizio.ferrara@unifi.it
Med.e Chirurgia	Formiconi Andreas Robert	arf@fdc.unifi.it
Med.e Chirurgia	Stefanini Maria Cristina	mc.stefanini@unifi.it
Psicologia	Odoardi Carlo	carlo.odoardi@unifi.it
Psicologia	Taddei Stefano	stefano.taddei@psico.unifi.it
Scienze M.F.N.	Brizzi Rossana	brizzi@dbag.unifi.it
Scienze M.F.N.	Caramelli David	david.caramelli@unifi.it
Scienze M.F.N.	Righini Alberto	alberto.righini@unifi.it
Scienze M.F.N.	Valleri Gigliola	gvalleri@geo.unifi.it

AFFIDAMENTI DA ALTRI ATENEI

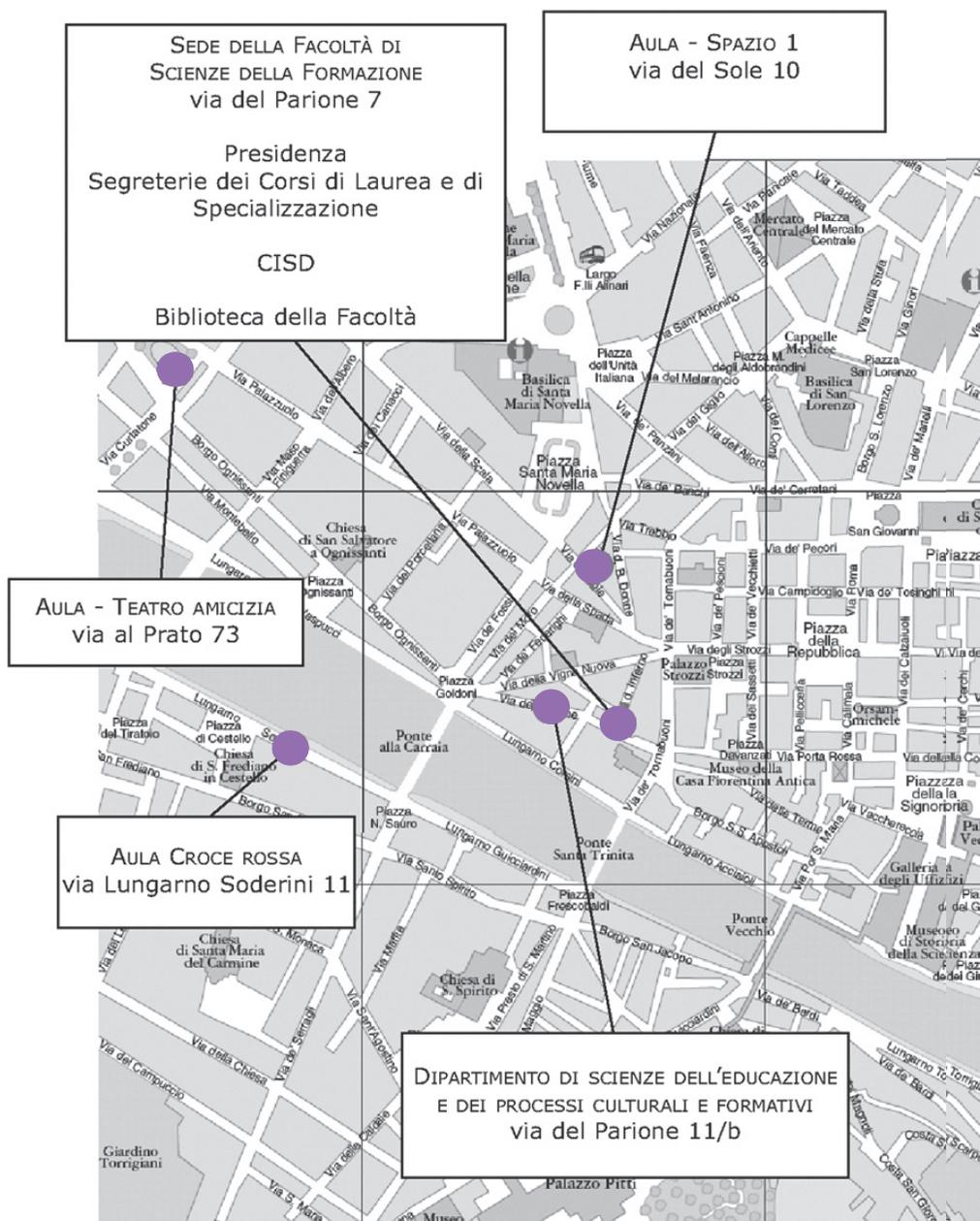
Ateneo	Docente	Indirizzo e-mail
Bologna	Tomassini Luigi	luigi.tomassini@tiscali.it
Molise	Meini Monica	monica.meini@unimol.it
Pisa – Scuola Norm.	Paradisi Enrico	paradisi_enrico@libero.it
Siena	Abbamondi Anna L.	al.abbamondi@montedomini.net
Torino	Vivarelli Maurizio	maurizio.vivarelli@unito.it

PROFESSORI A CONTRATTO

Nominativo	Indirizzo e-mail
Amendolea Anna	anna.amendolea@unifi.it
Bacchereti Alberto	albertobacchereti@yahoo.it
Baracani Nedo	baracani@unifi.it
Barducci Marco	marco.barducci@unifi.it
Benesperi Paolo	paolobenesperi@hotmail.com
Bertoldi Margherita	margherita.bertoldi@unifi.it
Biagioli Chiara	chiabiag@tin.it
Biagioli Raffaella	biagioliraffaella@hotmail.com
Billi Claudio	claudio_billivirgilio.it
Bonvini Lucilla	lucillabonvini@hotmail.com
Bravi Luca	luca.bravi@unifi.it
Capperucci Davide	davide.capperucci@unifi.it
Ceri Paolo	ceri@unifi.it
Cognigni Giorgio	giorgio.cognigni@unifi.it
Copette Alice	alice.copette@unifi.it
Cornieti Michele	michele.cornieti@unifi.it
Del Gobbo Giovanna	giovanna.delgobbo@unifi.it
Di Pietro Antonio	antonio.di.pietro@fastwebnet.it
Falconi Sabina	sabina_falconi@yahoo.it
Firrao Francesco Paolo	ffirrao@unifi.it
Fogliazza Manuela	info@mediazionefamiglia.it
Fontani Saverio	saverio.fontani@unifi.it
Fratini Tommaso	tommaso.fratini@unifi.it
Freschi Enrica	enicafreschi@libero.it
Gentili Claudio	c.gentili@confindustria.it
Giovannelli Carla Paola	carlagiovannelli@inwind.it
Giulietti Mara	m.giulietti@libero.it
Landi Lando	lando.landi@unifi.it
Lelli Silvia	s.elli@unifi.it
Lepri Chiara	chiara.lepri@unifi.it
Lo Sapio Giovanna	giovanna.losapio@unifi.it
Lorini Chiara	chiara.lorini@unifi.it
Maiorana Salvatore	salvatore.maiorana@unifi.it

Mairano Stefania	stefania_mairano@web.de
Mannari Enrico	enricomannari@virgilio.it
Mannucci Marco	marco.mannucci@alice.it
Marconi Luca	luca.marconi@unibo.it
Masoni Marco	m.masoni@med.unifi.it
Mazzetti Emiliano	emilianomazzetti@yahoo.it
Moraccini Marco	moraccini@unifi.it
Nesti Romina	romnesti@tin.it
Nuissl von Rain Ekkehard	nuissl@die-bonn.de
Oliviero Stefano	stefano.Oliviero@unifi.it
Pezzoli Francesca	f.pezzoli@libero.it
Pieri Paolo Francesco	pfpieri@interfree.it
Pistacchi Paolina	pistacchi@minori.it
Rasetti Maria Stella	mariastella.rasetti@alice.it
Righini Donatella	donatella.righini@unifi.it
Roncaglia Carla	croncaglia@comune.livorno.it
Rondinone Antonella	antonellarondinone@libero.it
Rotta Mario	mrxis@virgilio.it
Sala Virginio	virginio.sala@fastwebnet.it
Sales Bruno	b.sales@iol.it
Scotti Simona	simonascotti@inwind.it
Scotto Giovanni	giovanni.scotto@unifi.it
Setti Raffaella	setti@crusca.fi.it
Sharmahd Nima	nimafi@libero.it
Staccioli Gianfranco	giasta@centroin.it
Straulino Samuele	straulino@fi.infn.it
Terlizzi Tania	f.pingitore@tiscalinet.it
Terzuoli Eliana	e.terzuoli@tin.it
Tognolotti Chiara	chiara.tognolotti@tiscali.it
Tomassini Alberto	a.tomassini@pontalle mosse182.it
Torlone Francesca	ftorlone@yahoo.com
Tozzi Tommaso	t.tozzi@ecn.org
Trojani Alessandro	atrojani@unifi.it
Vacca Raimondo	raimondo.vacca1@libero.it
Vanni Laura	laura.vanni@inwind.it
Visentini Luciano	luciano.visentini@unifi.it

SEDI E AULE DELLA FACOLTÀ

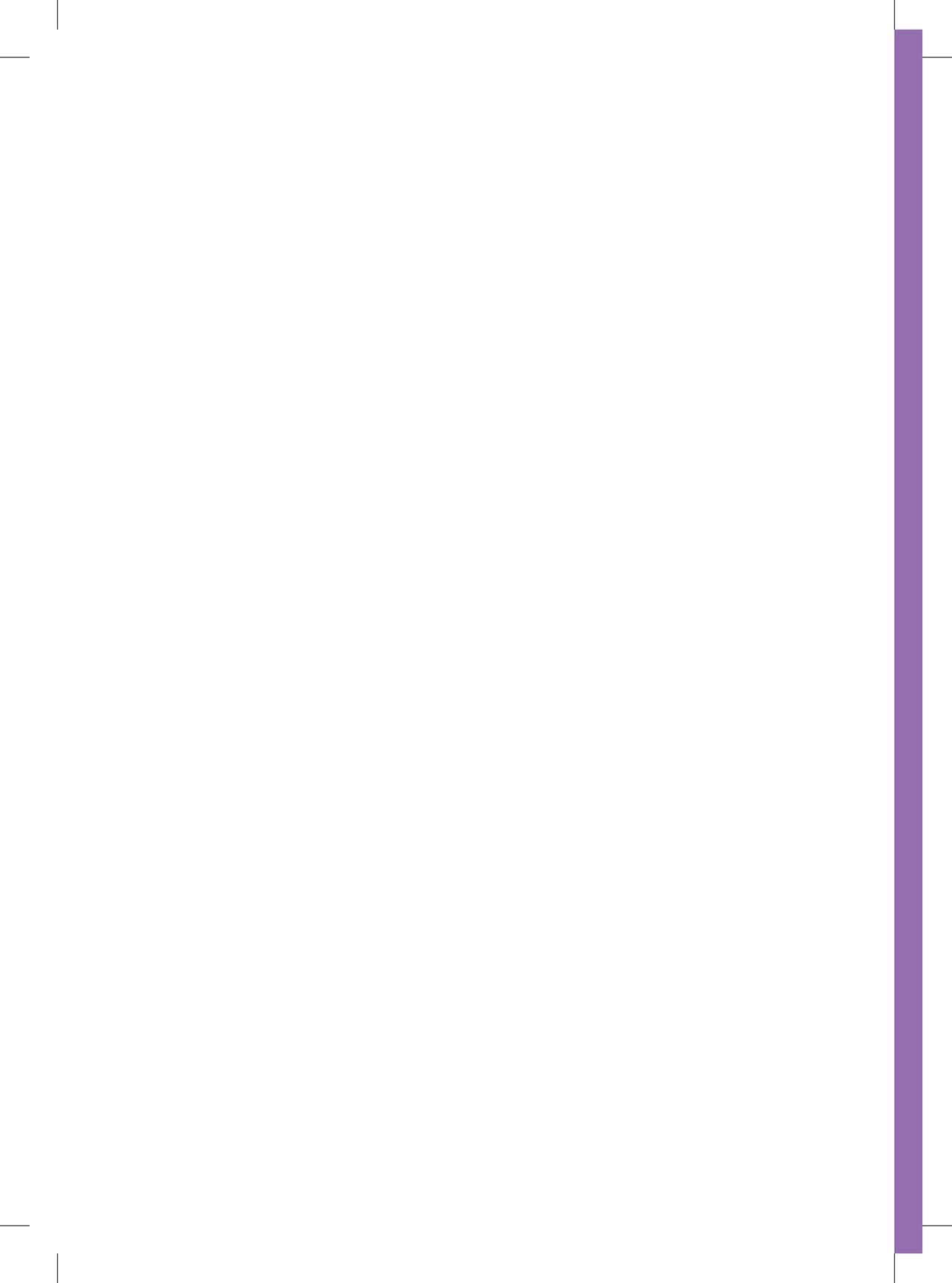


UNIVERSITA'
SEDE CENTRALE
p.zza San Marco 4

DIPARTIMENTO DI STUDI
SOCIALI
via Cavour 82

SEGRETERIA STUDENTI
FACOLTÀ DI
SCIENZE DELLA FORMAZIONE
via Valori 9





PARTE SECONDA – L'OFFERTA FORMATIVA



L'OFFERTA FORMATIVA

I Corsi di Laurea: alcune informazioni per orientarsi

La riforma del sistema universitario, iniziata con il D.M. 509/99, prevede una nuova articolazione dei titoli di studio; le Università rilasciano i seguenti titoli di primo e di secondo livello (3+2).

La Laurea Triennale (L), ha l'obiettivo di assicurare allo studente un'adeguata padronanza di metodi e contenuti scientifici generali, nonché l'acquisizione di specifiche conoscenze professionali. Per conseguire la Laurea lo studente deve aver acquisito 180 crediti formativi [di cui troverete indicazioni più avanti nella guida], comprensivi di quelli relativi alla conoscenza obbligatoria di una lingua dell'Unione Europea oltre l'italiano.

Per essere ammessi ad un Corso di Laurea Triennale occorre essere in possesso di un Diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

La Laurea Magistrale (LM), quinquennale (ovvero "3+2"), ha l'obiettivo di fornire allo studente una formazione di livello avanzato per l'esercizio di attività di elevata qualificazione in ambiti specifici. Si consegue dopo aver acquisito 120 crediti, a cui si sommano quelli già acquisiti nella Laurea Triennale, per un totale di 300 crediti.

Per essere ammessi ad un Corso di Laurea Magistrale occorre essere in possesso della Laurea Triennale, o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

I Crediti Formativi Universitari (CFU) rappresentano l'unità di misura del lavoro richiesto ad uno studente per le attività formative utili al conseguimento di un titolo di studio universitario. Il lavoro di un anno corrisponde convenzionalmente a 60 crediti. Ad un credito corrisponde un valore in ore di lavoro pari a 25 e quindi a 1500 ore di lavoro annue.

Tutti i Corsi di Laurea appartenenti ad una determinata Classe (vedi ad esempio la Classe 19) condividono gli obiettivi formativi qualificanti e le attività formative indispensabili, ma si differenzieranno tra loro per la denominazione, per gli obiettivi formativi specifici e per le specifiche attività formative. I titoli conseguiti al termine dei corsi di studio dello stesso livello, appartenenti alla stessa Classe, hanno identico valore legale.

A partire dall'a.a. 2008/09 la Facoltà di Scienze della Formazione, secondo le indicazioni date dall'Ateneo fiorentino, ha realizzato la riforma definita dal D.M. 270/04, con una riduzione e razionalizzazione dei Corsi di Laurea presenti, secondo lo schema riportato a p. 25.

IL PASSAGGIO DAL D.M. 509/99 AL D.M. 270/04

L'applicazione della nuova riforma disposta dal D.M. 270/04 ha comportato, per tutto l'Ateneo e per la Facoltà, una riduzione dei Corsi di Laurea Triennali e Magistrali e, quindi, una nuova fisionomia.

I vecchi Corsi di Laurea Triennali (**Educatore professionale; Scienze dell'infanzia; Formatore multimediale; Formatore per lo sviluppo delle risorse umane e dell'interculturalità**) e Specialistici (**Dirigente e coordinatore dei servizi socio-educativi e scolastici; Scienze dell'educazione e della formazione continua; Esperto in pedagogia e scienze della formazione; Teorie della comunicazione**), infatti, sono stati posti ad esaurimento; significa che chi vuole rimanere nel vecchio ordinamento potrà ancora farlo, ma non ci si potrà più immatricolare.

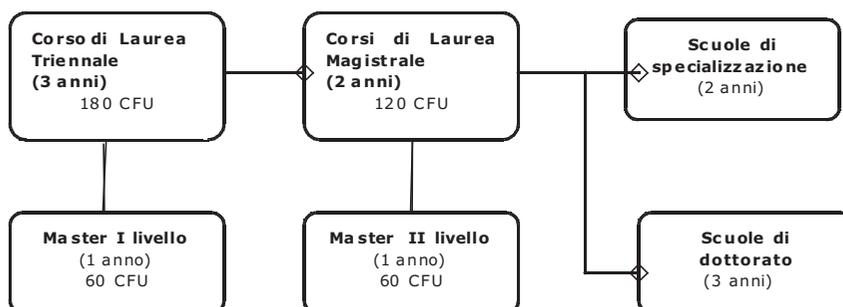
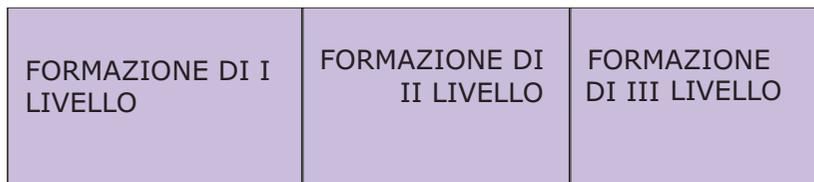
Al loro posto sono stati istituiti nuovi Corsi di Laurea Triennali e Magistrali che sono il risultato della razionalizzazione voluta dal Ministero dell'Università e quindi sono in diretta continuità con i vecchi Corsi, come si può vedere dal seguente schema:

Corsi di Laurea ex 509/99		Corsi di Laurea ex 270/04
<i>Corsi di Laurea Triennali</i>		
Educatore professionale	→	Scienze dell'educazione sociale
Scienze dell'infanzia	→	Scienze dell'infanzia
Formatore multimediale	→	Scienze della formazione continua e tecnologie dell'istruzione
Formatore per lo sviluppo delle risorse umane e dell'interculturalità	→	
<i>Corsi di Laurea Magistrali</i>		
Dirigente e Coordinatore dei servizi socio-educativi e scolastici	→	Dirigenza e pedagogia speciale nella scuola e nei servizi socio-educativi
Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua	→	Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche
Esperto in pedagogia e scienze della formazione	→	
Teorie della comunicazione	→	Teorie della comunicazione

Il passaggio dal vecchio al nuovo ordinamento, rivolto soprattutto per gli studenti che si iscrivono al II° anno di corso (è anche consigliato a chi si iscrive al III° anno, ma ha superato un ridotto numero di esami), può essere fatto al momento della iscrizione, presso la Segreteria Studenti e non comporterà la perdita di esami, che saranno valutati e inseriti nel nuovo piano di studio.

N.B. Per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione (V.O. ad esaurimento) non è prevista attività didattica ma si possono sostenere gli esami per concludere il Corso di Studi. Per i programmi d'esame e informazioni più dettagliate si consiglia di consultare la Guida del'A.A. 2007-2008.

OFFERTA FORMATIVA DELL'UNIVERSITÀ



- Corsi di Perfezionamento
- Corsi di Aggiornamento Professionale

OFFERTA FORMATIVA DELLA FACOLTÀ

(Corsi di Laurea triennali, Corsi di Laurea Magistrali, Master, Corsi di perfezionamento, Scuole di Dottorato)

FORMAZIONE DI I LIVELLO

Corsi di Laurea triennali

Classe 19

- Scienze dell'educazione sociale
- Scienze della formazione continua e tecnologie dell'istruzione
- Scienze dell'infanzia

Interfacoltà

Classe L-37

- Sviluppo economico, cooperazione internazionale e gestione dei conflitti

Classe SNT/02

- Educazione professionale

LAUREA QUADRIENNALE V.O.

Corsi di Laurea quadriennali

- Scienze della Formazione Primaria

FORMAZIONE DI II LIVELLO

Corsi di Laurea magistrale

Classe LM-50

- Dirigenza e pedagogia speciale nella scuola e nei servizi socio-educativi

Interclasse Classe LM-57/58

- Scienze dell'Educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche

Interfacoltà

Classe LM-92

- Teorie della comunicazione

CORSI DI PERFEZIONAMENTO

- Aspetti della cultura sportiva, oggi. Percorsi scolastici e formativi
- Comunicare con la mente e il corpo attraverso l'alfabetizzazione emozionale nella formazione dell'insegnante e dell'educatore professionale
- Comunicare e insegnare in classe con la lavagna interattiva e multimediale (LIM)
- Comunicazione formativa e disagio giovanile a scuola
- Curricolo verticale e nuova professionalità docente nella scuola primaria e secondaria
- Dalla costruzione del curricolo alla valutazione: percorsi operativi per accompagnare il processo formativo
- Educare alla legalità
- Educare negli istituti penitenziari e nei contesti di marginalità sociale. Metodologie a confronto: dalla ricerca azione partecipativa al metodo Feuerstein
- Educatore di rete fra territorio e carcere
- Educazione e pluralismo culturale
- Generazioni in crescita. Giovani tra scuola, famiglia, reti sociali
- La formazione della dirigenza scolastica. Organizzazione e qualità
- Narrazione e cura di sé. Percorsi di formazione
- Nuovi saperi e nuove competenze per l'insegnante della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

- Pedagogia e didattica speciale per insegnanti di sostegno e operatori di comunità
- Philosophy for Children/philosophy for community
- Temi e luoghi della lettura: formare nella scuola, in biblioteca e nel territorio
- Teorie e strategie per la didattica scolastica

CORSI DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE

- Parlare in pubblico
- Philosophy for children

SCUOLA DI DOTTORATO Scienze della Formazione

Dottorati

Dottorato di ricerca in:

Metodologia della ricerca pedagogica. Teoria e storia
(Coordinatore Prof. Franco Cambi)

Dottorato di ricerca in:

Qualità della Formazione. Sviluppo della Conoscenza e Saperi delle Differenze
(Coordinatrice Prof.ssa Simonetta Ulivieri)

SSIS

Scuola di specializzazione per l'Insegnamento Secondario
(Coordinatore di Sede: Prof. Aldo Becciolini; responsabile area psico-socio-pedagogica: Prof.ssa Carmen Betti)

MASTER I LIVELLO

- Adolescenze diverse. Saperi, scuola, formazione
- Competenze pedagogico-didattiche, metodologiche e bibliografiche per la formazione di professionalità nell'ambito della letteratura giovanile
- Coordinamento pedagogico di asili nido e servizi per l'infanzia
- Cultura dell'inclusione e psicopedagogia dei bisogni educativi speciali
- Educare ai media in famiglia e nella scuola
- Genere, pari opportunità e intercultura. Politiche socio-educative in contesti globali
- La documentazione per la scuola: didattica, storica e di sistema
- Mediazione dei conflitti sociali e interculturali
- Metodi e tecnologie per l'e-learning
- Psicologia dello sviluppo del linguaggio e apprendimento linguistico
- Sviluppo Umano Locale e Cooperazione Internazionale. Teorie, metodi e buone pratiche

MASTER II LIVELLO

- Master Universitario Nazionale per la Dirigenza degli Istituti scolastici (MUNDIS)

CORSI DI LAUREA TRIENNALI

Classe 19: Scienze dell'Educazione e della formazione

Scienze dell'educazione sociale

Referente: Prof.ssa Giulia Di Bello

Scienze dell'infanzia

Referente: Prof.ssa Daniela Sarsini

Scienze della formazione continua e tecnologie dell'istruzione

Referenti: Prof. Carlo Catarsi, Prof. Alberto Peruzzi

Classe SNT/02: Professioni sanitarie della riabilitazione

Educazione professionale

(Laurea interfacoltà con Medicina e Chirurgia)

Presidente: Prof.ssa Patrizia De Mennato

Classe L-37: Scienze statistiche

Sviluppo economico, cooperazione internazionale e gestione dei conflitti

(Laurea interfacoltà con Economia,

Scienze Politiche, Medicina e Chirurgia)

Referente: Prof.ssa Giovanna Ceccatelli Gurrieri

CORSI DI LAUREA QUADRIENNALI

(vecchio ordinamento)

Scienze della formazione primaria

Presidente: Prof. Franco Corchia

Segreteria Didattica:

Anna Lisa Bebi

Via del Parione 7, 50123

Tel. : 055.2720234 – 055.2720256

e-mail: cltriennali@scform.unifi.it

web:www4.unifi.it/fscfo

CORSI DI LAUREA MAGISTRALI

Classe LM-50: Programmazione e gestione dei servizi educativi

Dirigenza e pedagogia speciale nella scuola e nei servizi socioeducativi

Referente: Prof.ssa Carmen Betti

*LM-57(Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua) /LM-85
(Scienze Pedagogiche)*

Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche

(Laurea interclasse)

Referenti: Prof. Paolo Federighi; Prof. Dario Ragazzini

Classe LM-92: Teorie della comunicazione

Teorie della comunicazione

(Laurea interfacoltà con Lettere e Filosofia)

Referente: Prof. Luca Toschi

Segreteria didattica:

Stefano Gambacurta

Via del Parione 7 – 50123

Tel. : 055.2720236 – 055.2720256

e-mail: clmagistrali@scform.unifi.it

web: <http://www4.unifi.it/fscfo>

CORSI DI LAUREA AD ESAURIMENTO

CORSI DI LAUREA TRIENNALI

Classe 18 – Scienze dell'Educazione e della formazione

Educatore professionale

Presidente: Prof.ssa Giulia Di Bello

Scienze dell'infanzia

Presidente: Prof.ssa Daniela Sarsini

Formatore per lo sviluppo delle risorse umane e dell'interculturalità

Presidente: Prof. Carlo Catarsi

Formatore multimediale

Presidente: Prof. Alberto Peruzzi

Classe 35: Scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace

Operazioni di pace, gestione e mediazione dei conflitti

Presidente: Prof.ssa Giovanna Ceccatelli Gurrieri

CORSI DI LAUREA QUADRIENNALI

Scienze dell'educazione (V.O.)

Delegato: Prof. Andrea Mannucci

CORSI DI LAUREA SPECIALISTICA

Classe 56/S: Programmazione e gestione dei servizi educativi e formativi

Dirigente e coordinatore dei servizi socio-educativi e scolastici

Presidente: Prof.ssa Carmen Betti

Classe 65/S: Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua

Scienze della formazione degli adulti e della formazione continua

Presidente: Prof. Paolo Federighi

Classe 87/S: Scienze Pedagogiche

Esperto in pedagogia e scienze della formazione

Presidente: Prof. Dario Ragazzini

Classe 101/S: Teoria della comunicazione

Teorie della comunicazione

Presidente: Prof. Luca Toschi

Classe 1/S: Antropologia culturale e etnologia

Scienze etnoantropologiche

Presidente: Prof. Pietro Clemente

MASTER DI I LIVELLO

Adolescenze diverse. Saperi, scuola, formazione

Coordinatrice: Prof.ssa Carmen Betti

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel. : 055.217644; fax 055.215390

Pagina web: www.scform.unifi.it/adolescenza

e-mail: master.adolescenza@unifi.it

Competenze pedagogico-didattiche, metodologiche e bibliografiche per la formazione di professionalità nell'ambito della letteratura giovanile

Coordinatrice: Prof.ssa Flavia Bacchetti

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel. : 055.217347; Fax 055.2382098

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html

e-mail: masterbacchetti@unifi.it

Coordinamento pedagogico di asili nido e servizi per l'infanzia

Coordinatore: Prof. Enzo Catarsi

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel./Fax: 055.264166

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html

e-mail: perf.catarsi@libero.it

Cultura dell'inclusione e psicopedagogia dei bisogni educativi speciali

Coordinatore: Prof. Carlo Fratini

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel./Fax: 055.280320

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html

e-mail: perfrat@unifi.it

Educare ai media in famiglia e nella scuola

Coordinatore: Prof. Franco Cambi

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel. : 055/217347; fax 055.2382098

Pagina web: www.associazionedocenti.it

e-mail: cambi@unifi.it

Genere, pari opportunità e intercultura. Politiche socio-educative in contesti globali

Coordinatrice: Prof.ssa Simonetta Ulivieri

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel./Fax : 055.281676

Pagina web: www.scform.unifi.it/ulivieri/master

e-mail: masterulivieri@unifi.it

La documentazione per la scuola: didattica, storica e di sistema

Coordinatore: Prof. Dario Ragazzini

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel./Fax: 055.280439

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html

e-mail: dedus@unifi.it

Mediazione dei conflitti sociali e interculturali

Coordinatrice: Prof.ssa Giovanna Ceccatelli Gurrieri

Dipartimento di Studi sociali

Via Cavour 82, 50129

Tel. : 055.2757749; 055.2757700; Fax 005.2757750

Pagina web: www.mastermediazione.unifi.it

e-mail: mastermediazione@unifi.it

Metodi e tecnologie per l'e-learning

Coordinatore: Prof. Antonio Calvani

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 7, 50123

Tel.: 055.210423; Fax 055.2675728

Pagina web: <http://www.scform.unifi.it/ite/dettaglioScheda.asp?progressivo=9>

e-mail: netform@unifi.it

Psicologia dello sviluppo del linguaggio e apprendimento linguistico

Coordinatore: Prof. Luigi Aprile

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 7, 50123

Tel./Fax: 055.216963

Pagina web: www.masterpsicologialinguaggio.unifi.it

e-mail: masterpsilin1@unifi.it

Sviluppo Umano Locale e Cooperazione Internazionale. Teorie, metodi e buone pratiche

Coordinatore: Prof. Paolo Orefice

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel.: 055.218348/217373; Fax 055.2382098; 340/7619029

Pagina web: www.sciform.unifi.it/mastersviluppo

e-mail: mastersviluppo@unifi.it

MASTER DI II LIVELLO**Master Universitario Nazionale per la Dirigenza degli Istituti scolastici (MUNDIS)**

Coordinatore: Prof. Alessandro Mariani

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel.: 055.217347; Fax 055.382098; 338/6280075

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-475.html

e-mail: lucia.bacci@unifi.it

CORSI DI PERFEZIONAMENTO

Aspetti della cultura sportiva, oggi. Percorsi scolastici e formativi

Direttore del corso: Prof. Alessandro Mariani

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel. 055.217347; Fax: 055.2382098

Pagina web: www.scform.unifi.it/cdp06/culturasportiva/

e-mail: perfezionamentomariani@unifi.it

Comunicare con la mente e il corpo attraverso l'alfabetizzazione emozionale nella formazione dell'insegnante e dell'educatore professionale

Direttore del corso: Prof. Andrea Mannucci

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 7, 50123

Tel./Fax: 055.214207; 348/3700491

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html

e-mail: mannusi@hotmail.com; luanacollacchioni@virgilio.it

Comunicare e insegnare in classe con la lavagna interattiva e multimediale (LIM)

Direttore del corso: Prof. Luca Toschi

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 7, 50123

Tel. 055.2720255; Fax 055.2720254

Pagina web: <http://www.csl.unifi.it/lavagnadigitale>

e-mail: lavagnadigitale@sciedu.unifi.it

Comunicazione formativa e disagio giovanile a scuola

Direttore del corso: Prof. Franco Cambi

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel.: 055/217347; fax 055.2382098

Pagina web: www.scform.unifi.it/cdp06/comunicazioneinterpersonale/

e-mail: perfezionamentocambi@unifi.it

Curricolo verticale e nuova professionalità docente nella scuola primaria e secondaria

Direttore del corso: Prof. Enzo Catarsi

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel./Fax: 055.264166

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html

e-mail: perf.catarsi@libero.it

Dalla costruzione del curriculum alla valutazione: percorsi operativi per accompagnare il processo formativo

Direttore del corso: Prof. Franco Quintino Corchia
Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi
Via del Parione 7, 50123
Tel./Fax : 055.214315; 346/5034525; 380/3105868
Pagina web: www.curricolocompetenze.it
e-mail: fcorchia@unifi.it; clodixx@tin.it

Educare alla legalità

Direttrice del corso: Prof.ssa Rossella Certini
Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi
Via del Parione 11/b, 50123
Tel. : 055.217347; Fax: 055.2382098
Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html
e-mail: rossella.certini@unifi.it

Educare negli istituti penitenziari e nei contesti di marginalità sociale. Metodologie a confronto: dalla ricerca azione partecipativa al metodo Feuerstein

Direttrice del corso: Prof.ssa Silvia Nicodemo
Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi
Via del Parione 11/b, 50123
Tel. : 055.217373; 348/3884989
Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html
e-mail: professioni.disagio@unifi.it

Educatore di rete fra territorio e carcere

Direttore del corso: Prof. Andrea Spini
Dipartimento di Studi sociali
Via Cavour 82 - 50125 Firenze
Tel. : 055.2757762; Fax 055.2757750
Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html
e-mail: spini@unifi.it

Educazione e pluralismo culturale

Direttrice del corso: Prof.ssa Giovanna Campani
Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi
Via del Parione 11/b, 50123
Tel. : 055.280562; Fax 055.2382098
Pagina web: www.unifi.it/cpedup/
e-mail: campani@unifi.it; olivia.salimbeni@gmail.com

Generazioni in crescita. Giovani tra scuola, famiglia, reti sociali.

Direttrice del corso: Prof.ssa Carmen Betti

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel. : 055/217644, fax 055/215309

Pagina web: www.scform.unifi.it/adolescenza

e-mail: perfezionamento.adolescenza@sciedu.unifi.it

La formazione della dirigenza scolastica. Organizzazione e qualità

Direttrice del corso: Prof.ssa Simonetta Ulivieri

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel. : 055.281676; Fax 055.281676

Pagina web: <http://www.scform.unifi.it/ulivieri/corso/index.htm>

e-mail: educazione@unifi.it

Narrazione e cura di sé. Percorsi di formazione

Direttrice del corso: Prof.ssa Daniela Sarsini

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel./Fax : 055.2382098

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html

e-mail: perfezionamentosarsini@unifi.it

Nuovi saperi e nuove competenze per l'insegnante della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria

Direttrice del corso: Prof.ssa Simonetta Ulivieri

Facoltà di Scienze della Formazione

Via del Parione 7, 50123

Tel./Fax : 055.281676

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html

e-mail: perfezionamento.elba@unifi.it

Il Corso si svolge in sede decentrata presso l'Istituto Comprensivo "G. Pascoli" – Portoferraio (Elba)

Pedagogia e didattica speciale per insegnanti di sostegno e operatori di comunità

Direttore del corso: Prof. Carlo Fratini

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel. : 055/2658406

Pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-474.html

e-mail: perfrat@unifi.it

Philosophy for Children/philosophy for community

Direttore del corso: Prof. Giovanni Mari

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 7, 50123

Tel. :055.2302293; Fax 055.2382098; 338/6280075

e-mail: lucia.bacci@unifi.it

Temi e luoghi della lettura: formare nella scuola, in biblioteca e nel territorio

Direttrice del corso: Prof.ssa Flavia Bacchetti

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 11/b, 50123

Tel. : 055.217347 Fax: 055.2382098

Pagina web: : www.scform.unifi.it/cdp06/formareallalettura

e-mail: perfezionamentobacchetti@unifi.it

Teorie e strategie per la didattica scolastica

Direttore del corso: Prof. Antonio Calvani

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 7, 50123

Tel. : 055. 210423 ; Fax 055.2675728

Pagina web:www.scform.unifi.it/lte

e-mail: lte@unifi.it

CORSI DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE**Parlare in pubblico**

Direttore del corso: Prof. Luca Toschi

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 7, 50123

Tel. : 055.2720255; Fax 055.2720254

Pagina web: www.cs1.unifi.it/publicspeaking

e-mail: camilla.lastrucci@unifi.it

Philosophy for Children

Direttore del corso: Prof. Giovanni Mari

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Via del Parione 7, 50123

Tel. :055.2302293; Fax 055.2382098; 338/6280075

e-mail: lucia.bacci@unifi.it

CORSI SERALI PER STUDENTI LAVORATORI

Coordinatore: Prof. Gianfranco Bandini (bandini@unifi.it)

La Facoltà di Scienze della Formazione, a partire dall'anno accademico 2006-07, ha predisposto in via sperimentale un'offerta formativa aggiuntiva che si è svolta in orario serale e di sabato. L'iniziativa è orientata a rispondere in modo specifico alle esigenze degli studenti lavoratori (e, in secondo luogo, di tutti coloro che hanno difficoltà oggettive a frequentare negli orari consueti).

Nell'anno corrente l'iniziativa prosegue offrendo una serie di insegnamenti e di laboratori didattici validi per il Corso di Laurea Quadriennale in Scienze della Formazione Primaria.

Tutte le informazioni aggiornate riguardanti i corsi per studenti lavoratori possono essere consultate in rete, all'indirizzo:

<http://www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-430.html>.

INSEGNAMENTI ATTIVATI NELL'A.A. 2008/2009

Primo semestre

	Disciplina	SSD	Docente
1	Pedagogia sociale e interculturale	M-PED/01	Silva Clara
2	Didattica generale	M-PED/03	Capperucci Davide
3	Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica	IUS/09	Tomassini Alberto
4	Fondamenti di fisica	FIS/01	Straulino Samuele

Secondo semestre

	Disciplina	SSD	Docente
5	Storia della pedagogia e delle istituzioni scolastiche	M-PED/02	Oliviero Stefano
6	Psicologia cognitiva	M-PSI/01	Peru Andrea
7	Storia contemporanea	M-STO/04	Barducci Marco
8	Didattica della fisica	FIS/01	Straulino Samuele

LABORATORI DIDATTICI ATTIVATI NELL'A.A. 2008/09

I Biennio

	Disciplina	SSD	Docente
1	Numeri, calcoli e problemi: lo sviluppo dei requisiti fondamentali	MAT/04	Perticone Gianluca
2	L'avviamento alla lettura e alla scrittura	L-LIN/01	D'Introno N. Martina
3	Didattica della lingua italiana	L-LIN/01	Fantozzi Donatella
4	Didattica dell'attività motoria	M-PED/03	Baretta Marina

II Biennio

	Disciplina	SSD	Docente
1	La biblioteca scolastica e l'avviamento alla lettura: esperienze e metodi di lavoro	M-STO/08	Giovannini Valentina
2	Il bullismo a scuola: strategie di intervento	M-PSI/04	Miniati Francesco
3	La valutazione: modalità e strumenti	M-PED/04	Gavazzi Sandra
4	Didattica delle scienze naturali	GEO/01	Lavaggi Tiziana

LABORATORI PER IL PERCORSO AGGIUNTIVO PER INSEGNANTI DI SOSTEGNO

	Disciplina	SSD	Docente
1	I disturbi specifici dell'apprendimento	M-PSI/04	Mezzani Claudio
2	La didattica per l'integrazione	M-PSI/01	Nepi Lucia Donata

CALENDARIO DELLE ATTIVITÀ

Calendario delle lezioni

Le lezioni si svolgeranno in due periodi annuali:

Semestre	Data inizio lezioni	Data fine lezioni
I semestre	13 ottobre 2008	31 gennaio 2009
II semestre	02 marzo 2009	30 maggio 2009

Calendario degli esami di profitto

Gli esami di profitto si svolgono in tre diverse sessioni. Ognuna delle quali prevede due appelli. Tra i due appelli di ogni sessione devono intercorrere almeno 14 giorni.

SESSIONE INVERNALE (DUE APPELLI)		
I appello	dal 2 febbraio 2009	al 14 febbraio 2009
II appello	dal 16 febbraio 2009	al 28 febbraio 2009
SESSIONE ESTIVA (DUE APPELLI)		
I appello	dal 1 giugno 2009	al 15 giugno 2009
II appello	dal 16 giugno 2009	al 30 giugno 2009
SESSIONE AUTUNNALE (DUE APPELLI)		
I appello	dal 7 settembre 2009	al 19 settembre 2009
II appello	dal 21 settembre 2009	al 10 ottobre 2009

Il Consiglio di Facoltà ribadisce l'obbligo, per tutti docenti, di fissare appelli straordinari di esame, per studenti lavoratori e fuori corso, da svolgersi, nei mesi di **aprile o luglio** (a scelta) e in **dicembre**, come da Regolamento didattico di Facoltà.

Calendario degli esami di Laurea

Sessioni	Date di presentazione della domanda per la prova finale	Date di consegna delle copie dell'elaborato finale	Date per la discussione
Invernale	dal 1 al 15 dicembre 2008	dal 7 al 16 gennaio 2009	Mese di febbraio 2009
Estiva	dal 31 marzo al 10 aprile 2009	dal 18 al 30 maggio 2009	dal 22 giugno al 24 luglio 2009
Autunnale	dal 6 al 18 luglio 2009	dal 28 settembre al 16 ottobre 2009	Dal 2 a 14 novembre 2009

Per il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, la sessione di tesi si svolgerà dal 16 al 26 giugno.

SERVIZI AGLI STUDENTI

Centro Integrato dei Servizi per la Didattica - CISD

Responsabili amministrativi

<i>Tirocinio e job placement</i>	Patrizia Nesi
Sede	via del Parione, 7
Telefono	055.2720229
Fax	055.2720232
Sito internet:	http://www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-40.html
e-mail:	tirocinio@scform.unifi.it
<i>Relazioni e scambi internazionali</i>	Francesca Gervasoni
Sede	via del Parione, 7
Telefono	055.2720231
Fax	055.2720228
Sito internet:	http://www.unifi.it/Cmpro-v-p-2361.html
e-mail:	relinter@scform.unifi.it
<i>Servizi per gli studenti disabili</i>	Stefano Gambacurta
Sede	via del Parione, 7
Telefono	055.2720236
Fax	055.2720256
Sito internet:	http://www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-43.html
<i>Orientamento</i>	Elena Faralli
Sede	via del Parione, 7
Telefono	055.2720224
Fax	055. 2720232
e-mail:	orientamento@scform.unifi.it
<i>Servizi telematici</i>	Luca Lombardi
Sede	Via del Parione 7
Telefono	055.2720253
Fax	055.292252
e-mail	Luca.lombardi@unifi.it

Per le informazioni sugli orari relativi ai servizi di ciascun campo operativo vedi pagina web della Facoltà.

Il Centro è stato attivato, su delibera del Consiglio di Facoltà, al fine di offrire agli studenti una serie di servizi di accompagnamento a sostegno della domanda di formazione che facilitino il loro ingresso negli studi universitari, la loro utilizzazione dei diversi strumenti e iniziative didattiche a integrazione dei percorsi formativi (dall'uso delle infrastrutture culturali - quali la biblioteca-, all'accesso alle attività di tirocinio, all'opportunità di trascorrere un periodo di studio in un altro paese europeo).

Il Centro ha la funzione di portare ad integrazione e sviluppare:

- a. i diversi servizi di sostegno alla domanda di formazione già esistenti presso i Corsi di Laurea e la Facoltà;
- b. i rapporti tra la Facoltà ed altre istituzioni universitarie e non, sul terreno della cooperazione e degli scambi di interesse didattico;
- c. i rapporti tra Facoltà ed altre organizzazioni interessate alla formazione degli studenti di Scienze della Formazione ed all'impiego dei laureati della Facoltà.

STUDIARE ALL'ESTERO CON IL PROGRAMMA LLP/ERASMUS

Delegata di Facoltà: Prof.ssa Gabriella Paolucci (mail@gabriellapaolucci.it)

Cos'è il Programma LLP/Erasmus

Il Programma comunitario LLP/Erasmus permette agli studenti iscritti alla Facoltà di Scienze della Formazione di trascorrere un periodo di studio (minimo 3 mesi, massimo 12 mesi) presso un'istituzione di insegnamento superiore di uno dei Paesi partecipanti al Programma, di seguire i corsi, di usufruire delle strutture universitarie ed ottenere il riconoscimento degli esami superati. Esso dà quindi l'opportunità, durante il normale corso degli studi, di fare esperienze culturali e didattiche all'estero, nonché di perfezionare la conoscenza di un'altra lingua.

Al Programma LLP/Erasmus partecipano i 15 Stati membri dell'Unione Europea, l'Islanda, il Liechtenstein e la Norvegia nell'ambito dell'accordo sullo Spazio Economico Europeo ed i paesi associati (Bulgaria, Cipro, Estonia, Lettonia, Lituania, Malta, Polonia, Repubblica ceca, Romania, Slovacchia, Slovenia, Ungheria).

Gli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione possono svolgere un programma di mobilità Erasmus unicamente presso le sedi universitarie che hanno stipulato con la Facoltà un accordo di scambio. L'elenco di tali Atenei, costantemente aggiornato, si trova nel web di Ateneo: <http://www.unifi.it/Cmpro-v-p-2361.html>

Le borse di studio

Gli studenti che partecipano al Programma ricevono una borsa di studio, il cui importo corrisponde alla somma del finanziamento comunitario e del co-finanziamento deciso dall'Ateneo per i mesi di effettiva permanenza all'estero. A titolo esemplificativo: per l'a.a. 2007-2008 la borsa mensile ammontava a Euro 200.

Gli studenti che usufruiscono di una borsa di studio dell'Azienda Regionale per il Diritto allo Studio possono ricevere un ulteriore contributo.

Le attività di studio previste dal Programma

Le borse di mobilità Erasmus sono destinate a studenti che nell'Università straniera intendano:

- frequentare unità didattiche secondo le modalità previste dall'ordinamento dell'Università ospitante e svolgere la prevista prova d'esame a conclusione dell'unità didattica frequentata;
- elaborare la tesi di laurea
- svolgere periodi di studio integrati con periodi di tirocinio

- svolgere periodi di studio integrati nei corsi di specializzazione
- svolgere attività programmate nell'ambito dei dottorati di ricerca
- frequentare corsi post-laurea e seguire attività di master di livello europeo

Chi può partecipare al Programma

Possono presentare domanda di partecipazione al programma gli studenti della Facoltà di Scienze della Formazione i quali

- siano regolarmente iscritti per l'anno accademico nel quale si intende usufruire della borsa ad uno dei corsi del vecchio o del nuovo ordinamento
- non abbiano già beneficiato di una borsa Erasmus
- siano cittadini italiani, o di uno dei Paesi dell'Unione Europea, di uno Stato membro dello Spazio Economico Europeo, apolidi, rifugiati oppure cittadini non comunitari i quali siano regolarmente soggiornanti in Italia da almeno sei anni, siano titolari di permesso di soggiorno che preveda un numero indeterminato di rinnovi, che dimostrino di avere un reddito sufficiente per il sostentamento, che siano coniugi di un cittadino italiano o di un cittadino di uno Stato dell'Unione Europea residente in Italia.

Domanda di partecipazione

Le domande per partecipare al Programma Erasmus devono essere compilate su appositi moduli che vengono forniti dall'Ufficio Relazioni Internazionali della Facoltà (scaricabili anche dal web: <http://www4.unifi.it/studenti/CMpro-v-p-2241.html>). I moduli, opportunamente compilati, devono essere consegnati entro la data indicata nel bando di Ateneo, al quale verrà data ampia pubblicità.

Criteri di selezione

Dopo la scadenza del Bando un'apposita commissione elaborerà una graduatoria di idoneità per redigere la quale si tiene conto dei seguenti criteri:

- livello di conoscenza della lingua del Paese ospitante
- curriculum accademico
- programma di studio da svolgere all'estero

Francesca Gervasoni
Ufficio Relazioni Internazionali
Via del Parione, 7 – Firenze
<http://www4.unifi.it/fscfo/CMpro-v-p-234.html>
Tel. : 055.2720231; Fax 055.2720228

LA BIBLIOTECA UMANISTICA

La Facoltà è dotata di una consistente biblioteca che nel corso della sua più che secolare esistenza ha unito ai fondi pedagogici un notevole patrimonio storico, filosofico e letterario; notevoli i lasciti Preti e Vertova di interesse filosofico.

La Biblioteca di Scienze della Formazione assieme ad altre sei sedi costituisce un insieme ancora più vasto, denominato Biblioteca Umanistica, comprendente, oltre alle biblioteche di Lettere e di Psicologia, i punti di servizio di Geografia e Nordamericana, Storia dell'Arte e Filosofia. Essa rappresenta con il suo ingente patrimonio – oltre un milione e mezzo di volumi, circa 4000 periodici, numerosi e pregiati fondi antichi – una delle più grandi biblioteche universitarie d'Italia.

In aggiunta al nucleo storico la biblioteca ha raccolto nel corso del tempo un ragguardevole patrimonio bibliografico moderno, costituito da un ricca collezione di monografie, a testimonianza dei vasti interessi culturali sia di ambito nazionale che internazionale che da sempre hanno contraddistinto gli studi della Facoltà di Lettere e Filosofia e di Scienze della Formazione, e da oltre 4.000 titoli di periodici, di cui oltre la metà costantemente aggiornati, che assieme rappresentano una importante fonte per la ricerca e un solido supporto per l'insegnamento delle discipline umanistiche delle due Facoltà di riferimento.

Accanto ai tradizionali strumenti cartacei per la ricerca e lo studio le collezioni della biblioteca hanno registrato anche l'acquisto dei più importanti repertori e delle banche dati bibliografiche per le discipline umanistiche su supporto digitale. Consultabili attraverso le postazioni dedicate in biblioteca, o da casa collegandosi alla rete d'Ateneo tramite proxy server, essi vanno a costituire un patrimonio bibliografico in continua espansione.

Alcuni servizi (prestito interbibliotecario e fornitura copie: informazioni bibliografiche e ricerche assistite) si effettuano centralmente presso la sede della Biblioteca Umanistica in Via Alfani 37 (Facoltà di Lettere)

Sede di Scienze della Formazione

via del Parione 7, 50123 Firenze

Referente: Donella Sottili (donella.sottili@unifi.it)

Tel.055.294213 ; Fax 055.211332

e-mail: bibmag@unifi.it

Orario di apertura

dal lunedì al giovedì dalle 9 alle 18 - venerdì dalle 9 alle 17

Servizi disponibili

- Lettura e prestito
- Servizio di riproduzione
- Collegamento ad Internet in modalità wireless

- Postazioni dedicate alla consultazione del catalogo in linea e delle risorse elettroniche
- Servizi per studenti disabili (prestito a domicilio, postazione con programma di sintesi vocale per ipovedenti)

Sede di via Alfani 37 / Piazza Brunelleschi 3-4 - Lettere -

Orario di apertura

dal lunedì al venerdì dalle 9 alle 19

sabato dalle 9 alle 13

Servizi disponibili

- Lettura e prestito
- Prestito interbibliotecario e fornitura copie: lunedì, mercoledì e venerdì dalle 9 alle 13, martedì e giovedì dalle 9 alle 13 e dalle 15 alle 17
- Informazioni bibliografiche e ricerche assistite: da lunedì a venerdì dalle 9 alle 13
- Servizio di riproduzione
- Collegamento ad Internet in modalità wireless
- Postazioni dedicate alla consultazione del catalogo in linea e delle risorse elettroniche
- Servizi per studenti disabili (prestito a domicilio, postazione con programma di sintesi vocale per ipovedenti)

Inoltre sono organizzati Corsi di ricerca bibliografica per conoscere le risorse elettroniche accessibili in rete e le migliori strategie di interrogazione dei cataloghi, banche dati e periodici elettronici. Sono diversi i corsi di laurea che riconoscono, per la frequenza a questi corsi, crediti formativi (CFU) nel curriculum didattico.

Visite guidate ai locali e ai servizi principali della biblioteca sono previste all'inizio dell'anno accademico

Per ulteriori informazioni sulla biblioteca, sui servizi e sui corsi consulta il sito della Biblioteca Umanistica all'indirizzo internet:

<http://www.sba.unifi.it/biblio/umanistica/index.html>

I CENTRI DI SERVIZI DELL'ATENEO

Le attività di didattica e di ricerca della Facoltà utilizzano anche altre risorse universitarie fra i Centri di servizi dell'Ateneo. I principali Centri con cui la Facoltà collabora sono i seguenti:

- Centro Servizi Informatici dell'Ateneo Fiorentino - C.S.I.A.F.
L'Home page è consultabile all'URL: <http://www.csiaf.unifi.it>
- Centro Linguistico d'Ateneo,
L'Home page è consultabile all'URL: <http://www.cla.unifi.it>
e-mail: cla@unifi.it
- Servizio di consulenza psicologica
<http://www3.unifi.it/studenti/CMpro-v-p-499.html>

Centro Linguistico d'Ateneo - CLA

Presidente: Stefano Poggi (stefano.poggi@unifi.it)

Direttore Tecnico: Simona Sperandio (ssperandio@cla.unifi.it)

Segreteria dei corsi:

Rotonda del Brunelleschi,

via degli Alfani angolo Piazza Brunelleschi

Tel. : 055.238661

Orario: lunedì – venerdì ore 10,00 – 13,00

martedì – giovedì ore 10,00 – 13,00 e 14,00 – 16,30

Mediateca-CAAL (Centro Apprendimento Autonomo delle Lingue)

via degli Alfani, 58

Tel. : 055.238661

Orario Segreteria: lunedì – venerdì ore 10,00 – 13,00 e 14,00 – 16,00

PARTE TERZA – I CORSI DI LAUREA

Corsi di Laurea quadriennali

FP

Scienze della Formazione Primaria

Corsi di Laurea triennali

SCEDS

Scienze dell'educazione sociale

SCI

Scienze dell'infanzia

SCFOTE

Scienze della Formazione continua e tecnologie dell'istruzione

Corsi di Laurea triennali interfacoltà

EP

Educazione professionale

OPER

Sviluppo economico, cooperazione internazionale e gestione dei conflitti

Corsi di Laurea magistrali

LMDIR

Dirigenza e pedagogia speciale nella scuola e nei servizi socioeducativi

LMEAPED

Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche

LMTCC

Teorie della comunicazione



CORSI DI LAUREA QUADRIENNALI

FP

**CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE
PRIMARIA (vecchio ordinamento)**

Presidente: Prof. Franco Corchia (fcorchia@unifi.it)

Informazioni generali

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria è di durata quadriennale. L'accesso al primo anno avviene tramite il superamento di una prova d'ingresso, nei limiti dei posti assegnati annualmente dal MIUR. Per l'a.a. 2008-2009 i posti disponibili sono 495 di cui 10 per gli studenti non comunitari. L'iscrizione a tale prova di accesso deve essere effettuata entro il 1 settembre 2008 e la prova avrà luogo il giorno 10 settembre secondo le modalità indicate nel relativo bando d'ateneo reperibile nel sito della Facoltà all'indirizzo: www.unifi.it/CMpro-v-p-3153.html#formazione.

Caratteristiche del corso di laurea e sbocchi professionali

Dopo un biennio comune, il Corso si articola in due curricula per la preparazione di:

- Insegnanti di scuola dell'infanzia;
- Insegnanti di scuola primaria.

Nell'indirizzo per la scuola primaria lo studente ha la possibilità, il quarto anno, di scegliere di rafforzare le proprie competenze in una delle tre aree disciplinari qui di seguito indicate:

- Major linguistico-storico-geografico;
- Major della Matematica e delle Scienze sperimentali;
- Major di Lingua straniera

Gli studenti, oltre ai corsi accademici (25), sono tenuti a frequentare attività di Laboratorio (200 ore) e di Tirocinio (400 ore).

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria prevede, a partire dal secondo biennio, un percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno di ulteriori 400 ore di attività didattiche. Il percorso aggiuntivo è in relazione all'indirizzo scelto. L'iscrizione a tale percorso è soggetta di norma alle stesse scadenze dell'iscrizione ordinaria. Tale corso aggiuntivo può essere frequentato anche da chi è già in possesso della laurea in Scienze della Formazione Primaria, previa iscrizione presso la Segreteria Studenti.

Accesso alle Lauree specialistiche e magistrali

Il Corso di Laurea dà accesso alle Lauree Specialistiche attivate dalla Facoltà, con il riconoscimento dei crediti maturati negli ambiti disciplinari inclusi nelle Lauree Specialistiche.

Organizzazione didattica del Corso di Laurea

Sistema dei crediti e moduli didattici

I crediti previsti nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria sono 240. L'attività normale dello studente corrisponde al conseguimento di 60 crediti l'anno. I crediti sono così attribuiti:

Annualità	8 crediti
Semestralità	4 crediti
Laboratorio	3 crediti
Tirocinio (400 ore)	48 crediti

Articolazione degli studi

Il Corso non prevede propedeuticità vincolanti relativamente alle materie di esame, eccezion fatta per Pedagogia speciale e Didattica speciale del percorso aggiuntivo per il sostegno, che potranno essere sostenute solo dopo aver superato l'esame di Pedagogia e didattica speciale del III anno. Si suggerisce, tuttavia, di seguire le varie attività didattiche secondo la scansione indicata nei quattro anni, al fine di una maggiore efficacia formativa.

Norme di ammissione

Titolo di accesso

Per iscriversi al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria occorre essere in possesso di un diploma di istruzione secondaria superiore di durata quinquennale (D.M. 26.5.98), oppure di un diploma di maturità quadriennale completato da un anno integrativo oppure da un diploma di laurea (L. 910/69 art. 1).

Ai sensi dell'art. 8 comma 11 della Legge 19/10/99, n. 370, al personale docente di scuola materna o elementare con rapporto contrattuale a tempo indeterminato alla data di entrata in vigore della Legge medesima (27/10/99), in possesso di titolo di istruzione secondaria quadriennale, è consentito l'accesso, anche in soprannumero, al predetto Corso di Laurea.

È inoltre possibile ammettere in soprannumero gli studenti che siano in possesso di entrambi i requisiti qui di seguito specificati:

1. Diploma di scuola secondaria;
2. Diploma biennale di specializzazione per le attività di sostegno (di cui al Decreto del Ministro della Pubblica Istruzione 24 novembre 1998, pubblicato nella G.U. n. 131 del 7 giugno 1999, e al D.P.R. 31 ottobre 1975, n. 970); purché superino le previste prove di accesso.

Inoltre chi è in possesso di una laurea in Scienze della Formazione Primaria, in uno dei due indirizzi previsti, può conseguire la laurea nell'altro indirizzo.

Per le informazioni relative all'iscrizione, gli studenti possono rivolgersi alla Segreteria Studenti in via Valori 9, dove gli ammessi sono tenuti a formalizzare l'iscrizione.

Trasferimenti e convalida di esami

Gli studenti iscritti ad altri Corsi di Laurea o in possesso di altri titoli accademici che desiderino ottenere il passaggio o il trasferimento al Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, sono soggetti al superamento della prova di accesso prevista per le iscrizioni al primo anno, eccezion fatta per coloro che provengono da altri Corsi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, nei limiti dei posti disponibili. La struttura didattica competente provvede al riconoscimento dei CFU maturati nelle precedenti attività didattiche secondo la normativa vigente, valutandone la congruità con gli obiettivi del Corso di Laurea. Le norme e la modulistica relativa al riconoscimento crediti sono consultabili sul sito <http://www.unifi.it/clscfp/>.

Ordinamento didattico

Iscrizione agli anni successivi al primo biennio

Per sostenere gli esami e frequentare le attività didattiche di Laboratorio e di Tirocinio del secondo biennio, gli studenti devono aver sostenuto 8 esami annuali (64 CFU), aver effettuato almeno 100 ore di tirocinio e 2 attività di Laboratorio.

Studenti iscritti entro l'a.a. 2007/08

Gli studenti iscritti entro l'a.a. 2007/08 sono invitati a consultare il sito del corso di Laurea (<http://www.unifi.it/clscfp/>) dove troveranno le informazioni generali sia per il passaggio al nuovo piano di studi sia per il proseguimento con il vecchio. Da Settembre sarà attivato uno sportello per l'orientamento per gli studenti che vogliono passare al nuovo piano di studi. Anche in questo caso orari e sede verranno indicati sul sito del Corso di Laurea (<http://www.unifi.it/clscfp/>).

Corsi di insegnamento, lezioni, laboratori didattici, tirocini, esami

Lezioni

Le lezioni si svolgeranno secondo il calendario pubblicato nel sito del Corso di Laurea, affisso anche nell'apposita bacheca in Facoltà.

Tirocinio e attività pratiche guidate

Fin dal primo anno è prevista l'effettuazione del Tirocinio, da svolgersi presso le istituzioni scolastiche così da integrare opportunamente le competenze teoriche con quelle operative (D.M. 26.5.1998, art. 1).

All'inizio dell'anno accademico lo studente deve iscriversi alle attività di tirocinio compilando una apposita scheda di registrazione reperibile in rete o presso il Punto Informativo della Facoltà.

In seguito dovrà consultare la bacheca o il sito del Corso di Laurea per conoscere il supervisore che lo accompagnerà nelle attività di tirocinio.

Laboratori didattici

Sin dal primo anno, sono attivati anche i Laboratori, da intendersi come l'analisi, la progettazione e la simulazione di attività didattiche, nell'intento di raccordare produttivamente gli apprendimenti teorici con quelli applicativi (D.M. 28.5.98).

I Laboratori previsti nel corso del quadriennio sono inerenti alle seguenti aree: psicologica, pedagogica, didattica generale, didattica disciplinare, metodologica/tecnologica, ludicoespressiva.

I Laboratori didattici del percorso aggiuntivo per il sostegno saranno inerenti alle seguenti aree: area del ritardo mentale, area delle disabilità sensoriali, area dei disturbi del comportamento, area dei disturbi dell'apprendimento (scuola primaria), area della psicomotricità (scuola dell'infanzia).

Esami di profitto

Gli esami si svolgono in forma orale e/o scritta secondo le norme vigenti.

Idoneità di lingua

Prima di sostenere l'esame di Lingua Inglese o Francese lo studente deve aver acquisito l'idoneità nella lingua mediante appositi corsi istituiti presso il Centro Linguistico d'Ateneo al termine dei quali si svolgono le prove di idoneità.

Prova finale

La prova finale, per entrambi i curricula, consiste nella discussione di una tesi nonché di una relazione sulle attività svolte nel tirocinio e nel laboratorio didattico. L'attribu-

zione della votazione è stabilita da una commissione nominata secondo le procedure previste dal Regolamento Didattico di Ateneo, con la presenza di un rappresentante del MIUR.

FP

Riconoscimento crediti (esami, laboratori, tirocinio)

Tutte le informazioni sulle modalità di presentazione della istanza di riconoscimento crediti per esami, laboratori e tirocinio sono disponibili sul sito internet del Corso di Laurea <http://www.unifi.it/clscfp/>. Per ulteriori informazioni è possibile rivolgersi all'indirizzo e-mail primaria_crediti@unifi.it.

PIANO DELLA DIDATTICA

Anno di Corso	Docente	Insegnamento	S.S.D	Ann. (A) Sem. (S)	Semestre
I	Certini Rossella	1-Pedagogia Generale (A-M)	M-PED/01	(A)	I
	Macinai Emiliano	1-Pedagogia Generale (N-Z)			II
I	Calvani Antonio	2-Didattica Generale (N-Z)	M-PED/03	(A)	I
	Franceschini Giuliano	2-Didattica Generale (A-M)			II
I	Aprile Luigi	3-Psicologia dell'educazione(A-M)	M-PSI/04	(A)	I
	Lo Sapio Giovanna	3-Psicologia dell'educazione (N-Z)			II
I	Turchi Roberta	4-Letteratura italiana (N-Z)	L-FIL-LET/10	(A)	I
	Biagioli Chiara	4-Letteratura italiana (A-M)			II
I	Paradisi Enrico	5-Didattica della lingua italiana (A-M)	L-LIN/01	(A)	I
	Setti Raffaella	5-Didattica della lingua italiana (N-Z)			II
I	De Angelis Marcello	6-Educazione musicale (N-Z)	L-ART/07	(A)	I
	Righini Donatella	6-Educazione musicale (A-M)			II

CORSI DI LAUREA

I		N° 2 Laboratori		3 CFU	I/II
I		Tirocinio h. 50			
II	Bandini Gianfranco	7-Storia della pedagogia e delle istituzioni scolastiche (A-M)	M-PED/02	(A)	I
	Betti Carmen	7-Storia della pedagogia e delle istituzioni scolastiche (N-Z)			II
II	Mannucci Andrea	8-Attività motoria dell'età evolutiva (N-Z)	M-EDF/01	(A)	I
	Sarsini Daniela	8-Attività motoria dell'età evolutiva (A-M)			II
II	Giovannelli Carla P.	9-Lingua inglese (A-M)	L-LIN/12	(A)	I
	Solly Martin	9-Lingua inglese (N-Z)			II
II	Terzuoli Eliana	Lingua francese	L-LIN/04	(A)	I/II
II	Dolcetti Alberto	10-Matematica e didattica della matematica (M-Z)	MAT/03	(A)	I
	Cattabrinì Umberto	10-Matematica e didattica della matematica (A-L)			II
II	Vacca Raimondo	11-Disegno e Storia dell'arte (A-M)	ICAR/17	(A)	I
	Michele Cornieti	11-Disegno e Storia dell'arte (N-Z)			II
II	Brizzi Rossana	12-Fondamenti e didattica della biologia	BIO/06	(S)	I/II
II	Meini Monica	13-Didattica della geografia	M-GGR/01	(S)	I
	Rondinone Antonella	13-Didattica della geografia			II
II		N° 2 Laboratori		3 CFU	I/II
II		Tirocinio h. 50			

FP

III	Bacchetti Flavia	17-Letteratura per l'infanzia	M-PED/02	(S)	I
III	Ceccatelli Gurrieri Giovanna	15-Sociologia dell'educazione	SPS/08	(S)	I
III	Nicodemo Silvia	16-Ist. di diritto pubblico e Legislazione scolastica	IUS709	(S)	I
III	Papi Massimo	14-Storia contemporanea	M-STO/04	(A)	II
III	Ulivieri Simonetta	18-Pedagogia Sociale e interculturale	M-PED/01	(S)	II
III	Bonvini Lucilla	19-Neuropsichiatria infantile	MED-39	(S)	II
III	Zappaterra Tamara	20-Pedagogia e didattica speciale	M-PED/03	(S)	II
III		N° 2 Laboratori		3 CFU	
III		Tirocinio h. 180			

Curriculum: Insegnanti di Scuola Primaria

IV	Capperucci Davide	23-Teoria e metodi di programm. e valut. scolastica	M-PED/04	(A)	I
IV	Righini Alberto	21-Fondamenti di fisica	FIS/01	(S)	II
IV	Bonaiuti Giovanni	22-Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento	M-PED/03	(S)	II
IV		N° 2 Laboratori		3 CFU	
IV		Tirocinio h. 120			

Major della matematica e delle scienze sperimentali

IV	Dolcetti Alberto	24-Didattica della matematica	MAT/04	(A)	I
	Valleri Gigliola	oppure 24 -Scienze della terra e didattica delle scienze	GEO/01		

CORSI DI LAUREA

IV	Caramelli Davide	25-Didattica delle scienze naturali e dell'uomo	BIO/08	(S)	II
	Straulino Samuele	oppure 25- Didattica della fisica	FIS/01		
Major linguistico-storico-geografico					
IV	Landi Lando	25- Didattica della storia	M-STO/04	(S)	I
IV	Vecchio Bruno	24- Didattica della geografia	M-GGR/01	(A)	II
	Farneti Fauzia	oppure 24 - Istituzioni di Storia dell'arte	L-ART/02		I
Major di lingua straniera					
IV	Solly Martin	24- Didattica della lingua inglese	L-LIN/12	(A)	II
	Terzuoli Eliana	oppure 24 - Didattica della lingua francese	L-LIN/04		
IV	Maiorana Salvatore	25 - Lingua inglese	L-LIN/12	(S)	I
	Terzuoli Eliana	25 Lingua francese	L-LIN/04		

Curriculum: Insegnanti di Scuola dell'Infanzia					
IV	Nesti Romina	22-Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione	M-PED/03	(S)	I
IV	Bacchereti Alberto	23-Tecniche di osservazione del comportamento infantile	M-PSI/04	(S)	I
IV	Peru Andrea	21-Psicologia cognitiva	M-PSI/01	(A)	II
IV		N° 2 Laboratori		3 CFU	
IV		Tirocinio h. 120			

Tre semestralità a scelta tra i seguenti insegnamenti:					
IV	Mancaniello M. Rita	Pedagogia della marginalità e della devianza	M-PED/03	(S)	I
IV	Corchia Franco	Pedagogia sperimentale	M-PED/04	(S)	I
IV	Mancaniello M. Rita	Psicopedagogia	M-PED/01	(S)	I
IV	Guetta Silvia	Pedagogia interculturale	M-PED/01	(S)	II
IV		Storia della scuola e delle istituzioni educative	M-PED/02	(S)	II
IV	Bonaiuti Giovanni	Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento	M-PED/03	(S)	II

N.B. Gli insegnamenti del I e II anno si terranno in entrambi i semestri e saranno affidati a due docenti; gli studenti seguiranno il corso a seconda dell'iniziale del proprio cognome.

PERCORSO AGGIUNTIVO PER INSEGNANTI DI SOSTEGNO

Anno di Corso	Docente	Insegnamento	S.S.D	Seme- strale (S)	Semestre
III	Zappaterra Tamara	Pedagogia speciale	M-PED/03	S	I
III	Falconi Sabina	Didattica speciale	M-PED/03	S	I
III	Fontani Saverio	Psicologia dell'handicap e della riabilitazione	M-PSI/04	S	II
III		N° 2 Laboratori		3 CFU	
IV	Corchia Franco	Pedagogia sperimentale	M-PED/04	S	I
IV	Mannucci Andrea	Attività motoria dell'età evolutiva	M-EDF/01	S	I
IV	Billi Claudio	Psicologia clinica	M-PSI/08	S	II
IV		N° 2 Laboratori		3 CFU	

LABORATORI I SEMESTRE

I Biennio	Docente	Titolo laboratorio	SSD	Orario
1	Pittalis Franca	Io e gli altri: percorsi didattici per la costruzione dell'identità personale del bambino	M-PED/03	
2	Perticone Gianluca	Numeri, calcoli e problemi: lo sviluppo dei requisiti fondamentali	MAT/04	Serale o di Sabato
3	D'Introno N. Martina	L'avviamento alla lettura e alla scrittura	L-LIN/01	Serale o di Sabato
4	Biemmi Irene	Sessismo nei libri di testo	M-PED/01	
5	Borin Paolo	Le fiabe e l'immaginario infantile	M-PED/02	
6	Righini Donatella	Educazione musicale: percorsi educativo-didattici	L-ART/07	
7	Fantozzi Donatella	Didattica della lingua italiana	L-LIN/01	Serale o di Sabato
8	Pellegrini Letizia	Didattica della matematica	MAT/04	
9	Baretta Marina	Didattica dell'attività motoria	M-PED/03	Serale o di Sabato
10	Blanc Cinzia	La musicoterapia	L-ART/07	
11	Malandrino Gaetano	Didattica del disegno	ICAR/17	
12	Gavazzi Sandra	Didattica laboratoriale di biologia	BIO/07	
13	Spataro Giovanna	Lingua inglese	L-LIN/12	
14	Di Biagio Maria	L'educazione ambientale: percorsi educativo-didattici	M-PED/01	
15	Piagentini Gino	L'apprendimento cooperativo: metodi e strategie	M-PED/03	

II Biennio		Titolo		
1	Malena Micaela	L'educazione alla legalità: percorsi educativo-didattici	IUS/09	
2	Giovannini Valentina	La biblioteca scolastica e l'avviamento alla lettura: esperienze e metodi di lavoro	M-STO/08	Serale o di Sabato

3	Falaschi Elena	L'insegnante e la classe: motivare l'apprendimento, favorire la cooperazione, gestire i comportamenti difficili	M-PED/03	
4	Mancaniello Rita	Fare scuola in ospedale: aspetti metodologici e didattici	M-PED/01	
5	Bravi Luca	Scuola e integrazione scolastica dei bambini rom	M-PED/01	
6	Zoran Lapov	L'accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri a scuola	M-PED/03	
7	Miniati Francesco	Il bullismo a scuola: strategie di intervento	M-PSI/04	Serale o di Sabato
8	Fulceri Elisabetta	La progettazione didattica: metodi e strumenti	M-PED/03	
9	Gavazzi Sandra	La valutazione: modalità e strumenti	M-PED/04	Serale o di Sabato
10	De Angelis Marella	Didattica della fisica	FIS/01	
11	Panchetti Antonella	Didattica della geografia	M-GGR/01	
12	Di Santo M. Rosaria	Didattica della storia	M-STO/04	
13	Lavaggi Tiziana	Didattica delle scienze naturali	GEO/01	Serale o di Sabato
14	Spataro Giovanna	Didattica della lingua inglese	L-LIN/12	

PERCORSO AGGIUNTIVO PER INSEGNANTI DI SOSTEGNO

Anno	Docente	Titolo	SSD	Orario
III	Vezzani Claudio	I disturbi specifici di apprendimento	M-PSI/04	Serale o di Sabato
III	Fratini Tommaso	I disturbi del comportamento	M-PSI/01	
IV	Falconi Sabina	La progettazione individualizzata	M-PSI/04	
IV	Nepi Lucia Donata	La didattica per l'integrazione	M-PSI/01	Serale o di Sabato

CORSI DI LAUREA TRIENNALI

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE SOCIALE

Referente: Prof.ssa Giulia Di Bello (dibello@unifi.it)

Obiettivi formativi specifici del Corso

Il Corso di Laurea è articolato in due curricula

1. Educatore socio-relazionale
2. Educatore socio-culturale

con il primo anno in comune (60 CFU).

Il laureato di entrambi gli indirizzi dovrà possedere: a) conoscenze teoriche e culturali di base relative alle scienze dell'educazione, con particolare riguardo alle discipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche, linguistico-letterarie, storiche, artistiche e interculturali; b) conoscenze teoriche e metodologiche, anche filosofiche ed epistemologiche, che favoriscano l'integrazione del punto di vista educativo con gli altri approcci disciplinari al contesto in cui opera l'educatore; c) conoscenze e competenze teorico-pratiche e relazionali conformi al profilo professionale ed ai soggetti coinvolti nei processi educativi.

Il profilo dell'Educatore socio-relazionale è caratterizzato da conoscenze teoriche e competenze operative nel settore dell'educazione e si avvale inoltre di conoscenze psicologiche, psichiatriche e psico-sociali.

Tali competenze devono inserirsi, anche ai fini del possibile proseguimento degli studi nelle Classi delle Lauree Magistrali attivate nella Facoltà, in una formazione culturale e di base complessiva che preveda una adeguata conoscenza anche storica delle problematiche educative e pedagogiche, nel quadro delle relazioni teoriche, metodologiche e filosofiche in cui si sono sviluppate. Adeguate competenze sono previste relativamente ad una lingua dell'Unione europea e all'impiego di strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione. Le competenze relazionali sono previste come acquisibili anche mediante attività di laboratorio e di tirocinio.

Le conoscenze e le competenze dell'Educatore socio-culturale, che devono anche garantire una preparazione di base finalizzata al proseguimento degli studi nelle Classi delle Lauree Magistrali attivate presso la Facoltà, possono essere elencate secondo tre principali aree: 1. quelle a prevalente carattere teorico e storico (pedagogia, filosofia, scienze umane), ovviamente declinate al fine di preparare una professionalità che opera in ambito extrascolastico; 2. quelle tecnico-metodologico- didattiche; 3. quelle relazionali. In questo quadro particolare importanza rivestono le esperienze di tirocinio e di laboratorio.

La crescente domanda legata alla realtà del sociale relativa al Territorio, con riferimento agli Enti Locali e al Privato sociale – una realtà caratterizzata da una continua

e profonda trasformazione socio-economica -, mette sempre più in evidenza la necessità di una formazione che abbia sia dei forti cardini teorici ed epistemologici, che dei riferimenti precisi alle realtà in essere e in divenire. Pertanto la richiesta di una figura professionale di taglio educativo (sia socio-culturale sia socio-relazionale) implica una risposta formativa in sintonia con questa situazione generale, seppure con modalità e specificità diverse sul territorio nazionale.

Il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti avviene mediante un processo di integrazione di conoscenze a livello teorico-culturale, di acquisizioni di abilità specifiche ad un livello tecnico-pratico-metodologico, di una presa di consapevolezza delle implicazioni dei propri vissuti personali e degli atteggiamenti che incidono nella relazione educativa, in modo da poterli elaborare e gestire a livello emotivo e cognitivo. Per quanto riguarda gli strumenti della formazione, a partire dai presupposti indispensabili di una metodologia di lavoro interdisciplinare e di un rapporto costante teoria-prassi, essi si articolano in lezioni, tirocini, laboratori, seminari.

Strumento privilegiato di apprendimento è la formazione degli studenti attraverso le esperienze di tirocinio pratico. Esse si pongono il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- la conoscenza e comprensione della realtà attraverso una esperienza personale e diretta sul campo;
- la sperimentazione di rapporti interpersonali (a vari livelli) e di collocazione all'interno delle diverse realtà sociali;
- la sperimentazione delle proprie attitudini alla professione nella progressiva maturazione personale e nella ricerca di una metodologia e deontologia professionale, personalizzata attraverso la riflessione critica sulla propria esperienza;
- l'assimilazione e la sintesi dei contenuti dei singoli insegnamenti;
- la chiarificazione ed il consolidamento delle motivazioni alla professione.

Sono condizioni essenziali al produttivo svolgersi del processo di apprendimento la partecipazione dello studente a tutte le attività formative e la possibilità di essere il vero protagonista del proprio processo formativo.

Risultati di apprendimento attesi

Il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione Sociale si propone di far conseguire al laureato, nell'ambito delle tipologie di attività formative previste (di base, caratterizzanti, affini/integrative e altre attività), differenziate nei rispettivi ambiti disciplinari dei due Curricula, le seguenti conoscenze e capacità di comprensione:

Curriculum Socio-relazionale:

a) Conoscenza e capacità di comprensione:

Discipline di base:

- Conoscenza delle teorie e delle tematiche fondamentali relative ai processi educativi e formativi, con particolare riferimento alla figura e al ruolo dell'educatore professionale ed ai contesti in cui egli si potrà trovare ad operare;

- Conoscenza della dimensione storica dei fenomeni educativi e pedagogici, con riferimento alle epoche, ai problemi ed ai movimenti più significativi;
- Conoscenza della dimensione storica della filosofia in riferimento ai principali autori e alle tematiche più significative;
- Conoscenza generale della psicologia nel suo sviluppo storico e nelle sue branche principali;
- Conoscenza di base relativa ai campi e agli oggetti della ricerca sociologica ed al ruolo delle teorie nella definizione dell'oggetto delle scienze sociali;

Discipline caratterizzanti:

- Conoscenza delle origini storico-culturali, del linguaggio epistemologico e delle strategie discorsive della filosofia dell'educazione;
- Conoscenza delle dinamiche comunicative e relazionali in ambito pedagogico, oppure dei nodi teorici e pratici dell'educazione ai rapporti interculturali, oppure capacità di lettura del disagio e di riconoscimento dei soggetti a rischio di devianza;
- Conoscenza dei maggiori quadri nosografici delle disabilità e dei principali modelli e approcci educativi e rieducativi;
- Conoscenze generali del diritto regionale e del sistema degli enti locali;
- Conoscenza delle modalità di svolgimento di un'indagine statistica e delle tecniche di elaborazione dei dati; oppure conoscenza dei diversi approcci alla devianza e dei fattori a rischio all'origine dei comportamenti devianti; oppure conoscenze basilari di storia delle religioni;
- Conoscenza delle linee principali della storia sociale contemporanea;
- Conoscenze fondamentali della complessità del disturbo mentale e della pluralità dei significati di salute e malattia;
- Conoscenza dei fondamenti della psichiatria oppure della psichiatria sociale;
- Conoscenza delle didattiche dell'interazione comunicativa; oppure conoscenza dei fondamenti della neuropsichiatria infantile; oppure conoscenza dei principali metodi e strumenti per la tutela della salute di individui e popolazioni;

Discipline Affini/Integrative:

- Conoscenza delle linee principali della storia del pensiero politico in età moderna e contemporanea;
- Conoscenza dei principali aspetti giuridico-politici della protezione internazionale dei diritti umani;
- Acquisizione delle conoscenze di base relative alle principali teorie psico-dinamiche;
- Conoscenze relative agli aspetti pedagogici e didattici delle attività ludiche e sportive;
- Conoscenze generali relative all'organizzazione anatomo-funzionale del Sistema Nervoso

Altre attività formative:

- Acquisizione di abilità relazionali e comunicative
- Capacità e abilità di utilizzare strumenti informatici
- Padronanza di una lingua straniera

Curriculum Socio-culturale

a) Conoscenza e capacità di comprensione:

Discipline di base:

- Conoscenza delle teorie e delle tematiche fondamentali relative ai processi educativi e formativi, con particolare riferimento alla figura e al ruolo dell'educatore professionale ed ai contesti in cui egli si potrà trovare ad operare;
- Conoscenza delle linee generali della storia della scuola, con particolare riferimento alle finalità formative ed ai livelli di scolarizzazione della popolazione;
- Conoscenza della dimensione storica della filosofia in riferimento ai principali autori e alle tematiche più significative;
- Conoscenza generale della psicologia nel suo sviluppo storico e nelle sue branche principali;
- Conoscenza di base relativa ai campi e agli oggetti della ricerca sociologica ed al ruolo delle teorie nella definizione dell'oggetto delle scienze sociali;

Discipline caratterizzanti:

- Conoscenza delle dinamiche comunicative e relazionali in ambito pedagogico;
- Conoscenza dei ruoli educativi della famiglia, della scuola etc.;
- Conoscenza dei maggiori quadri nosografici delle disabilità e dei principali modelli e approcci educativi e rieducativi;
- Conoscenza degli aspetti più significativi della letteratura per l'infanzia e l'adolescenza in età contemporanea;
- Conoscenza storico-educativa delle origini sociali e istituzionali e del carattere processuale della costruzione della figura dell'educatore professionale;
- Conoscenza delle linee principali della storia sociale contemporanea;
- Conoscenza delle modalità di svolgimento di un'indagine statistica e delle tecniche di elaborazione dei dati; oppure conoscenze basilari di storia delle religioni;
- Conoscenza delle nozioni concettuali e storico-filosofiche di base circa il senso dell'estetica, in relazione anche ai diversi linguaggi artistici;
- Conoscenze generali relative alla storia del cinema; oppure conoscenza degli aspetti pedagogici e psicologici del teatro d'animazione

Discipline Affini/Integrative:

- Conoscenza delle linee principali della storia del pensiero politico in età moderna e contemporanea;
- Conoscenza dei principali aspetti giuridico-politici della protezione internazionale dei diritti umani;
- Conoscenza delle principali nozioni di biblioteconomia con particolare riferimento alle biblioteche pubbliche ed ai settori giovanili di esse;
- Acquisizione delle conoscenze di base relative alle principali teorie psico-dinamiche;

Altre attività formative:

- Acquisizione di abilità relazionali e comunicative
- Capacità e abilità di utilizzare strumenti informatici
- Padronanza di una lingua straniera

Tali conoscenze e capacità di comprensione vengono verificate su base disciplinare, alla fine dei singoli Corsi (lezioni, seminari, laboratori), eventualmente con prove intermedie, mediante colloqui orali e/o prove scritte e/o prove pratiche.

Nel caso in cui la verifica relativa agli esami e alle altre attività formative non sia positiva, si ricorrerà al supporto del servizio di tutorato svolto dai docenti strutturati del Corso di Laurea ai quali all'inizio dell'anno accademico viene assegnato il tutoraggio di un gruppo di studenti immatricolati.

Per entrambi i curricula:

b) Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

Le suddette conoscenze sono finalizzate a costituire abilità e competenze spendibili nei settori educativi della cultura, del tempo libero, dello sport, dell'associazionismo, delle realtà cooperativistiche, dell'animazione sociale, delle carceri, case di riposo, ospedali, centri di aggregazione, comunità, nonché nell'organizzazione e conduzione di attività di gruppo.

Queste capacità di applicare conoscenza e comprensione vengono verificate, oltre che su base disciplinare, alla fine dei singoli Corsi (lezioni, seminari, laboratori), eventualmente con prove intermedie, mediante colloqui orali e/o prove scritte e/o prove pratiche, anche attraverso la relazione che lo studente è tenuto a presentare alla fine dell'attività di Tirocinio, nonché nella valutazione della prova finale.

Nel caso in cui la verifica relativa agli esami e alle altre attività formative non sia positiva, si ricorrerà al supporto del servizio di tutorato svolto dai docenti strutturati del Corso di Laurea ai quali all'inizio dell'anno accademico viene assegnato il tutoraggio di un gruppo di studenti immatricolati.

c) Autonomia di giudizio:

Tra i risultati di apprendimento attesi sono inoltre previsti aspetti concernenti l'autonomia di giudizio in relazione alla quale il Corso di Laurea si propone di far conseguire al laureato conoscenze delle teorie pedagogiche e psicologiche sullo sviluppo del pensiero critico, dei processi conoscitivi personali e dei processi di costruzione sociale della conoscenza; capacità di interpretare i segni e i significati della comunicazione sociale e di saperli contestualizzare in termini storici e di sistema; abilità nell'utilizzazione di metodi e strumenti educativo-formativi utili allo sviluppo del pensiero critico nei diversi contesti educativi; capacità di interpretare situazioni e fenomeni educativi riguardanti utenze diverse: bambini, adolescenti, adulti, anziani, immigrati, ecc.

Lo sviluppo dell'autonomia di giudizio viene verificato, oltre che su base disciplinare, alla fine dei singoli Corsi (lezioni, seminari, laboratori), eventualmente con prove intermedie, mediante colloqui orali e/o prove scritte e/o prove pratiche, attraverso la prova finale.

Nel caso in cui la verifica relativa agli esami e alle altre attività formative non sia positiva, si ricorrerà al supporto del servizio di tutorato svolto dai docenti strutturati del Corso di Laurea ai quali all'inizio dell'anno accademico viene assegnato il tutoraggio di un gruppo di studenti immatricolati.

d) Abilità comunicative

Per quanto concerne le abilità comunicative, il laureato dovrebbe acquisire, oltre che la padronanza di competenze linguistiche necessarie per costruire testi scritti, una buona conoscenza di una lingua straniera, nonché il possesso di competenze relazionali e comunicative necessarie alla gestione dei rapporti educativi.

Le abilità comunicative relative agli esami e alle altre attività formative vengono verificate su base disciplinare alla fine dei singoli Corsi (lezioni, seminari, laboratori), eventualmente con prove intermedie, mediante colloqui orali e/o prove scritte e/o prove pratiche.

Nel caso in cui la verifica relativa agli esami e alle altre attività formative non sia positiva, si ricorrerà al supporto del servizio di tutorato svolto dai docenti strutturati del Corso di Laurea ai quali all'inizio dell'anno accademico viene assegnato il tutoraggio di un gruppo di studenti immatricolati.

e) Capacità di apprendimento

Il Corso di Laurea si propone di formare nel laureato specifiche capacità di apprendimento, come l'abilità di accrescere le proprie conoscenze e le proprie competenze professionali nella prospettiva della educazione continua; l'abilità di analizzare le strutture di conoscenza di cui dispone individuando in esse eventuali mancanze o possibili significativi sviluppi; il saper valutare la trasferibilità e la possibilità di diffusione e scambio dei prodotti conoscitivi acquisiti; il saper attivare procedure di documentazione dei propri prodotti conoscitivi; la capacità di maturazione progressiva della deontologia professionale, di ridefinizione continua della professionalità e di ricerca di strumenti di formazione.

Le capacità di apprendimento, oltre che su base disciplinare, alla fine dei singoli Corsi (lezioni, seminari, laboratori), eventualmente con prove intermedie, mediante colloqui orali e/o prove scritte e/o prove pratiche, vengono verificate tramite la relazione di Tirocinio, le attività di laboratorio e la prova finale.

Nel caso in cui la verifica relativa agli esami e alle altre attività formative non sia positiva, si ricorrerà al supporto del servizio di tutorato svolto dai docenti strutturati del Corso di Laurea ai quali all'inizio dell'anno accademico viene assegnato il tutoraggio di un gruppo di studenti immatricolati.

Il Corso prepara alle professioni di Classificazione Istat 3.4: Professioni tecniche nei servizi pubblici e alle persone (3.4.22 – 3.4.2.4 – 3.4.4.3 - 3.4.5.3)

Insegnanti per handicappati, di sostegno ed altri insegnanti di scuole speciali (diplomati)

Tutor, istitutori, insegnanti nella formazione professionale ed assimilati

Tecnici dei musei, delle biblioteche ed assimilati

Operatori socio-assistenziali e animatori per l'infanzia e la prima adolescenza

Tecnici della assistenza e della previdenza sociale

Tecnici dei servizi di informazione e di orientamento scolastico e professionale

Requisiti di accesso ai corsi di studio

Le conoscenze di base necessarie per un agevole accesso al Corso sono di norma acquisite con un Diploma di Scuola media superiore.

Durante il primo semestre del primo anno di frequenza, saranno coordinate dalla struttura didattica specifiche attività di orientamento, mirate ad accertare le conoscenze in ingresso e ad integrarle, se necessario, dietro suggerimento ricevuto durante un colloquio individuale. Tale percorso si concluderà con una valutazione formativa.

I campi di conoscenza sono indicati come: a) il possesso completo della lingua italiana; b) un iniziale possesso veicolare della lingua straniera (possibilmente inglese); c) le conoscenze relative alle discipline che costituiscono il curriculum caratterizzante della Classe di Laurea. Per il punto c), è necessaria una sufficiente conoscenza delle discipline delle scienze umane, pedagogiche e filosofiche relative al significato scientifico delle singole discipline, dei loro metodi e principali oggetti tematici, nelle grandi linee del loro sviluppo storico e pertanto un grado iniziale di possesso dei relativi vocabolari. Per gli studenti che invece non seguiranno i corsi di orientamento e gli esercizi di autovalutazione sopra descritti, la struttura didattica si farà carico, previo colloquio individuale, di indirizzarli verso forme integrative di studio sulle discipline risultanti carenti.

Articolazione delle attività formative ed eventuali curricula

Il Corso di Laurea è articolato in due curricula, con il primo anno in comune (60 CFU) ai Corsi di Laurea della Classe XIX. Nello specifico le discipline di questo I anno comune sono: Pedagogia generale (M-PED/01); Filosofia dell'educazione-Pedagogia sociale (M-PED/01); Storia della pedagogia-Storia della scuola e delle istituzioni educative (M-PED/02); Storia della filosofia (M-FIL/06); Psicologia generale (M-PSI/01); Sociologia generale (SPS/07). Il Corso di laurea di ciascuna delle discipline sopra indicate definisce l'equivalenza con le discipline collocate nel primo anno dei Corsi di laurea della Classe XIX. Il Corso di Laurea inoltre, come anche ciascuno degli altri Corsi della Classe XIX, prevede 40 CFU differenziati.

1. Educatore socio-relazionale
2. Educatore socio-culturale.

Il laureato di entrambi gli indirizzi dovrà possedere: a) conoscenze teoriche e culturali di base relative alle scienze dell'educazione, con particolare riguardo alle discipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche, linguistico-letterarie, storiche, artistiche e interculturali; b) conoscenze teoriche e metodologiche, anche filosofiche ed epistemologiche, che favoriscano l'integrazione del punto di vista educativo con gli altri approcci disciplinari al contesto in cui opera l'educatore; c) conoscenze e competenze teorico-pratiche e relazionali conformi al profilo professionale ed ai soggetti coinvolti nei processi educativi.

Il profilo dell'Educatore socio-relazionale è caratterizzato da conoscenze teoriche e competenze operative nel settore dell'educazione e si avvale inoltre di conoscenze psicologiche, psichiatriche e psico-sociali. Tali competenze devono inserirsi, anche ai fini del possibile proseguimento degli studi nelle Classi delle Lauree Magistrali atti-

vate nella Facoltà, in una formazione culturale e di base complessiva che preveda una adeguata conoscenza anche storica delle problematiche educative e pedagogiche, nel quadro delle relazioni teoriche, metodologiche e filosofiche in cui si sono sviluppate. Adeguate competenze sono previste relativamente ad una lingua dell'Unione europea e all'impiego di strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione. Le competenze relazionali sono previste come acquisibili anche mediante attività di laboratorio e di tirocinio.

Le conoscenze e le competenze dell'Educatore socio-culturale, che devono anche garantire una preparazione di base finalizzata al proseguimento degli studi nelle Classi delle Lauree Magistrali attivate presso la Facoltà, possono essere elencate secondo tre principali aree: 1. quelle a prevalente carattere teorico e storico (pedagogia, filosofia, scienze umane), ovviamente declinate al fine di preparare una professionalità che opera in ambito extrascolastico; 2. quelle tecnico-metodologico- didattiche; 3. quelle relazionali. In questo quadro particolare importanza rivestono le esperienze di tirocinio e di laboratorio.

La crescente domanda legata alla realtà del sociale relativa al Territorio, con riferimento agli Enti Locali e al Privato sociale – una realtà caratterizzata da una continua e profonda trasformazione socio-economica –, mette sempre più in evidenza la necessità di una formazione che abbia sia dei forti cardini teorici ed epistemologici, che dei riferimenti precisi alle realtà in essere e in divenire. Pertanto la richiesta di una figura professionale di taglio educativo (sia socio-culturale sia socio-relazionale) implica una risposta formativa in sintonia con questa situazione generale, seppure con modalità e specificità diverse sul territorio nazionale.

Tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto

Le attività didattiche potranno svolgersi nelle forme di lezioni, seminari, esercitazioni, laboratori. Gli esami e le altre forme di attribuzione dei crediti (laboratori, idoneità, tirocinio) si svolgeranno su base disciplinare, alla fine dei corsi, eventualmente con prove intermedie, mediante colloqui orali e/o prove scritte e/o prove pratiche. Il Piano degli Studi non può comunque prevedere in totale più di 20 esami o valutazioni finali di profitto (e tra questi l'esame a libera scelta da parte dello studente). L'esame libero può essere scelto fra tutti quelli attivati presso l'Ateneo, purché congruente con il profilo delle professioni a cui prepara il Corso di Laurea.

Modalità di verifica della conoscenza delle lingue straniere

Il Corso di Laurea prevede il raggiungimento di una idoneità per una lingua straniera a scelta dello studente tra inglese, francese, tedesco e spagnolo. Le attività relative alla preparazione ed al riconoscimento dell'idoneità vengono svolte in collaborazione con il Centro Linguistico dell'Ateneo, presso il quale vengono svolti corsi di preparazione, tutoraggio e orientamento alla prova.

Modalità di verifica delle altre competenze richieste, dei risultati degli stages e dei tirocini

Il Corso di Laurea designa annualmente i Docenti della Commissione Tirocinio che seguono l'attività di Tirocinio degli studenti. Il Presidente della Commissione verifica e verbalizza l'idoneità raggiunta.

Le attività laboratoriali affidate a esperti prevedono un colloquio finale ai fini dell'idoneità curato dallo stesso esperto di laboratorio che valuta il percorso portato a termine dagli studenti e gli eventuali elaborati prodotti.

Modalità di verifica dei risultati dei periodi di studio all'estero e relativi CFU

Il Corso di Laurea nomina annualmente un Delegato Erasmus incaricato di promuovere la mobilità per motivi di studio verso Università o istituzioni di formazione superiore con cui sono stati stipulati specifici accordi nell'ambito del Programma comunitario Socrates/Erasmus. Le modalità di verifica degli esami superati fanno riferimento alla normativa dei Programmi Socrates/Erasmus.

Eventuali obblighi di frequenza ed eventuali propedeuticità

Non sono stabilite propedeuticità fra gli insegnamenti, né obblighi di frequenza; si consiglia comunque allo studente di frequentare i corsi e svolgere gli esami secondo la suddivisione nei tre anni prevista dal Manifesto degli Studi.

Eventuali modalità didattiche differenziate per studenti part-time

Il Corso di Laurea prevede per gli studenti part-time la possibilità di conseguire un numero di CFU inferiore ai 60 annui, secondo le indicazioni e le modalità previste dal Manifesto degli Studi. Per gli studenti part-time sono previste lezioni e forme di attività integrative, con orari specifici, nell'ambito di quanto organizzato dalla Facoltà.

Regole e modalità di presentazione dei piani di studio

La struttura didattica definisce annualmente il Piano generale degli Studi, indicando gli insegnamenti attivati e la suddivisione degli stessi fra i vari anni di corso.

Lo studente presenta il piano di studio alla struttura didattica entro il 31 dicembre di ogni anno. L'approvazione è automatica qualora il piano non si discosti dai curricula ufficiali e ottemperi integralmente ai margini di opzionalità e di autonomia consentiti. In caso contrario, entro trenta giorni dal termine di scadenza per la presentazione dei piani di studio, la struttura didattica concorda con lo studente eventuali modifiche e trasmette le risultanze alle strutture amministrative competenti (RdA art. 17).

Caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo

Per la prova finale lo studente deve realizzare sotto la guida di un docente del Corso di Laurea una tesi su un argomento concordato con il docente/relatore. L'argomento della tesi di laurea potrà analizzare aspetti teorici, metodologici, pratici relativi a tematiche affrontate nei corsi; contestualizzare criticamente l'esperienza di tirocinio; proporre analisi specifiche di contesti educativi o inerenti il ruolo dell'educatore. La tesi sarà letta da due docenti/correlatori e discussa per la valutazione finale da una Commissione di docenti. La Commissione, a conclusione del percorso formativo, verifica la maturità culturale e le capacità di elaborazione personale del laureando. Il Corso di laurea si impegna, inoltre, a sostenere gli studenti che abbiano sospeso, a causa di problematiche varie, il percorso formativo, seguendoli con un apposito team per la messa a punto ed elaborazione della tesi di laurea ed ad incentivare gli studenti più meritevoli e che terminano il percorso nel triennio previsto.

Procedure e criteri per eventuali trasferimenti e per il riconoscimento dei crediti formativi acquisiti in altri Corsi di Laurea

Il riconoscimento dei crediti eventualmente maturati dagli studenti che si iscrivono o si trasferiscono nel Corso di Laurea sono esaminati dalla Commissione Didattica che propone al consiglio del Corso di Laurea il piano di studio individuale. Gli esami e le altre attività vengono riconosciuti secondo il settore scientifico-disciplinare e il valore in CFU in base alle deliberazioni adottate dal consiglio del Corso di Laurea. Per i passaggi dalla Classe 18 alla classe 19 del Corso di Laurea si segue la tabella di conversione specifica.

Servizi di tutorato

All'inizio di ciascun anno accademico si definisce il servizio di tutorato ai nuovi immatricolati assegnando a docenti strutturati un gruppo di studenti/matricole per le finalità previste dall'art. 14 del Regolamento Didattico di Ateneo.

Pubblicità su procedimenti e decisioni assunte

L'efficacia della comunicazione e pubblicizzazione dei procedimenti e decisioni assunte dal Corso di Laurea è garantita dalle seguenti pratiche:

- aggiornamento del sito web del Corso di Laurea;
- aggiornamento delle bacheche all'interno della Facoltà;
- incontri tra il Presidente del Corso di Laurea e la segreteria didattica del Corso di Laurea;
- invio della documentazione ufficiale per posta elettronica a tutti i docenti;
- periodiche attività di orientamento coordinate con gli studenti;

- rapporti periodici del Delegato all'Orientamento del Corso di Laurea all'interno del Consiglio del Corso di Laurea.

Tutte le comunicazioni sono consultabili all'interno delle apposite bacheche e dai computer a disposizione all'interno della Facoltà.

Valutazione della qualità

Il Corso di Laurea prevede come obbligo per tutti i Docenti e per tutti gli insegnamenti la rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti secondo il modello di qualità dell'Ateneo.

Per la valutazione della qualità il Corso di Laurea fa riferimento al modello CRUI 2007.

PIANO DELLA DIDATTICA

Curriculum socio-culturale

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Catarsi Enzo	Pedagogia generale	M-PED/01	10	I
I	Peru Andrea	Psicologia generale	M-PSI/01	10	I
I	Di Bello Giulia	Storia della scuola e delle istituzioni educative	M-PED/02	10	I
I	Orefice Paolo	Pedagogia sociale	M-PED/01	10	II
I	Paolucci Gabriella	Sociologia generale	SPS/07	10	II
I	Rignani Orsola	Storia della filosofia	M-FIL/06	10	II
II	Ranieri Maria	Didattica dell'interazione comunicativa	M-PED/03	5	I
II	Maggino Filomena	Statistica per la ricerca sociale	SECS-S/05	5	I
	Rotelli Elena	Storia delle religioni	M-STO/06		
II	Desideri Fabrizio	Estetica	M-FIL/04	10	II
II	Mannucci Andrea	Pedagogia di comunità	M-PED/01	10	II
II		Pedagogia speciale	M-PED/03	10	II

II	Bacchetti Flavia	Letteratura per l'infanzia e l'adolescenza o Storia dell'educazione	M-PED/02	5	II
	Ragazzini Dario		M-PED/02		
II	Tomassini Luigi	Storia sociale contemporanea	M-STO/04	5	II
II	Moraccini Marco	Idoneità per le abilità informatiche		2	I e II
II		Idoneità nella lingua straniera		3	
II		Tirocinio		5	
III	Pieri Paolo F.	Psicologia dinamica	M-PSI/07	5	I
III	Conti Vittorio	Storia del pensiero politico moderno e contemporaneo	SPS/02	5	I
III	Vivarelli Maurizio	Biblioteconomia	M-STO/08	5	II
III	Bultrini Antonio	Diritti umani	IUS/13	5	II
III	Tagnolotti Chiara	Storia del cinema o Teatro d'animazione	L-ART/06	5	II
	Staccioli Gianfranco		L-ART/05		
III		Laboratori per le abilità relazionali e comunicative		5	
III		Tirocinio		5	
		Esame a scelta libera		15	
		Prova finale		10	

Curriculum socio-relazionale

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Mariani Alessandro	Filosofia dell'educazione	M-PED/01	10	I
I	Catarsi Enzo	Pedagogia generale	M-PED/01	10	I
I	Peru Andrea	Psicologia generale	M-PSI/01	10	I
I	Rignani Orsola	Storia della filosofia	M-FIL/06	10	II
I	Cambi Franco	Storia della pedagogia	M-PED/02	10	II

I	Paolucci Gabriella	Sociologia generale	SPS/07	10	II
II	Picchi Marta	Diritto regionale e degli enti locali	IUS/09	5	I
II	De Mennato Patrizia	Pedagogia sociale	M-PED/01	10	II
	Silva Clara	o Pedagogia interculturale	M-PED/01		I
		o Pedagogia della marginalità e della devianza giovanile	M-PED/01		I
II	Maggino Filomena	Statistica per la ricerca sociale	SECS-S/05	5	I
	Becucci Stefano	o Sociologia della devianza	SPS/12		II
	Rotelli Elena	o Storia delle religioni	M-STO/06		I
II	Fratini Carlo	Pedagogia speciale	M-PED/03	10	II
II		Psicologia clinica	M-PSI/08	5	II
II	Tomassini Luigi	Storia sociale contempo- ranea	M-STO/04	5	II
II	Cabras Pierluigi	Psichiatria	MED/25	5	I
	Ferrara Maurizio	Psichiatria sociale	MED/25		II
II	Stefanini Maria C.	Neuropsichiatria infantile	MED/39	5	I
	Lorini Chiara	o Igiene generale e applicata	MED/42		II
II	Moraccini Marco	Idoneità per le abilità informatiche		2	I e II
II		Idoneità nella lingua straniera		3	
II		Tirocinio		5	
III	Bultrini Antonio	Diritti umani	IUS/13	5	II
III	Abbamondi Anna Laura	Fondamenti anatomo-fisio- logici dell'attività psichica	BIO/09	5	II
III	Certini Rossella	Pedagogia e didattiche delle attività ludico-sportive	M-EDF/02	5	II
III	Pieri Paolo F.	Psicologia dinamica	M-PSI/07	5	I

III	Conti Vittorio	Storia del pensiero politico moderno e contemporaneo	SPS/02	5	I
III		Laboratori per le abilità relazionali e comunicative		5	
III		Tirocinio		5	
		Esame a scelta libera		15	
		Prova finale		10	

SCEDS

LABORATORI PER LE ABILITÀ RELAZIONALI E COMUNICATIVE, VALIDI PER ENTRAMBI I CURRICULA (A SCELTA FINO A 5 CFU)

Docente	Laboratorio	SSD	CFU	Semestre
	Emozioni e qualità della vita	M-PED/01	2	I
	La comunicazione formativa	M-PED/01	3	I
Sharmahd Nima	La ricerca qualitativa e quantitativa in educazione: gli strumenti dell'intervista e del questionario	M-PED/04	5	I
Giulietti Mara	La rete dei servizi socio-educativi : la mappa, i percorsi, le storie	M-PED/01	1	I
Mannucci Marco	Percorsi per un'educazione emotiva	M-PED/01	3	I
Di Pietro Antonio	Progettare percorsi ludici	M-PED/03	5	I
Tognolotti Chiara	Laboratorio di critica cinematografica	L-ART/06	2	I
Freschi Enrica	Gli albi illustrati nei servizi educativi per la prima infanzia	M-PED/02	5	II
Pezzoli Francesca	L'ascolto e l'accoglienza in età evolutiva	M-PSI/04	2	II
Terlizzi Tania	L'educatore di asilo nido tra rappresentazione e realtà	M-PED/01	1	II
Cantelli Chiara	Laboratorio di estetica: l'educazione al bello	M-FIL/04	2	II
Vanni Laura	Laboratorio di scrittura di sé	M-PED/02	3	II
Bravi Luca	La storia e la memoria per progettare gli eventi culturali di oggi	M-PED/02	5	II
	Progettazione materiali didattici multimediali: creare videogiochi ed educare coi videogiochi	INF/01	3	II

CORSI DI LAUREA

CORSO DI LAUREA IN EDUCATORE PROFESSIONALE (VECCHIO ORDINAMENTO)

Presidente: Prof.ssa Giulia Di Bello (dibello@unifi.it)

A seguito della riforma (vedi p. 22) il Corso di Laurea in Educatore Professionale è stato messo a esaurimento; questo significa che sono attivi solo il II e III anno del corso. Gli studenti che rimangono al vecchio ordinamento hanno la possibilità di completare il proprio percorso di studio così come indicato nella Guida dello Studente a.a. 2007/2008 alla quale rimandiamo per ogni altra informazione. Gli insegnamenti previsti per i due anni ancora attivi saranno coperti da insegnamenti impartiti nel nuovo ordinamento secondo la tabella acclusa:

Curriculum socio-culturale

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Psicologia dinamica	M-PSI/07	6	Psicologia dinamica (SC)	Pieri Paolo F.
II	Pedagogia della marginalità e della devianza giovanile	M-PED/03	6	Pedagogia della marginalità e della devianza giovanile (SR)	Guetta Silvia
II	Pedagogia sociale	M-PED/01	9	Pedagogia sociale (SC)	Orefice Paolo
II	Pedagogia di comunità	M-PED/01	9	Pedagogia di comunità (SC)	Mannucci Andrea
II	Pedagogia speciale	M-PED/03	9	Pedagogia speciale (SC)	Fratini Carlo
II	Antropologia culturale	M-DEA/01	9	Antropologia culturale (da Scienze della Formazione Continua e T.E.)	Breda Nadia
	oppure Sociologia dei processi culturali	SPS/O8	9	Sociologia dei processi culturali (da Scienze della Formazione Continua e T.E.)	Catarsi Carlo
II	Verifica Lingua straniera		5		
II	Tirocinio		7		Tutor: 1
III	Statistica per la ricerca sociale	SECS-S/05	3	Statistica per la ricerca sociale (SC)	Maggino Filomena

III	Laboratorio di statistica sociale		3	Statistica per la ricerca sociale (SC)	Maggino Filomena
III	Estetica	M-FIL/04	9	Estetica (SC)	Desideri Fabrizio
III	Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione	M-EDF/02	3	Pedagogia e didattiche dell'attività ludico-sportiva (SR)	Certini Rossella
III	Teatro d'animazione	L-ART/05	3	Teatro d'animazione (SC)	Staccioli Gianfranco
III	Guida al cinema d'animazione e dei mass media	L-ART/06	3	Storia del cinema (SC)	Tognolotti Chiara
III	Biblioteconomia	M-STO/08	6	Biblioteconomia (SC)	Vivarelli Maurizio
III	Esame a scelta libera		9		
III	Tirocinio		9		
III	Laboratorio		1		
	Prova finale		8		

Legenda: SC= curriculum socio-culturale; SR= curriculum socio-relazionale

Curriculum socio-relazionale

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Psicologia dinamica	M-PSI/07	6	Psicologia dinamica (SR)	Pieri Paolo F.
II	Psichiatria	MED-25	6	Psichiatria (da Educazione Professionale)	Cabras Pier Luigi
II	Diritto regionale e degli enti locali	IUS/09	9	Diritto regionale e degli enti locali (SC)	Picchi Marta
II	Informatica		3	Informatica (SC)	Moraccini Marco
II	Laboratorio		1		
II	Pedagogia speciale	M-PED/03	6	Pedagogia speciale (SR)	Fratini Carlo
II	Psicologia clinica	M-PSI/08	6	Psicologia clinica (da Educazione Professionale)	Raffagnino Rosalba

II	Storia della filosofia	M-FIL/06	9	Storia della filosofia (SC)	Rignani Orsola
II	Antropologia culturale	M-DEA/01	9	Antropologia culturale (da Scienze della Formazione Continua e T.E.)	Breda Nadia
	Oppure Sociologia dei processi culturali	oppure SPS/O8		Sociologia dei processi culturali (da Scienze della Formazione Continua e T.E.)	Catarsi Carlo
II	Tirocinio		5		Tutor: 1
III	Neuropsichiatria infantile	MED-39	6	Neuropsichiatria infantile (da Educazione Professionale)	Stefanini M. Cristina
III	Statistica per la ricerca sociale	SECS-S/05	9	Statistica per la ricerca sociale (SR)	Maggino Filomena
	oppure Sociologia della devianza	oppure SPS/12		Sociologia della devianza (SR)	Becucci Stefano
III	Psichiatria sociale	MED-25	6	Psichiatria sociale (da Educazione Professionale)	Ferrara Maurizio
III	Igiene generale e applicata	MED-42	6	Igiene generale e applicata (SR)	Lorini Chiara
III	Sociologia della devianza	SPS/12	9	Sociologia della devianza (SR)	Becucci Stefano
	oppure Statistica per la ricerca sociale	oppure SECS-S/05		Statistica per la ricerca sociale (SR)	Maggino Filomena
	Esame a scelta libera	A scelta libera	9		
III	Tirocinio		11		
III	Laboratorio		1		

III	Verifica della lingua straniera		5		
	Prova finale		8		

Legenda: SC= curriculum socio-culturale; SR= curriculum socio-relazionale

SCEDS

CORSI DI LAUREA

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'INFANZIA

Referente: Prof.ssa Daniela Sarsini (sarsini@unifi.it)

Obiettivi formativi specifici del Corso

I laureati del corso di laurea dovranno possedere:

- conoscenze teoriche di base e competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e di competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale, relativa alla conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere;
- conoscenze teorico-pratiche per l'analisi della realtà sociale, culturale e territoriale, e competenze per elaborare, realizzare, gestire e valutare progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alla comunità;
- abilità e competenze pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di progettare, realizzare, gestire e valutare interventi e processi di formazione continua, anche mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza;
- una solida cultura di base nelle scienze della formazione dell'infanzia e della preadolescenza finalizzata ad acquisire competenze specifiche, saperi trasversali, metodi e tecniche di lavoro e di ricerca per gestire attività di insegnamento/apprendimento e interventi educativi nei servizi;
- il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano;
- adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Obiettivi formativi specifici:

Il percorso di studio previsto mira alla formazione di un insegnante/educatore competente sul piano dei saperi relativi alla prima infanzia, su quello dei processi di crescita e di sviluppo in questa precisa fase della vita e nel contempo consapevole dei bisogni formativi propri di questa fascia di età. Tale figura dovrà pertanto acquisire :

- conoscenze teoriche e competenze operative di base nel settore dell'educazione e della formazione, integrate da conoscenze e competenze differenziate in alcuni essenziali ambiti delle scienze umane;
- conoscenze relative agli ambiti delle scienze umane e naturali, nonché relative ai sistemi simbolico-culturali;
- competenze riguardo alla costruzione di contesti di apprendimento e di socializzazione;
- competenze didattiche e relazionali, intese a realizzare opportunità di collaborazione e iniziative di continuità trasversali e verticali;

- capacità di utilizzare, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione europea, oltre l'italiano;
- abilità nel campo della gestione dell'informazione.

Risultati di apprendimento attesi

I risultati di apprendimento attesi, nel prosieguo analiticamente raggruppati in riferimento a ciascuno dei "Descrittori di Dublino" (A), hanno funzionale connessione con gli "Sbocchi Professionali Configurati" (B).

Per ogni studente, i risultati saranno accertati attraverso prove intermedie e finali, mediante colloqui orali e/o scritti. Nel caso in cui la verifica relativa agli esami e alle altre attività formative non sia positiva, si ricorrerà al supporto del servizio di tutorato svolto dai docenti strutturati del Corso di Laurea ai quali, all'inizio dell'anno accademico, viene assegnato il tutoraggio di un gruppo di studenti immatricolati.

a) Descrittori di Dublino

Conoscenze e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Conoscenze di base:

I laureati devono conseguire conoscenze di base nel campo della formazione infantile e avere capacità di applicare le principali teorie e modelli pedagogici, psicologici e sociali studiati nei servizi per l'infanzia e di supporto alla genitorialità.

Pertanto i laureati dovranno aver acquisito:

- conoscenze di base pedagogiche, psicologiche, didattiche e socio/antropologiche finalizzate alla comprensione dei bisogni di crescita psico-fisica e culturale dell'infanzia, da acquisire nei corsi istituzionali di base: Teorie filosofiche e pedagogiche dell'infanzia; Pedagogia dell'infanzia; Sociologia dei processi culturali e comunicativi; Psicologia dello sviluppo e dell'educazione; Metodologie di progettazione didattica.
- conoscenze di base relative agli ambiti delle scienze umane e naturali, artistico/espressive e ai sistemi simbolico-culturali tramite i corsi di Letteratura Italiana, Animazione grafico-pittorica, Musicologia.
- conoscenze organizzative e gestionali nei corsi di riferimento di Istituzioni di diritto pubblico; Pedagogia sperimentale; Geometria.
- conoscenze igienico-sanitarie nel corso di Scienze tecniche mediche applicate.
- conoscenze legate alla formazione dei diversamente abili particolarmente nel corso di Pedagogia speciale.
- conoscenze metodologico-didattiche relative al gioco e all'animazione sia nel Laboratorio di progettazione delle attività ludiche che nel corso istituzionale di Attività ludiche e di animazione educativa.
- conoscenze per la progettazione, organizzazione e verifica dei percorsi educativi in specifico nel corso di Metodologie di progettazione didattica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Gli studenti dovranno saper applicare (nell'ambito delle istituzioni per la prima infanzia) conoscenza e comprensione per la risoluzione di problemi relativi a tematiche

concernenti l'evoluzione infantile e le politiche sociali e culturali sia in ambito regionale che italiano.

- capacità di ascolto, osservazione e comprensione dei bambini durante lo svolgimento delle attività formative, ludico-motorie in modo consapevole particolarmente sviluppato nei corsi istituzionali di Motricità e relazioni interpersonali e di Letteratura per l'infanzia
- capacità di esercitare le proprie funzioni in stretta collaborazione con i colleghi, le famiglie, le autorità sociali, le agenzie formative del territorio acquisibile nei corsi di Pedagogia della famiglia e di Pedagogia dell'infanzia;
- organizzare il tempo, gli spazi e i materiali in funzione delle specificità individuali e collettive da acquisire nel corso istituzionale di Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari e di Storia dei processi formativi.
- capacità di affrontare le problematiche del disagio, della disabilità e delle diverse esigenze culturali delle famiglie e dei bambini nei corsi specifici di Neuropsichiatria infantile e di Pedagogia speciale.

Autonomia di giudizio (making judgements)

I laureati devono avere la capacità di organizzare la propria osservazione dei fenomeni educativi, di raccogliere elementi empirici, di integrare le conoscenze sulla complessità delle situazioni infantili e di formulare giudizi sulla base delle informazioni disponibili.

I laureati dovranno dimostrare di saper promuovere iniziative orientate a valorizzare la valenza formativa dell'infanzia, riconoscere e confrontare i diversi modelli teorici ed epistemologici dell'educazione per la prima infanzia; interpretare i tratti caratterizzanti lo sviluppo infantile, legittimare la propria azione educativa alla luce di criteri scientificamente fondati e criticamente elaborati.

Promuovere attività educative finalizzate alla valorizzazione e integrazione delle diversità culturali.

Tali capacità saranno particolarmente sviluppate nei laboratori e nelle attività di tirocinio costituite da 300 ore complessive.

- le capacità di gestire la complessità sociale e culturale sarà acquisita nel corso di Sociologia generale;
- la capacità riflessiva ed etica sarà acquisita nei corsi di Filosofia e di Pedagogia generale

Abilità comunicative (communication skills)

I laureati devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti in modo chiaro.

I laureati dovranno dimostrare di aver acquisito competenze comunicative e meta-comunicative per gestire le dinamiche di gruppo, per promuovere comportamenti di collaborazione e di partecipazione, per mediare i conflitti, per favorire una comprensione empatica, per riconoscere i tratti caratterizzanti la genitorialità nella prima infanzia, per valorizzare le modalità comunicative del linguaggio non verbale.

Tali capacità saranno acquisite nei corsi di Animazione e di Relazioni interpersonali oltre che nelle attività laboratoriali.

Capacità di apprendimento (learning skills)

I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.

I laureati devono cioè dimostrare di saper ampliare le loro conoscenze in ambito pedagogico, psicologico, filosofico, letterario e socio-relazionale al fine di riconoscere, confrontare e ampliare in modo critico la loro formazione teorico-operativa.

La tesi di laurea sarà l'ambito specifico nel quale lo studente potrà autodirigere la propria formazione esprimendo senso critico e capacità riflessiva. La tesi di laurea che ha nel nuovo corso di laurea qui progettato un numero di crediti maggiori che nel passato (10 CFU al posto di 4) sarà seguita da un relatore e da un tutor individuato dal corso di laurea per vagliare con lo studente le fonti bibliografiche e teorico-metodologiche.

b) Sbocchi professionali configurati

Il Corso di Laurea in Scienze dell'infanzia è indirizzato alla formazione di insegnanti e di educatori che intendono inserirsi nei servizi educativi per la prima infanzia sia nel sistema dei nidi che nel diversificato e ricco quadro di tipologie di servizi educativi offerti per la prima infanzia e che si sono particolarmente sviluppati in questi ultimi decenni; servizi che comprendono gli "spazi-gioco", "i centri per i bambini e le famiglie", i "servizi domiciliari", i "nidi aziendali", "le ludoteche", i servizi integrati di assistenza alla genitorialità e all'infanzia, le molteplici offerte di iniziativa privata.

Pertanto i laureati rientrano nella categoria delle Professioni tecniche nei servizi pubblici e alle persone (3.4.2.3.1. Insegnanti di asilo nido) e sono preparati dal punto di vista culturale e operativo alla specificità professionale di operatore e di educatore per la prima infanzia.

Requisiti di accesso al corso di studio

Le conoscenze di base che vengono assunte come prerequisito per chi si iscrive al Corso sono quelle certificate da un Diploma di Scuola Secondaria Superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto come idoneo.

Per quanto riguarda le competenze linguistiche ed informatiche, saranno riconosciuti titoli e diplomi acquisiti in conformità con le direttive europee in materia. Ulteriori conoscenze e competenze specificamente inerenti gli obiettivi formativi del Corso di Laurea saranno riconosciute, previa documentazione da esibire secondo criteri stabiliti nel Regolamento Didattico e nel Manifesto degli Studi, sotto forma di riduzione del carico didattico.

Durante il primo semestre del primo anno di frequenza, saranno coordinate dalla struttura didattica specifiche attività di orientamento, mirate ad accertare le conoscenze in ingresso e ad integrarle, se necessario, dietro suggerimento ricevuto durante un colloquio individuale. Tale percorso si concluderà con esercizi di valutazione formativa.

I campi di conoscenze da accertare e da verificare riguardano:

- a) una corretta e matura competenza della lingua italiana;
- b) l'iniziale conoscenza almeno di una lingua dell'Unione Europea;

- c) le conoscenze basilari, a carattere teorico e lessicale, inerenti le discipline che costituiscono il core curriculum del Corso di laurea e in specifico: italiano, filosofia, pedagogia, psicologia, sociologia, antropologia e scienze storiche.

Per gli studenti che invece non seguiranno i corsi di orientamento e gli esercizi di valutazione sopra descritti, la struttura didattica si farà carico, previo colloquio individuale, di indirizzarli verso forme integrative di studio sulle varie discipline risultanti carenti.

Articolazione delle attività formative e relativi curricula

L'ordinamento del Corso di Laurea, il cui aspetto saliente è l'organica articolazione fra discipline basilari e caratterizzanti, configura la specificità degli obiettivi formativi. Le discipline di base costituiscono un nucleo di conoscenze interdisciplinari tipicamente riconducibile al tratto identitario della Classe di Laurea 19.

Le discipline caratterizzanti si distribuiscono tra le discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, quelle scientifiche e linguistico-artistiche che costituiscono i profili competenziali necessari alle attività di insegnamento e di organizzazione didattica.

Le discipline qualificate come affini, unitamente al laboratorio, al tirocinio pre-laurea e alla prova finale, permettono la costruzione di percorsi rispondenti ad esigenze formative individualizzate.

Per gli studenti iscritti alla medesima classe 19 sono previste attività formative sia di base che caratterizzanti comuni per 60 cfu. Nello specifico le discipline di questo I anno comune sono:

- 1) M-PED/01, Teorie filosofiche e pedagogiche dell'infanzia (10 CFU)
- 2) M-PED/0, Pedagogia dell'infanzia (10CFU)
- 3) M-PED/02, Storia dei processi formativi (10 CFU)
- 4) M-FIL/06, Storia della filosofia (10 CFU)
- 5) M-PSI/04, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (10 CFU)
- 6) SPS/08 Teoria e tecnica della comunicazione (10 CFU)

Comunque il Corso di Laurea ha deliberato l'equivalenza tra gli insegnamenti dei settori indicati

Sono inoltre previsti 40 CFU differenziati per i tre corsi di laurea della classe 19.

Vedi attività formative del regolamento allegate

Tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto

Il corso di laurea prevede di norma 18 esami, oltre alle attività di Stage/Laboratorio e a quelle necessarie per l'elaborazione della tesi di laurea. Gli esami corrispondono ad insegnamenti con un carico didattico pari, ciascuno, a 10 o 5 CFU e si svolgono sotto forma di colloquio orale, prove scritte o prove pratiche. Le forme didattiche per le attività in presenza sono le seguenti: lezioni frontali, attività seminariali, laborato-

riali, project work, simulazioni con esemplificazioni operative in relazione al profilo professionale previsto 25/75 (25 % in presenza 75 % online il terzo anno).

L'esame a scelta degli studenti è garantito nella più totale autonomia di scelta fra tutti gli insegnamenti impartiti nelle lauree triennali dell'Ateneo ed è pari a 15 CFU.

Il tirocinio, volto ad acquisire esperienze dirette in situazioni di lavoro professionale, ha la durata di 300 ore corrispondenti a 10 CFU, e viene svolto nel terzo anno del corso di Laurea sotto la guida del presidente del Corso di Laurea, in collaborazione con un tutor esterno appartenente all'organizzazione o ente entro il quale lo studente svolge il proprio tirocinio.

Le prove di verifica del profitto prevedono accertamenti orali e/o scritti, finali e in itinere, mediante colloqui, questionari, relazioni, elaborati etc., sia per gli studenti frequentanti che per coloro che seguono a distanza. Le valutazioni avvengono in trentesimi e le prove di valutazione finale si svolgono sempre in presenza

Modalità di verifica della conoscenza di lingue straniere

Il Corso di Laurea prevede il raggiungimento di una idoneità per una lingua straniera a scelta dello studente. Le attività relative alla preparazione ed al riconoscimento dell'idoneità possono avvalersi della collaborazione del Centro Linguistico di Ateneo.

Modalità di verifica delle altre competenze richieste, dei risultati degli stage e dei tirocini

Presso l'Ufficio Tirocinio della Facoltà è possibile conoscere gli Enti accreditati per lo svolgimento degli stage. Il presidente del Corso di Laurea ed il presidente della commissione tirocini verificano il raggiungimento degli obiettivi previsti e valutano la qualità dell'esperienza svolta.

Modalità di verifica dei risultati dei periodi di studio all'estero e relativi CFU

Il Corso di Laurea non prevede, obbligatoriamente, periodi specifici di soggiorno di studio all'estero. Coloro che riterranno comunque opportuno e utile recarsi all'estero per motivi di studio seguiranno la procedura prevista dall'Ufficio Erasmus della Facoltà, con relative procedure di certificazione dei CFU acquisiti.

Eventuali obblighi di frequenza ed eventuali propedeuticità

La frequenza ai corsi in presenza o a distanza è vivamente consigliata, ma non obbligatoria. Non sono previste propedeuticità di alcun genere.

Eventuali modalità didattiche differenziate per studenti part-time

Per venire incontro a specifiche necessità di studenti lavoratori o in particolari condizioni di disagio, possono essere di volta in volta attivate, dietro particolare richiesta e su delibera del Corso di Laurea ulteriori forme di flessibilità del percorso formativo, sia coadiuvate da interazioni via Internet, sia attraverso serie compatte di lezioni, raccolte in particolari periodi. Il Corso di Laurea prevede per gli studenti part-time la possibilità di conseguire un numero di CFU inferiore ai 60 annui, secondo le indicazioni e le modalità previste dal Manifesto degli Studi.

Regole e modalità di presentazione dei piani di studio

I piani di studio sono definiti dalla struttura didattica all'inizio dell'anno accademico e comunque prima del 31 dicembre di ogni anno. Lo studente presenta il piano di studio alla struttura didattica entro il 31 dicembre di ogni anno. L'approvazione è automatica qualora il piano non si discosti dai curricula ufficiali e ottemperi integralmente ai margini di opzionalità e di autonomia consentiti. In caso contrario, entro trenta giorni dal termine di scadenza per la presentazione dei piani di studio, la struttura didattica concorda con lo studente eventuali modifiche e trasmette le risultanze alle strutture amministrative competenti (RdA art. 17).

Nei casi di riconoscimento dei crediti e/o debiti formativi, la commissione didattica a ciò preposta su nomina del Consiglio di corso, comunica alle Segreterie e ai diretti interessati il relativo piano di studio personalizzato da seguire. Nel regolamento del CdL sono anche indicati criteri, modalità, obblighi e diritti per la partecipazione a distanza, come da Decreto Rettorale n. 396, prot. 33224, Anno 2007.

Caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo

Il Corso di Laurea si conclude con la discussione di una tesi di laurea realizzata sotto la guida di un docente.

Alla prova finale (obbligatoria) della laurea è riconosciuto il ruolo di importante occasione formativa individuale a completamento del percorso, senza richiedere una particolare originalità. Consiste nella discussione di un elaborato scritto su un argomento concordato con il docente/relatore che evidenzia la maturità culturale e la capacità di elaborazione personale del laureando. L'argomento della tesi di laurea potrà analizzare aspetti teorici, metodologici e pratici relativi alle tematiche affrontate nei corsi, sviluppando un'analisi critica sulla letteratura utilizzata e dovrà essere supportata da un'ampia bibliografia di riferimento.

L'assegnazione dei 10 CFU e l'attribuzione della votazione sono stabilite da una commissione nominata secondo le procedure previste dall'art.20 del regolamento Didattico di Ateneo, che esprime la sua valutazione in riferimento all'intero percorso di studi, alla coerenza tra obiettivi formativi e obiettivi professionali, all'analisi critica dell'esperienza di tirocinio svolta.

Il Corso di laurea si impegna, inoltre, a sostenere gli studenti che abbiano sospeso, a causa di problematiche varie, il percorso formativo, seguendoli con un apposito team per la messa a punto ed elaborazione della tesi di laurea ed ad incentivare gli studenti più meritevoli e che terminano il percorso nel triennio previsto.

L'elaborato, redatto dallo studente e presentato nelle forme testuali specifiche indicate nel sito del Corso di Laurea ed entro i termini di calendario stabiliti ogni anno dal Consiglio di Corso di Laurea e di Facoltà, sarà valutato da una Commissione composta da cinque docenti ufficiali del Corso di Laurea, che attribuirà un punteggio in centodecimi (livello di sufficienza: 66; livello massimo: 110), con possibile attribuzione, in caso di eccellenza, della menzione della "lode".

Procedure e criteri per eventuali trasferimenti e per il riconoscimento dei crediti formativi acquisiti in altri corsi di studio

Gli studenti, al momento dell'immatricolazione, compilano il format rilasciato dalle Segreterie studenti specificando i propri percorsi di studio effettuati, i crediti acquisiti, eventuali certificazioni professionali e/o universitarie, conoscenze informatiche, diplomi rilasciati da Istituti di lingue internazionali, pubblicazioni.

Sulla base di tale autocertificazione, la Commissione didattica del Corso procederà all'esame delle singole domande e provvederà a valutare l'esistenza dei requisiti minimi per accogliere le richieste di trasferimento e il relativo riconoscimento dei CFU.

Per il riconoscimento dei crediti acquisiti in altri corsi di studio, la procedura sarà la stessa, con specifica valutazione dei crediti acquisiti nei diversi settori scientifico-disciplinari (SSD) e relativo accreditamento.

Per la conversione dei crediti si rimanda alla Tabella Conversione.

Servizi di tutorato

Ad ogni studente immatricolato, il Corso di Laurea assegna un docente tutor con il compito di "accompagnarlo" durante l'intero percorso di studio. Presso la Segreteria didattica sarà depositato l'elenco delle relative assegnazioni tutor-studenti.

Pubblicità su procedimenti e decisioni assunte

Al momento dell'immatricolazione gli studenti vengono singolarmente informati che ogni pratica, procedura e/o decisione che li riguarda, è disponibile in primo luogo presso la Segreteria didattica del Corso di Laurea. Anche tutti gli atti del Corso di Laurea sono consultabili presso la Segreteria didattica medesima, la quale cura la pubblicazione all'albo delle delibere assunte dal Consiglio di corso, nel rispetto della normativa sulla privacy.

Valutazione della qualità

Il Consiglio di Corso elegge nel proprio seno un Gruppo di autovalutazione (GAV) che cura il livello di adeguamento dei processi ai criteri della qualità definiti dalla CRUI con i relativi aggiornamenti. Per ogni corso disciplinare verranno rilevate le opinioni degli studenti frequentanti mediante schede di valutazione appositamente predisposte, opinioni che serviranno ai docenti per individuare il grado di soddisfazione raggiunto dai loro rispettivi corsi e, se necessario, attuare un'eventuale revisione delle procedure e metodologie didattiche adottate.

PIANO DELLA DIDATTICA

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Aprile Luigi	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	10	I
I	Betti Carmen	Storia dei processi formativi	M-PED/02	10	I
I	Bugliani Adriano	Storia della filosofia	M-FIL/06	10	I
I	Sarsini Daniela	Teorie filosofiche e pedagogiche dell'infanzia	M-PED/01	10	I
I	Olivieri Simonetta	Pedagogia dell'infanzia	M-PED/01	10	II
I	Toschi Luca	Teoria e tecnica della comunicazione	SPS/08	10	II
II	Bacchetti Flavia	Letteratura per l'infanzia	M-PED/02	10	I
II	Boffo Vanna	Motricità e relazioni interpersonali	M-EDF/01 affinità M-PED/01	10	I
II	Franceschini Giuliano	Metodologie di progettazione didattica	M-PED/03	5	I
II	Biagioli Raffaella	Pedagogia speciale in alternativa	M-PED/03	5	I
	Fratini Tommaso	Psicologia dinamica	M-PSI/01		

II	Turchi Roberta	Letteratura italiana	L-FIL-LET/10	10	II
	Marconi Luca	in alternativa modulo di 5+5 di Musicologia	L-ART/07	5	II
	Staccioli Gianfranco	+ Animazioni grafico-pittoriche	L-ART/06	5	I
II	Nicodemo Silvia	Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica	IUS/09	5	II
	Papi Massimo	in alternativa Storia sociale	M-STO/01	5	II
II	Vanni Laura	Laboratori: Laboratorio di progettazione e delle attività ludiche (max 40 studenti)		5	II
	Nesti Romina	in alternativa Laboratori: Laboratorio di attività ludico - motorie (max 40 studenti)		5	I
	Lepri Chiara	in alternativa Laboratori: Laboratorio di lettura per immagini (max 40 studenti)		5	I
III	Staccioli Gianfranco	Attività ludiche e di anima- zione educativa	L-ART/05	5	I
III	Cattabini Umberto	Didattica e progettazione dei servizi per l'infanzia	M-PED/02	5	I
		in alternativa Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03	5	I
III	Dolcetti Alberto	Geometria	MAT/03	5	I
III	Corchia Franco	Pedagogia sperimentale	M-PED/04	5	I
III	Catarsi Enzo	Pedagogia della famiglia	M-PED/01	10	II
III	Terzuoli Eliana	Idoneità lingua straniera- francese		3	I

III	Giovannelli Carla Paola	Idoneità lingua straniera- inglese		3	I
III	Mazzetti Emiliano	Idoneità di informatica (max 40 studenti)		2	I
III		Esame a scelta libera		15	
III		Tirocinio (300 ore)		10	
		Prova finale		10	

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'INFANZIA (VECCHIO ORDINAMENTO)

Presidente: Prof.ssa Daniela Sarsini (sarsini@unifi.it)

A seguito della riforma (vedi p. 22) il Corso di Laurea in Scienze dell'infanzia è stato messo a esaurimento; questo significa che sono attivi solo il II e III anno del corso. Gli studenti che rimangono al vecchio ordinamento hanno la possibilità di completare il proprio percorso di studio così come indicato nella Guida dello Studente a.a. 2007/2008 alla quale rimandiamo per ogni altra informazione. Gli insegnamenti previsti per i due anni ancora attivi saranno coperti da insegnamenti impartiti nel nuovo ordinamento secondo la tabella acclusa:

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Pedagogia dell'infanzia	M-PED/01	6	Pedagogia dell'infanzia	Ulivieri Simonetta
II	Storia moderna o Storia contemporanea	M-STO/02 M-STO/04	6	Storia sociale	Papi Massimo
II	Storia e teoria del gioco e del giocattolo	M-PED/02	6	Storia dei processi formativi	Betti Carmen
II	Pedagogia sperimentale	M-PED/04	6	Pedagogia sperimentale	Corchia Franco
II	Teorie e metodi di programmazione e valutazione scolastica	M-PED/04	3	Didattica e pedagogia speciale	Biagioli Raffaella
II	Metodologia e tecnica del gioco e dell'animazione	M-PED/03	3	Metodologie di progettazione didattica	Franceschini Giuliano
II	Neuropsichiatria infantile	MED-39	6	Didattica e progettazione dei servizi per l'infanzia	Cattabini Umberto
II	Storia della filosofia	M-FIL/06	3	Storia della filosofia	Bugliani Adriano
II	Metodologia e didattica delle attività motorie	M-EDF/01 M-PED/01	6	Motricità e relazioni interpersonali	Boffo Vanna
II	Lingua Inglese	L-LIN/12	5	Idoneità Lingua Inglese	Giovannelli Carla Paola

II	Laboratorio di attività ludico-motorie	M-PED/01	3	Laboratorio di attività ludico-motorie	Nesti Romina
	Laboratorio di progettazione didattica	M-PED/03	3	Laboratorio di progettazione delle attività ludiche Laboratorio di lettura per immagini	o Vanni Laura o Lepri Chiara
II	Laboratorio di informatica	INF/01	5	Idoneità informatica	Mazzetti Emiliano
III	Letteratura per l'infanzia	M-PED/02	6	Letteratura per l'infanzia	Bacchetti Flavia
III	Pedagogia speciale	M-PED/03	6	Pedagogia speciale	Biagioli Raffaella
III	Psicodinamica dello sviluppo e delle relazioni familiari	M-PSI/07	6	Psicologia dinamica	Fratini Tommaso
III	Igiene scolastica	MED-42 affinità con M-PSI/07	3	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	Aprile Luigi
III	Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica	IUS/09	3	Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica	Nicodemo Silvia
III	Modelli organizzativi per i servizi formativi	SECS-P/10	3	Teoria e tecnica della comunicazione	Toschi Luca
III	Disegno	ICAR/17	6	Animazioni grafico pittoriche	Staccioli Gianfranco
III	Teatro d'animazione	L-ART/05	6	Attività ludiche e di animazione educativa	Staccioli Gianfranco

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE CONTINUA E TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE

Referenti: Prof. Carlo Catarsi (cata@unifi.it); Prof. Alberto Peruzzi (alper@unifi.it)

Obiettivi formativi specifici del Corso

Questo Corso di Laurea, che si articola in due curricula: “Formazione per lo sviluppo delle risorse umane” e “Tecnologie dell’Istruzione”, mira a sviluppare conoscenze e competenze nel campo della formazione permanente e continua, per gli aspetti inerenti:

- a) i processi di apprendimento e di formazione nelle organizzazioni;
- b) l’impiego di tecnologie multimediali come supporto a tali processi.

Tale articolazione traduce nella modalità organizzativa della differenziazione curricolare l’elenco degli obiettivi formativi specifici enunciato nel testo dell’Ordinamento. Strumento privilegiato di apprendimento è la formazione degli studenti attraverso l’integrazione di momenti teorici con esperienze di tirocinio pratico.

Risultati di apprendimento attesi

I risultati di apprendimento attesi, nel prosieguo analiticamente raggruppati in riferimento a ciascuno dei “Descrittori di Dublino” (A), hanno funzionale connessione con gli “Sbocchi Professionali Configurati” (B). Per ogni studente, i risultati saranno accertati attraverso prove di problem solving, inerenti la trattazione di specifici e tipici “casi” (case study and process) di intervento formativo. Tali prove saranno proposte secondo gradi di difficoltà e secondo caratterizzazioni epistemico-metodologiche differenziate nel triennio, in relazione ai singoli ambiti scientifico-disciplinari del curriculum. Le modalità delle prove saranno ogni anno accademico formalmente definite nel Manifesto degli Studi per quanto attiene al tirocinio pre-laurea ed alla prova finale, che costituiscono momento saliente della dimostrazione di capacità e di competenze professionali da parte dello studente. Le prove di problem solving saranno comunque sempre formulate in base ai seguenti Criteri di pertinenza professionale .

Criteri di pertinenza professionale:

Ad evitare derive incommensurabili, intendiamo per lifelong learning formativamente valutabile quello consistente di processi:

- tecnicamente connotati;
- socialmente realizzati;
- pubblicamente riconosciuti.

Con la precedente limitazione, il campo referenziale generato dalle diffuse categorie concettuali di “non formale”, “informale” e “formale” ci sembra curvato verso prospettive fondatamente oggettivabili e costruttivamente controllabili.

Il lifelong learning personale si avvalora entro il contesto di “sistemi specializzati” del sapere, esposti al pubblico riscontro ed alla continua esplorazione.

La buona qualità del lifelong learning può essere garantita dall'intervento di esperti nei campi scientifici della teoria e della metodologia

- dei processi apprenditivi;
- della valutazione formativa e sommativa;
- dell'organizzazione d'impresa (privata, pubblica e cooperativa);
- dell'organizzazione delle libere professioni (l'impresa e la libera professione di servizio, nella loro variegata fenomenologia, sono le diramazioni diffusamente visibili ed operanti dei sistemi specializzati del sapere).

Sempre a livello di basilare expertise, l'esperto di formazione permanente e continua dovrebbe essere a conoscenza

- della normativa inerente la formazione lifelong come diritto di cittadinanza;
- dei criteri di rendicontazione degli interventi formativi pubblicamente regolati.

Sulla base delle precedenti puntualizzazioni, acquista senso la configurazione di profili professionali specializzati intorno alle polarità funzionali di tutor, di responsabile di progetto formativo, di dirigente di unità formativa organizzata.

Una progressione articolata delle tipologie di competenza e degli ambiti di carriera professionale dell'esperto di formazione può essere definita, oltre che in rapporto alle polarità prima indicate, in relazione al raggio territoriale-amministrativo cui si applica il suo intervento.

a) Descrittori di Dublino

Conoscenze e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Conoscenze di base:

- nel campo delle teorie pedagogiche, con particolare riguardo ai modelli didattici e di instructional design applicati ai processi di apprendimento, in contesti di lifelong learning;
- nel campo delle teorie socio-antropologiche, con particolare attenzione alla valorizzazione delle risorse umane ed alla gestione ed organizzazione di gruppi e comunità di lavoro;
- relative agli strumenti della comunicazione e collaborazione mediata da computer.

Capacità di comprensione:

- della complessità dei fattori che interferiscono nei processi formativi;
- delle metodologie che possono favorire i processi formativi;
- della diversità dei contesti sociali ed istituzionali all'interno dei quali i processi formativi e di produzione/gestione della conoscenza possono avere luogo;
- dello sviluppo storico delle tecnologie della comunicazione per la formazione (e-learning, web 2.0).

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Saper applicare (nell'ambito delle organizzazioni) conoscenza e comprensione alla:

- analisi del contesto;

- individuazione di bisogni ed obiettivi formativi;
- elaborazione di progetti di apprendimento, anche supportati da tecnologie (e-learning).

Autonomia di giudizio (making judgements)

Capacità di valutare:

- risorse, prerequisiti e condizioni che in una organizzazione possono facilitare l'attivazione di processi formativi o di produzione della conoscenza;
- risorse e tecnologie informative (in particolare attraverso la rete) di particolare affidabilità ed efficacia dal punto di vista formativo;
- ambienti, piattaforme, strumenti atti a favorire la comunicazione e l'apprendimento anche a distanza;
- la qualità di un progetto formativo, secondo indicatori di efficacia, efficienza, attrazione, impatto.

Abilità comunicative (communication skills)

Abilità:

- di disposizione empatica e linguistica, orientate a favorire la costruzione di gruppi e comunità di pratica;
- di comunicazione attraverso Internet (Computer Mediated Communication, social networking);
- di tutoring e mentoring nei processi formativi in presenza o online.

Capacità di apprendimento (learning skills)

- Metacognizione ed autoriflessione legate ad esperienze nel campo, in particolare la capacità di comparare e trasferire esperienze di apprendimento, passando dalla trattazione di un particolare intervento formativo alla definizione di modelli o di ordine più generale;
- accrescimento della propria competenza professionale nell'ottica della formazione continua.

b) Sbocchi professionali configurati

In riferimento alla Classificazione analitica per categorie di professioni dell'Istat, che è allineata sui repertori classificativi di rilevanza mondiale (come quello dell' International Labour Office di Ginevra, riprodotto anche in sede comunitaria europea), gli sbocchi professionali dei laureati di entrambi gli indirizzi curriculari sono esplicitamente indicati:

- nel secondo raggruppamento ("Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione"), punto 2.6.5.4 ("Formatori ed esperti nella progettazione formativa e Curriculare");
- nel terzo raggruppamento ("Professioni tecniche"), punto 3.4.2.4 ("Tutor, istruitori, insegnanti nella formazione professionale ed assimilati").

In modo più specifico i laureati nel primo curriculum potranno trovare impiego nelle unità formative operanti in strutture aziendali private e pubbliche, nelle Agenzie

Formative, nei Centri per l'Impiego, nelle Agenzie di Lavoro Interinale, nelle Società di consulenza e nei centri specializzati per la formazione permanente e ricorrente. Il laureato nel secondo curriculum può svolgere attività di formatore, istruttore o tutor nelle imprese, nei servizi, nelle Pubbliche Amministrazioni e, in particolare, nella scuola, in qualità di tutor nella formazione a distanza o in rete, come gestore di risorse didattiche e di documentazione orientata all'educazione ed alla sua storia (centri educativi, mediateche, servizi documentali, archivi).

Requisiti di accesso al corso di studio

Le conoscenze di base che vengono assunte come prerequisito per chi si iscrive al Corso di Laurea sono quelle certificate da un Diploma di Scuola Secondaria Superiore.

Per quanto riguarda le competenze linguistiche ed informatiche, saranno riconosciuti titoli e diplomi acquisiti in conformità con le direttive europee in materia. Ulteriori conoscenze e competenze specificamente inerenti gli obiettivi formativo del Corso di Laurea saranno riconosciute, previa documentazione da esibire secondo criteri stabiliti nel Regolamento Didattico e nel Manifesto degli Studi, sotto forma di riduzione del carico didattico. A quest'ultimo riguardo, si fa specifico riferimento ai Decreti Ministeriali in pari data 16 marzo 2007 (pubblicati nelle Gazzette Ufficiali del 6 e del 9 luglio 2007), relativi alla determinazione delle Classi delle Lauree Universitarie e delle Classi di Laurea Magistrale, dove è stabilito che il numero massimo di Crediti Formativi Universitari riconoscibili ai sensi dell'art. 5, comma 7, del D.M. n. 270/2004 sia fissato, per ogni Corso di Studio nel proprio Regolamento e non possa essere comunque superiore a 60 CFU per i Corsi di Laurea ed a 40 CFU per i Corsi di Laurea Magistrale (art. 4, comma 3 ed art. 4, comma 4 dei Decreti Ministeriali 16 marzo 2007). Nell'applicazione di tale disposto, si stabilisce che, nel caso in cui lo studente iscritto abbia svolto attività professionali centrate sulla progettazione e la gestione di processi formativi, sono possibili, in seguito a domanda dello studente medesimo e documentati accertamenti degli apprendimenti pregressi,

- la dispensa da una quota dei crediti formativi curricularmente previsti per il tirocinio formativo pre-laurea;
- la convalida, fino ad un equivalente totale di 60 CFU su attività curricularmente previste, di apprendimenti pregressi in ambito professionale.

Il Consiglio di Corso di Laurea valuterà ed approverà le singole domande di dispensa e di convalida.

Durante il primo semestre del primo anno di frequenza, saranno coordinate dalla struttura didattica specifiche attività di verifica orientativa, mirate ad accertare i livelli delle conoscenze in ingresso dei singoli studenti. I campi delle conoscenze da verificare sono così precisati:

- corretta e matura competenza della lingua italiana;
- iniziale conoscenza di due lingue di area Unione Europea, una delle quali l'inglese;

- conoscenze basilari, di carattere epistemico e lessicale, inerenti le discipline che costituiscono il core curriculum della Classe di Laurea: filosofia, pedagogia, psicologia, sociologia, antropologia e scienze storiche.

Alla verifica delle conoscenze acquisite in tali campi seguiranno colloqui personalizzati con gli studenti che hanno evidenziato specifiche carenze, nella prospettiva di indirizzarli a corsi integrativi che la Facoltà organizza durante ogni anno accademico, sia in fase propedeutica alle normali attività curriculari che come accompagnamento a tali attività.

Tale percorso si concluderà con esercizi di valutazione formativa. Per gli studenti che non seguiranno i corsi di orientamento e gli esercizi di valutazione formativa sopra indicati, la struttura didattica si farà carico, previo colloquio individuale, di indirizzarli verso forme integrative di studio nei campi dove sono state evidenziate significative carenze.

Articolazione delle attività formative e relativi curricula

Il Corso di Laurea come già specificato, si articola in due curricula che rispondono ad attese formative emerse nelle parti interessate (studenti, soggetti dell'imprenditoria di mercato, enti locali, responsabili di servizi pubblici e del settore no-profit), rispettivamente in ordine alle direzioni sopra indicate in a (processi di apprendimento nelle organizzazioni) ed in b (applicazione di tecnologie multimediali). Il primo anno di Corso è comune sia ai due curricula che al primo anno degli altri Corsi di Laurea della Classe XIX. Le discipline collocate nel primo anno comune ai Corsi di Laurea della Classe XIX sono le seguenti: Pedagogia Generale (M-Ped/01 – 10 CFU), Educazione degli Adulti (M-Ped/01 – 10 CFU), Storia dell' Educazione (M-Ped/02 – 10 CFU), Sociologia dei Processi Culturali (SPS/08 – 10 CFU), Psicologia dell' Educazione (M-Psi/04; 10 CFU), Storia della Filosofia (M-Fil/06 – 10 CFU), Storia Contemporanea (M-Sto/04; 5 CFU). Come risulta dal raffronto dei rispettivi Ordinamenti dei Corsi di Laurea della Classe XIX, di ciascuna delle discipline sopra indicate, che complessivamente realizzano 65 CFU, è definita una precisa e perfetta equivalenza con le discipline collocate nel primo anno dei Corsi di Studio omologhi.

Il Corso di Laurea prevede inoltre 40 CFU differenziati rispetto i Corsi di Studio omologhi.

L'ordinamento del Corso di Laurea, il cui aspetto saliente è l'organica articolazione fra discipline basilari e caratterizzanti, configura la specificità degli obiettivi formativi. Le discipline di base costituiscono un nucleo di conoscenze interdisciplinari tipicamente riconducibile al tratto identitario della Classe di Laurea 19. Le discipline caratterizzanti si distribuiscono fra i due curricula, componendo profili competenziali distinti: per quanto riguarda il curriculum "Formazione per lo sviluppo delle risorse umane", gli obiettivi specifici sono riferiti ad attività di progettazione, organizzazione e valutazione della formazione "lifelong", anche per la realizzazione di politiche del lavoro; nello sviluppo delle attività prima indicate è venuta emergendo la rilevanza della dimensione tecnologica, che costituisce finalità formativa specifica del secondo curriculum, "Tecnologie dell'Istruzione". Le discipline qualifi-

cate come affini, il tirocinio pre-laurea e la prova finale, unitamente alla possibilità di integrare nei singoli Piani di Studio conoscenze e competenze tipiche dei due curricula, permettono la costruzione di percorsi rispondenti ad esigenze formative individualizzate.

Tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto

Il corso di laurea prevede di norma, 16 esami, oltre alle attività di Stage/Laboratorio e a quelle necessarie per l'elaborazione della tesi di laurea. Gli esami corrispondono ad insegnamenti con un carico didattico pari, ciascuno, a 10 o 5 CFU e si svolgono sotto forma di colloquio orale, prove scritte o prove pratiche. Le forme didattiche per le attività in presenza sono le seguenti: lezioni frontali, attività seminariali, laboratoriali, project work, simulazioni con esemplificazioni operative in relazione ai profili professionali previsti dai Curricula. Le forme didattiche per le attività a distanza prevedono l'utilizzazione della piattaforma Moodle di Ateneo, che consente la costruzione di learning object, forum di discussione, inserimento di materiale didattico nella piattaforma per lo studio individualizzato, definizione di project work finalizzati, e infine il tracciamento dei contatti degli studenti nella piattaforma.

Il curriculum tecnologia dell'istruzione è svolto a partire dal secondo anno in modalità e-learning misto (secondo il Decreto n. 396, prot. 33224, Anno 2007 con rapporto 50/50% (50 % attività in presenza, 50% attività online) il II anno, con rapporto 25/75 (25 % in presenza 75 % online il terzo anno).

Le prove di verifica del profitto prevedono accertamenti orali e/o scritti, finali e in itinere, mediante colloqui, questionari, relazioni, elaborati etc., sia per gli studenti frequentanti che per coloro che seguono a distanza. Le valutazioni avvengono in trentesimi e le prove di valutazione finale si svolgono sempre in presenza.

Modalità di verifica della conoscenza di lingue straniere

Il Corso di Laurea prevede il raggiungimento di una idoneità per una lingua straniera, scelta dallo studente fra le seguenti lingue: francese, inglese, tedesco, spagnolo. Le attività relative alla preparazione ed al riconoscimento dell'idoneità possono avvalersi della collaborazione del Centro Linguistico di Ateneo.

Modalità di verifica delle altre competenze richieste, dei risultati degli stage e dei tirocini

Presso l'Ufficio Tirocinio della Facoltà è possibile conoscere gli Enti accreditati per lo svolgimento degli stage. Il presidente del Corso di Laurea ed il presidente della commissione tirocini verificano il raggiungimento degli obiettivi previsti e valutano la qualità dell'esperienza svolta.

Modalità di verifica dei risultati dei periodi di studio all'estero e relativi CFU

Il CdL non prevede, obbligatoriamente, periodi specifici di soggiorno di studio all'estero. Coloro che riterranno comunque opportuno e utile recarsi all'estero per motivi di studio seguiranno le procedure previste nell'ambito del Programma "Erasmus".

Eventuali obblighi di frequenza ed eventuali propedeuticità

La frequenza, ai corsi in presenza o a distanza è vivamente consigliata, ma non obbligatoria. Non sono previste propedeuticità di alcun genere.

Eventuali modalità didattiche differenziate per studenti part-time

Per venire incontro a specifiche necessità di studenti lavoratori o in particolari condizioni di disagio, possono essere di volta in volta attivate, dietro particolare richiesta e su delibera del Corso di Laurea ulteriori forme di flessibilità del percorso formativo, sia coadiuvate da interazioni via Internet, sia attraverso serie compatte di lezioni, raccolte in particolari periodi.

Regole e modalità di presentazione dei piani di studio

I piani di studio sono definiti dalla struttura didattica all'inizio del Corso e comunque prima del 31 dicembre di ogni anno. L'approvazione è automatica, qualora il piano non si discosti dai curricula ufficiali ed ottemperi integralmente ai margini di opzionalità e diautonomia consentiti. Nei casi di riconoscimento dei crediti e/o debiti formativi, la commissione didattica, a ciò preposta su nomina del Consiglio di Corso, comunica alle Segreterie ed ai diretti interessati il relativo piano di studio personalizzato da seguire. Nel regolamento del CdL sono anche indicati criteri, modalità, obblighi e diritti per la partecipazione a distanza, come da Decreto Rettorale n. 396, prot. 33224, Anno 2007.

Caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo

Il Corso di Laurea si conclude con la discussione di una tesi di laurea realizzata sotto la guida di un docente. L'elaborato, che sarà dallo studente redatto e presentato nelle forme testuali specifiche indicate nel sito del Corso di Laurea ed entro i termini di calendario stabiliti ogni anno dal Consiglio di Corso di Laurea e di Facoltà, sarà valutato da una Commissione composta da cinque docenti ufficiali del Corso di Studio, che attribuirà un punteggio in centodecimi (livello di sufficienza: 66; livello massimo: 110), con possibile attribuzione, in caso di eccellenza, della menzione della "lode".

Al candidato che conclude il proprio percorso di studio entro tre anni dall'immatricolazione, con una media degli esami sostenuti pari o superiore a 28/30, la Commissione di Tesi riconoscerà un punto premiale aggiuntivo.

L'elaborato per la prova finale può essere costituito da:

- un'analisi critico-comparativa di teorie, metodi, tecniche, dati osservativi e sperimentali su un tema pertinente alle finalità del Corso;
- la trattazione sistematica di un caso di intervento progettuale (case study), per l'indirizzo "Tecnologie dell'Istruzione" specificamente corredata delle relative tecnologie multimediali e di rete;
- l'approfondimento dell'esperienza di tirocinio pre-laurea in termini critici, propositivi e progettuali;
- un rapporto di ricerca relativo ad un'esplorazione socio-tecnica realizzata dallo studente.

Procedure e criteri per eventuali trasferimenti e per il riconoscimento dei crediti formativi acquisiti in altri corsi di studio

Gli studenti, al momento dell'immatricolazione, compilano il format rilasciato dalle Segreterie studenti specificando i percorsi di studio effettuati, i crediti acquisiti, eventuali certificazioni professionali e/o universitarie, conoscenze informatiche, diplomi rilasciati da Istituti di lingue internazionali, pubblicazioni. Sulla base di tale autocertificazione, la commissione didattica del Corso procederà all'esame delle singole domande e provvederà a valutare l'esistenza dei requisiti minimi per accogliere le richieste di trasferimento e il relativo riconoscimento dei CFU. Per il riconoscimento dei crediti acquisiti in altri corsi di studio, la procedura sarà la stessa, con specifica valutazione dei crediti acquisiti nei diversi settori scientifico-disciplinari (SSD) e relativo accreditamento.

Per quanto riguarda il riconoscimento di apprendimenti acquisiti dallo studente in ambito professionale, si veda la parte del precedente art. 3 che recepisce i vigenti disposti ministeriali in materia (D.M. 270/2004 e Decreti Ministeriali 16 marzo 2007). Per i passaggi dai Corsi di Studio originari della Classe XVIII al presente Corso della Classe XIX, si segue la specifica Tabella di Conversione allegata al testo del Regolamento.

Servizi di tutorato

Ad ogni studente immatricolato, il Corso di Laurea assegna un docente tutor con il compito di "accompagnarlo" durante l'intero percorso di studio. Presso la Segreteria didattica sarà depositato l'elenco delle relative assegnazioni tutor-studenti.

Pubblicità su procedimenti e decisioni assunte

Al momento dell'immatricolazione gli studenti vengono singolarmente informati che ogni pratica, procedura e/o decisione che li riguarda, è disponibile in primo

luogo presso la Segreteria didattica della laurea. Anche tutti gli atti del Corso di Laurea sono consultabili presso la Segreteria didattica medesima, la quale cura la pubblicazione all'albo delle delibere assunte dal Consiglio di corso, nel rispetto della normativa sulla privacy.

Valutazione della qualità

Il Consiglio di Corso elegge nel proprio seno un Gruppo di autovalutazione (GAV) che cura il livello di adeguamento dei processi ai criteri della qualità definiti dalla CRUI (Conferenza dei Rettori delle Università Italiane) con i relativi aggiornamenti. Per ogni corso disciplinare verranno rilevate le opinioni degli studenti frequentanti mediante schede di valutazione appositamente predisposte; opinioni che serviranno ai docenti per individuare il grado di soddisfazione raggiunto dai loro rispettivi corsi e, se necessario, attuare un'eventuale revisione delle procedure e delle metodologie didattiche adottate.

PIANO DELLA DIDATTICA

Curriculum Formazione per lo sviluppo delle risorse umane

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Pistacchi Paolina	Psicologia dell'educazione	M-PSI/04	10	I
I	Catarsi Carlo	Sociologia dei processi culturali	SPS/08	10	I
I	Bugliani Adriano	Storia della filosofia	M-FIL/06	10	I
I	Federighi Paolo	Educazione degli adulti	M-PED/01	10	II
I	Campani Giovanna	Pedagogia generale	M-PED/01	10	II
I	Causarano Pietro	Storia dell'educazione	M-PED/02	10	II
I	Martinelli R. Stefano	Storia contemporanea	M-STO/04	5	II
II	Fogliazza Manuela	Psicologia sociale	M-PSI/05	5	I
II	Baracani Nedo	Sociologia del lavoro	SPS/09	10	I
II	Spini Andrea	Sociologia generale	SPS/07	10	I

II	Ranieri Maria	Tecniche della formazione a distanza	M-PED/03	10	I
II	Visentini Luciano	Sociologia dell'organizzazione	SPS/09	10	II
II	Bertoldi Margherita	Sociologia della formazione delle risorse umane	SPS/08	10	II
II		Idoneità nella lingua straniera		3	
II		Idoneità di informatica		2	
III	Scotti Simona	Sociologia della religione	SPS/08	5	I
III	Maggino Filomena	Statistica per la ricerca sociale	SECS-S/05	5	I
III	Breda Nadia	Antropologia sociale	M-DEA/01	5	II
III	Spini Andrea	Organizzazione e gestione delle risorse umane	SECS-P/10	5	II
III	Esame a libera scelta Insegnamenti consigliati dal Corso di Laurea :			15	
III	Lelli Silvia	Antropologia culturale	M-DEA/01	5	II
III	Albanese A. Serenella	Diritto amministrativo	IUS/10	5	II
III	Del Re Andrea	Diritto del lavoro	IUS/07	5	II
III	Camporesi Cristiano	Sistemi sociali comparati	SPS/07	5	II
III	Becucci Stefano	Sociologia delle migrazioni	SPS/12	5	II
III	Spini Andrea	Storia del pensiero sociologico	SPS/07	5	II
III	Rotelli Elena	Storia delle religioni	M-STO/06	5	II
III		Tirocinio formativo		10	
		Prova finale		10	

Curriculum Tecnologie dell'istruzione

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Pistacchi Paolina	Psicologia dell'educazione	M-PSI/04	10	I
I	Catarsi Carlo	Sociologia dei processi culturali	SPS/08	10	I
I	Bugliani Adriano	Storia della filosofia	M-FIL/06	10	II
I	Campani Giovanna	Pedagogia generale	M-PED/01	10	II
I	Causarano Pietro	Storia dell'educazione	M-PED/02	10	II
I	Federighi Paolo	Educazione degli adulti	M-PED/01	10	II
I	Martinelli R. Stefano	Storia contemporanea	M-STO/04	5	II
II	Fadini Ubaldo	Estetica	M-FIL/04	10	I
II	Peruzzi Alberto	Filosofia teoretica	M-FIL/01	10	I
II	Calvani Antonio	Pedagogia dei media, linguaggi e comunicazione	M-PED/01	5	I
II	Del Re Andrea	Diritto del lavoro	IUS/07	5	II
II	Trojani Alessandro	Informatica	INF/01	10	II
	Rotta Mario	in alternativa a Computer graphics	ING-INF/05		
II	Solly Martin	Lingua inglese	L-LIN/12	5	II
II	Turchi Roberta	Lingua e letteratura italiana	L-FIL-LET/10	5	II
II	de Angelis Marcello	Musicologia	L-ART/07	5	II
II		Idoneità nella lingua straniera		3	
II		Idoneità di informatica		2	
III	Ranieri Maria	Didattica multimediale	M-PED/03	5	I
III	Ranieri Maria	Tecnologie dell'istruzione	M-PED/03	5	I

SCFOTE

CORSI DI LAUREA

III	Ranieri Maria	E-Learning	M-PED/04	5	I
III	Firrao F. Paolo	Filosofia e teoria dei linguaggi	M-FIL/05	5	II
III		Esame a libera scelta		15	
III		Tirocinio formativo		10	
		Prova finale		10	

CORSO DI LAUREA IN FORMATORE PER LO SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE E DELL'INTERCULTURALITÀ (VECCHIO ORDINAMENTO)

Presidente: Prof. Carlo Catarsi (cata@unifi.it)

A seguito della riforma (vedi p. 22) il Corso di Laurea in Formatore per lo sviluppo delle risorse umane e dell'interculturalità è stato messo a esaurimento; questo significa che sono attivi solo il II e III anno del corso.

Gli studenti che rimangono al vecchio ordinamento hanno la possibilità di completare il proprio percorso di studio così come indicato nella Guida dello Studente a.a. 2007/2008 alla quale rimandiamo per ogni altra informazione. Gli insegnamenti previsti per i due anni ancora attivi saranno coperti da insegnamenti impartiti nel nuovo ordinamento secondo la tabella acclusa:

Curriculum Formazione per lo sviluppo delle risorse umane

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Educazione degli adulti	M-PED/01	9	Educazione degli adulti	Federighi Paolo
II	Statistica per la ricerca sociale	SECS-S/05	9	Statistica per la ricerca sociale	Maggino Filomena
II	Storia della filosofia contemporanea	M-FIL/08	9	Storia della filosofia	Bugliani Adriano
II	Pedagogia generale	M.PED/01	9	Pedagogia generale	Campani Giovanna
II	Storia delle religioni	M-STO/06	9	Storia delle religioni	Rotelli Elena
II	Tecniche di formazione a distanza	M-PED/03	10	Tecniche della formazione a distanza	Ranieri Maria
II	Abilità informatiche		5	Idoneità di informatica	
II	Laboratorio di orientamento didattico				Catarsi Carlo
II	Lingua straniera			Idoneità nella lingua straniera	
III	Formazione e politiche delle risorse umane	SPS/09	9	Sociologia della formazione delle risorse umane	Bertoldi Margherita
III	Organizzazione e gestione delle risorse umane	SECS-P/10	9	Organizzazione e gestione delle risorse umane	Spini Andrea

III	Sociologia del lavoro	SPS/09	9	Sociologia del lavoro	Baracani Nedo
III	Sociologia dell'organizzazione	SPS/09	9	Sociologia dell'organizzazione	Visentini Luciano

Curriculum Formazione multiculturale e relazioni interculturali

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Filosofia teoretica	M-FIL/01	9	Filosofia teoretica	Peruzzi Alberto
II	Pedagogia interculturale	M-PED/01	9	Pedagogia generale	Campani Giovanna
II	Didattica generale	M-PED/03	6	Educazione degli adulti	Federighi Paolo
II	Storia delle religioni	M-STO/06	9	Storia delle religioni	Rotelli Elena
II	Tecniche di formazione a distanza	M-PED/03	10	Tecniche della formazione a distanza	Ranieri Maria
II	Abilità informatiche			Idoneità di informatica	
II	Laboratorio di orientamento didattico				Catarsi Carlo
II	Lingua straniera			Idoneità nella lingua straniera	
III	Antropologia sociale	M-DEA/01	9	Antropologia sociale	Breda Nadia
III	Istituzioni di diritto pubblico	IUS/09	9	Diritto Amministrativo	Albanese A. Serenella
III	Statistica della ricerca sociale	SECS-S/05	9	Statistica per la ricerca sociale	Maggino Filomena
III	Sociologia della religione	SPS/08	9	Sociologia della religione	Scotti Simona
III	Sociologia delle migrazioni		9	Sociologia delle migrazioni (da Sviluppo Economico, interf.)	

CORSO DI LAUREA IN FORMATORE MULTIMEDIALE (VECCHIO ORDINAMENTO)

Presidente: Prof. Alberto Peruzzi (alper@unifi.it)

A seguito della riforma (vedi p. 22) il Corso di Laurea in Formatore Multimediale è stato messo a esaurimento; questo significa che sono attivi solo il II e III anno del corso. Gli studenti che rimangono al vecchio ordinamento hanno la possibilità di completare il proprio percorso di studio così come indicato nella Guida dello Studente a.a. 2007/2008 alla quale rimandiamo per ogni altra informazione. Gli insegnamenti previsti per i due anni ancora attivi saranno coperti da insegnamenti impartiti nel nuovo ordinamento secondo la tabella acclusa:

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Due esami a scelta tra: Estetica contemporanea (9 cfu) Filosofia teoretica (9 cfu) Storia della filosofia (9 cfu) Filosofia del linguaggio (9 cfu)	M-FIL/04 M-FIL/01 M-FIL/06 M-FIL/05	9+9	Due esami a scelta tra: Estetica Filosofia teoretica Storia della filosofia Filosofia e teoria dei linguaggi	Fadini Ubaldo Peruzzi Alberto Bugliani Adriano Firrao F. Paolo
II	Informatica II (multimedialità)	INF/01	12	Informatica	Troiani Alessandro
II	Un esame a scelta tra: Letteratura Italiana (6 cfu) Teoria e tecnica dei nuovi media (6 cfu)	L-FIL-LET/10 L-LIN/01	6	Lingua e letteratura italiana	Turchi Roberta
II	Psicologia dinamica	M-PSI/07	6	Psicologia dinamica (da Sc. Educaz. Sociale)	Pieri Paolo F.
II	Ricerca scientifica in educazione	M-PED/04	6	E-learning	Ranieri Maria
II	Statistica per la ricerca sociale	SECS-S/05	3	Statistica per la ricerca sociale	Maggino Filomena

III	Computer mediated communication + Teoria e sociologia dei nuovi media + Sociologia dei processi culturali e comunicativi	SPS/08	3	Sociologia dei processi culturali	Catarsi Carlo
			3		
			3		
III	Musicologia e storia della musica	L-ART/07	9	Musicologia	
III	Semiotica audiovisiva	L-ART/06	9	Storia del cinema (da Sc. Educaz. Sociale) + Teatro d'animazione (da Sc. Educaz. Sociale)	Tognolotti Chiara
III	Sociologia del lavoro e dell'organizzazione	SPS/09	6	Sociologia del lavoro e dell'organizzazione	Staccioli Gianfranco
III	Computer graphics	INF/01	6	Computer graphics	Rotta Mario

CORSI DI LAUREA TRIENNALI INTERFACOLTÀ

CORSO DI LAUREA INTERFACOLTÀ IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE

Presidente: Prof.ssa Patrizia De Mennato (demennato@unifi.it)

Le informazioni relative al corso di Corso di Laurea Interfacoltà Educazione professionale sono reperibili, oltre che nella guida della Facoltà di Medicina e Chirurgia, sul sito internet:

www.med.unifi.it/segreteria/laurea/educaz_profess/default.htm

EP

OPER

CORSO DI LAUREA INTERFACOLTÀ IN SVILUPPO ECONOMICO, COOPERAZIONE INTERNAZIONALE E GESTIONE DEI CONFLITTI

Referente: Prof.ssa Giovanna Ceccatelli Gurrieri (ceccatelli@unifi.it)

Le informazioni relative al corso di Corso di Laurea Interfacoltà Sviluppo economico, cooperazione internazionale e gestione dei conflitti sono reperibili, oltre che nella guida della Facoltà di Economia, sul sito internet:

www.economia.unifi.it/upload/sub/REG_SECI.pdf

CORSI DI LAUREA

CORSI DI LAUREA MAGISTRALE

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN DIRIGENZA E PEDAGOGIA SPECIALE NELLA SCUOLA E NEI SERVIZI SOCIOEDUCATIVI

Referente: Prof.ssa Carmen Betti (betti@unifi.it)

Obiettivi formativi specifici del Corso

La complessità degli odierni sistemi formativi, ormai presenti in contesti territoriali non più coincidenti con le sole istituzioni scolastiche (servizi socio-educativi, socio-assistenziali, ri-educativi, ri-abilitativi, per l'orientamento e l'integrazione) ha posto l'esigenza di nuove figure professionali nell'area del management formativo. Questo corso di Laurea Magistrale, che si articola in tre indirizzi, per meglio rispondere alle diverse tipologie dei servizi alla persona esistenti: Dirigente scolastico, Coordinatore dei servizi socioeducativi e Pedagogista clinico, si propone di formare professionisti in grado di coniugare conoscenze attinenti alla sfera organizzativo-gestionale con conoscenze pedagogiche, psicologiche e sociologiche. Professionisti capaci di interpretare le peculiarità dei sistemi educativi, ri-educativi e ri-abilitativi rivolti alla persona, evitandone l'omologazione a quelli economico-aziendali tout court.

Il laureato nel corso di Laurea Magistrale in Dirigenza e pedagogia speciale nella scuola e nei servizi socioeducativi può essere definito un leader educativo, un manager della formazione, un coordinatore di servizi socio-educativi, un esperto nei problemi del disagio e delle disabilità. Figure sempre più richieste a livello territoriale a seguito del recente incremento dei servizi rivolti all'infanzia, all'adolescenza e all'età adulta, tanto nelle città che nelle periferie.

Conoscenze e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il laureato nella LM deve avere acquisito:

- conoscenze teoriche di elevato livello a carattere riflessivo e autoriflessivo nel campo delle scienze pedagogiche, psicologiche e sociologiche mediante studio e discussione guidata della letteratura specialistica, attività anche seminariali e valutazione da parte del docente dei risultati conseguiti dagli studenti;
- capacità di comprendere e di pensare in modo da stabilire connessioni di tipo multidisciplinare nell'ambito del management a livello scolastico, socio-educativo e pedagogico, mediante la discussione di progetti e studio di casi in cui il docente può rilevare le conoscenze acquisite, valutandole opportunamente ai fini dell'esame dei vari insegnamenti

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Le conoscenze teoriche acquisite dovranno essere applicate nei seguenti ambiti e funzioni:

- simulazioni di coordinamento di gruppi di lavoro (staff direzionali, team amministrativi, commissioni programmatiche, organi di valutazione), volte a far sperimentare capacità di mediazione dei conflitti, problem solving, capacità di promozione di un clima relazionale di benessere organizzativo;
- proposte di modelli di organizzazione di agenzie di istruzione, formazione, cura e di integrazione con elevato impatto sociale;
- analisi di progetti di gestione di risorse tecniche, finanziarie ed umane nell'ambito delle organizzazioni formative;
- progetti di gestione e ottimizzazione delle risorse esistenti e di quelle reperibili dal territorio in una prospettiva integrata;
- progettazione di sistemi integrati di formazione sul territorio, con attenzione, in specie, al disagio infantile e giovanile;
- individuazione, lettura e applicazione della normativa di settore.

Tali attività saranno condotte sotto la supervisione dei docenti, coadiuvati eventualmente da tutors, che valuteranno sistematicamente i risultati conseguiti ai fini degli esami di profitto.

Autonomia di giudizio (making judgements)

Il laureato nella LM deve avere acquisito la capacità di riflettere in maniera critica e originale sulle problematiche teoriche e su quelle degli ambiti specifici di applicazione, ed essere in grado di:

- introdurre concetti di qualità gestionale, in ambito formativo, ri-educativo, ri-abilitativo, dell'orientamento e dell'integrazione;
- individuare tendenze sociali ed educative in stato nascente;
- ricercare soluzioni non convenzionali, comunque già sperimentate, per il conseguimento di nuovi equilibri dinamici (capacità di gestire le difficoltà contingenti e possedere un atteggiamento di apertura e fiducia verso le innovazioni).

Sul piano metodologico e didattico, tali competenze e capacità verranno promosse e rilevate da parte dei docenti, con l'eventuale ausilio di tutors, in attività di verifica appositamente predisposte i cui risultati concorreranno alla valutazione negli esami di profitto.

Abilità comunicative (communication skills)

Il laureato nella LM, dovendo adempiere a funzioni di leadership, deve dimostrare di aver acquisito nel corso delle lezioni, mediante discussioni e/o esposizioni di specifiche problematiche in aula da cui emerga anche lo stile relazionale, un elevato livello di competenze e abilità comunicative e di gestione delle dinamiche di gruppo.

Capacità di apprendimento (learning skills)

Il laureato deve dimostrare di avere sviluppato uno spiccato interesse verso le problematiche specifiche della LM e comunque tale da indurlo ad un bisogno costante di autoaggiornamento. Tale interesse potrà essere rilevato dai docenti anche sulla base

dell'attenzione prestata dagli studenti alla ricerca di fonti documentali, bibliografiche, multimediali nazionali e internazionali. In sede di esame di profitto il docente potrà valutare il grado di autonomia e di giudizio critico di ogni singolo studente sui testi di esame, rilevando anche le sue capacità di automonitoraggio, l'atteggiamento aperto e flessibile, la sua capacità di decostruire e ricostruire le proprie reti di conoscenza.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti

Intercettando la forte richiesta che proviene da contesti assai diversificati: da quello della scuola a quello delle professioni extrascolastiche (educatori professionali, operatori nei servizi per l'infanzia e di sostegno alla genitorialità, mediatori interculturali, formatori etc), il corso di laurea magistrale prefigura, con i suoi tre curricula, i seguenti sbocchi professionali:

- dirigenza nei servizi bibliotecari statali o degli Enti locali;
- dirigenza nei servizi socio-educativi, socio-culturali e socio-assistenziali degli Enti locali e del privato sociale;
- management e gestione dei servizi ri-educativi e ri-abilitativi;
- specialista nei problemi dell'orientamento e dell'inclusione nei settori della marginalità, del disagio e della disabilità;
- nuove figure di sistema nell'ambito della scuola (esperto pedagogo, manager didattico, con particolare riguardo agli alunni con problemi di apprendimento e comportamento);
- manager dei progetti di inclusione e di mediazione culturale.

(N.B. L'accesso ai ruoli e alle funzioni dei profili professionali sopra indicati è regolato dalle norme e dai criteri previsti dalla legge).

Il laureato in tale corso di Laurea Magistrale, integrando competenze socio-psicopedagogiche con competenze giuridico-gestionali, si delinea come:

- specialista nelle Scienze dell'educazione, con particolari conoscenze teoriche, metodologiche e relazionali;
- esperto nella conduzione dei gruppi di lavoro (staff direzionali, team amministrativi, commissioni programmatiche, organi di valutazione);
- manager di agenzie di istruzione, di formazione, di cura e di integrazione;
- progettista di sistemi integrati di formazione sul territorio, con attenzione, in specie, al disagio infantile e giovanile;
- manager della qualità gestionale, in ambito formativo, ri-educativo, ri-abilitativo, dell'orientamento e dell'integrazione delle persone con bisogni educativi speciali.

Requisiti di accesso al corso di studio

Si richiede il possesso di una buona preparazione nelle discipline pedagogiche, psicologiche, sociologiche e storico-letterarie, pari a non meno di 40 CFU nelle seguenti aree disciplinari: pedagogica, storico-pedagogica, metodologico-didattica, pedagogico-sperimentale, psicologica, socio-antropologica, giuridica, storica, filosofica, letteraria. Si richiede altresì la conoscenza, scritta e orale, di almeno una lingua

dell'Unione Europea a livello di A2. È infine necessario il possesso del linguaggio e degli strumenti informatici nei programmi di videoscrittura (Foglio elettronico, Software di presentazione slides), l'uso della posta elettronica e della rete Web, pari al superamento di almeno un esame o di un' idoneità o di una certificazione non inferiori ai 3 Cfu.

Sono previsti i seguenti requisiti di accesso per l'iscrizione alla Laurea Magistrale, tenendo conto che i debiti potranno essere recuperati nell'ambito dell'offerta formativa della Facoltà, entro il termine previsto per l'iscrizione.

- Lauree triennali della classe 19 senza debiti;
- Tutte le altre lauree triennali delle restanti classi con debiti accertabili da parte di una commissione nominata all'uopo dalla struttura didattica fino a un massimo di 40 CFU nelle seguenti aree disciplinari: pedagogica, storico-pedagogica, metodologico-didattica, pedagogico-sperimentale, psicologica, socio-antropologica, giuridica, storica. Sopra tale soglia non è prevista l'ammissione.
- Lauree di vecchio ordinamento attinenti agli ambiti pedagogici, psicologici, sociologici, con un adeguato riconoscimento di crediti fino ad un massimo di 40 CFU relativamente agli esami sostenuti nei corsi di laurea di provenienza, purché in possesso di non meno di 40 CFU nelle seguenti aree disciplinari: pedagogica, storico-pedagogica, metodologico-didattica, pedagogico-sperimentale, psicologica, socio-antropologica, giuridica, storica, filosofica, letteraria.
- Tutte le altre lauree di vecchio ordinamento attinenti agli ambiti giuridici, economici, scientifici e delle scienze umane, fino ad un massimo di 60 CFU di debito, purché in possesso di non meno di 40 CFU nelle seguenti aree disciplinari: pedagogica, storico-pedagogica, metodologico-didattica, pedagogico-sperimentale, psicologica, socio-antropologica, giuridica, storica, filosofica, letteraria.

La verifica della preparazione personale sarà effettuata mediante l'esame del curriculum da parte di una Commissione didattica nominata dal Consiglio di corso della Laurea Magistrale, la quale provvederà ad orientare gli studenti che sono tenuti a colmare eventuali carenze, indicando loro tempi e modalità, anche attraverso un colloquio individuale. La stessa Commissione provvederà poi all'accertamento dell'avvenuto recupero nel rispetto dei tempi stabiliti.

Senza il nulla osta della Commissione, gli studenti in possesso di titoli di laurea che non consentono l'accesso diretto, non potranno immatricolarsi nella Laurea Magistrale.

Articolazione delle attività formative e relativi curricula

Il corso di Laurea Magistrale si articola, come già specificato, in tre curricula – Dirigente scolastico, Coordinatore dei servizi educativi e Pedagogista clinico – per rispondere in maniera più mirata alla preparazione delle diverse figure professionali da inserire nei servizi scolastici e in quelli territoriali di carattere educativo, ri-educativo e ri-abilitativo.

Pur trattandosi infatti, in tutti i casi, di servizi alla persona, si riferiscono ad un'utenza che presenta bisogni marcatamente differenziati a seconda della loro tipologia e che, in quanto tali, necessitano di essere diretti, coordinati o gestiti da figure professionali

che, accanto a competenze di carattere trasversale, presentino, ciascuna, competenze professionali specifiche a seconda che si tratti di una istituzione scolastica o di un servizio educativo oppure di un servizio ri-abilitativo o ri-educativo, nonché di un servizio per l'orientamento e l'integrazione. Ma, pur differenziandosi, i tre curricula presentano anche forti consonanze in virtù di un'area di formazione comune, pari a 45 CFU, relativamente al settore pedagogico, storico-pedagogico, metodologico-didattico, pedagogico-sperimentale e organizzativo-giuridico, così da corrispondere opportunamente alla necessaria trasversalità delle competenze comuni ai tre diversi profili professionali.

Tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche del profitto.

Il corso di Laurea Magistrale prevede 12 esami per ciascun curriculum, oltre alle attività di Stage/Laboratorio e a quelle necessarie per l'elaborazione della tesi di laurea magistrale, la quale deve essere corredata da un progetto di settore. I 12 esami corrispondono a non più di 12 insegnamenti con un carico didattico pari, ciascuno, a 10 o 5 CFU.

I 12 insegnamenti previsti in ossequio alla normativa vigente per ciascuno dei tre diversi curricula, non sono comunque la risultante di un mero assemblaggio di discipline svolte in passato separatamente, ma l'espressione di una scelta, attentamente ponderata, di discipline congruenti con i tre diversi curricula della Laurea Magistrale.

Le forme didattiche per le attività in presenza sono le seguenti: lezioni frontali, attività seminariali, laboratoriali, project work, simulazioni con esemplificazioni operative in relazione ai profili professionali previsti dai curricula.

Le forme didattiche per le attività a distanza prevedono l'utilizzazione della piattaforma Moodle di Ateneo, che consente la costruzione di learning object, forum di discussione, inserimento di materiale didattico nella piattaforma per lo studio individualizzato, definizione di project work finalizzati, e infine il tracciamento dei contatti degli studenti nella piattaforma.

Le prove di verifica del profitto prevedono accertamenti orali e/o scritti, finali e/o in itinere, mediante colloqui, questionari, relazioni, elaborati etc., sia per gli studenti frequentanti che per coloro che seguono a distanza. Le valutazioni avverranno in trentesimi.

Modalità di verifica della conoscenza delle lingue straniere

La conoscenza di almeno una lingua straniera è prevista fra i requisiti d'ingresso e per il suo accertamento fanno testo gli esami o le idoneità inclusi nel curriculum e, se ritenuto necessario dalla Commissione preposta all'esame del curriculum medesimo, da un eventuale colloquio.

Modalità di verifica delle altre competenze richieste, dei risultati degli stages e dei tirocini.

Per quanto riguarda le competenze inerenti ai tre diversi profili, si prevede un progetto di settore da produrre unitamente all'elaborato di tesi finale. I risultati degli stages e/o dei laboratori saranno invece accertati sulla base di una relazione scritta che documenti le esperienze effettuate.

Modalità di verifica dei risultati dei periodi di studio all'estero e relativi CFU.

Il Corso di Laurea Magistrale non prevede, obbligatoriamente, periodi specifici di soggiorno di studio all'estero. Coloro che riterranno comunque opportuno e utile recarsi all'estero per motivi di studio seguiranno la procedura prevista dall'Ufficio Erasmus della Facoltà, con relative procedure di certificazione dei CFU acquisiti.

Eventuali obblighi di frequenza ed eventuali propedeuticità

La frequenza è vivamente consigliata, ma non obbligatoria. Non sono previste propedeuticità di alcun genere.

Eventuali modalità didattiche differenziate per studenti part-time

Di regola le lezioni sono previste in forma compattata negli ultimi giorni della settimana per favorire la frequenza di tutti gli studenti e particolarmente di quelli part-time. Nella Facoltà sono inoltre organizzati corsi serali aperti primariamente agli studenti lavoratori sia nel primo che nel secondo semestre.

Regole e modalità di presentazione dei piani di studio

I piani di studio sono definiti dalla struttura didattica all'inizio del corso di Laurea Magistrale e comunque prima del 31 dicembre di ogni anno. Nei casi di riconoscimento crediti e/o debiti formativi, la commissione didattica a ciò preposta su nomina del Consiglio di corso di Laurea Magistrale, comunica alle Segreterie e ai diretti interessati il relativo piano di studio personalizzato da seguire.

Caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo.

La discussione della prova finale, che prevede la preparazione di un elaborato scritto originale in lingua italiana, può essere espletata allorché il candidato abbia acquisito 105 CFU. L'argomento della tesi deve essere congruente con le tematiche della Lau-

rea Magistrale, e in specie con i suoi specifici curricula, e deve essere corredata da un progetto di settore.

La tesi sarà svolta sotto la guida di un docente e discussa davanti ad una Commissione di almeno 5 membri.

Nella votazione finale, gli studenti che concludano il loro percorso entro i due anni previsti o prima di tale termine, potranno beneficiare dei seguenti incentivi:

- laurea conseguita entro i due anni: 1 punto di valutazione in aggiunta alla votazione dell'esame finale;
- laurea conseguita antecedentemente ai due anni: 2 punti di valutazione in aggiunta alla votazione dell'esame finale.

Procedure e criteri per eventuali trasferimenti e per il riconoscimento dei crediti formativi acquisiti in altri corsi di studio

Gli studenti, al momento dell'immatricolazione, compilano il format rilasciato dalle Segreterie studenti specificando i propri percorsi di studio effettuati, i crediti acquisiti, eventuali certificazioni professionali e/o universitarie, conoscenze informatiche, diplomi rilasciati da Istituti di lingue internazionali, pubblicazioni. Sulla base di tale autocertificazione, la commissione didattica della Laurea Magistrale procederà all'esame delle singole domande e provvederà a valutare l'esistenza dei requisiti minimi per accogliere le richieste di trasferimento e il relativo riconoscimento dei CFU. Per il riconoscimento dei crediti acquisiti in altri corsi di studio, la procedura sarà la stessa, con specifica valutazione dei crediti acquisiti nei diversi settori scientifico-disciplinari (SSD) e relativo accreditamento, sulla base della "Tabella di conversione" appositamente predisposta dalla struttura didattica.

Servizi di tutorato

Ad ogni studente immatricolato, la struttura didattica della Laurea Magistrale assegnerà un docente tutor con il compito di "accompagnarlo" durante l'intero percorso di studio. Presso la Segreteria didattica sarà depositato l'elenco delle relative assegnazioni tutor-studenti.

Pubblicità su procedimenti e decisioni assunte

Al momento dell'immatricolazione gli studenti vengono singolarmente informati che ogni pratica, procedura e/o decisione che li riguarda, è disponibile in primo luogo presso la Segreteria didattica della Laurea Magistrale. Anche tutti gli atti del corso della Laurea Magistrale sono consultabili presso la Segreteria didattica medesima, la quale cura la pubblicazione all'albo delle delibere assunte dal Consiglio di corso della Laurea Magistrale, nel rispetto della normativa sulla privacy.

Valutazione della qualità

Per ogni corso disciplinare della Laurea Magistrale, verranno rilevate le opinioni degli studenti frequentanti, mediante schede di valutazione appositamente predisposte, opinioni che serviranno ai docenti della Laurea Magistrale per individuare il grado di soddisfazione raggiunto dai loro rispettivi corsi e, se necessario, attuare un'eventuale revisione delle procedure e metodologie didattiche adottate.

Il Consiglio di corso di Laurea Magistrale elegge nel proprio seno un Gruppo di Autovalutazione (GAV) che cura il livello di adeguamento dei processi della Laurea Magistrale ai criteri della qualità definiti dalla CRUI con i relativi aggiornamenti, e dal modello di qualità dell'Ateneo.

PIANO DELLA DIDATTICA

Curriculum Coordinatore dei servizi socio- educativi

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Ulivieri Simonetta	Pedagogia di genere e delle pari opportunità	M-PED/01	10	I
I	Fratini Carlo	Pedagogia speciale e della relazione educativa	M-PED/03	10	I
I	Spini Andrea	Politiche della formazione e modelli organizzativi	SPS/10	10	I
I	Sarsini Daniela	Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive	M-EDF/01	5	II
I	Franceschini Giuliano	in alternativa a Processi formativi didattici formali e informali	M-PED/03	5	II
I	Di Bello Giulia	Storia delle istituzioni educative e rieducative	M-PED/02	10	II
II	Albanese A. Serenella	Elementi di diritto amministrativo per le agenzie formative	IUS/10	10	I
II	Amendolea Anna	Sociologia giuridica e della devianza	SPS/12	10	I
II	Corchia Franco	Valutazione e certificazione dei sistemi formativi	M-PED/04	10	I
II	Rasetti Maria Stella	Organizzazione delle biblioteche per la formazione	M-STO/08	10	II
II	Roncaglia Carla	Pedagogia delle politiche educative e scolastiche	M-PED/01	5	II

		Tirocini formativi e di orientamento		5	
		Esame a scelta dello studente		10	
		Prova finale		15	

Curriculum Dirigente scolastico

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Ulivieri Simonetta	Pedagogia di genere e delle pari opportunità	M-PED/01	10	I
I	Fratini Carlo	Pedagogia speciale e della relazione educativa	M-PED/03	10	I
I	Spini Andrea	Politiche della formazione e modelli organizzativi	SPS/10	10	I
I	Fadini Ubaldo	Estetica della comunicazione	M-FIL/04	5	II
I	Turchi Roberta	Scuola e insegnanti nella letteratura italiana del Novecento	L-FIL-LET/10	5	II
I	Betti Carmen	Storia della scuola e della dirigenza scolastica	M-PED/02	10	II
II	Amendolea Anna	Sociologia giuridica e della devianza	SPS/12	5	I
II	Corchia Franco	Valutazione e certificazione dei sistemi formativi	M-PED/04	10	I
II	Peruzzi Alberto	Filosofia e teoria dei linguaggi e della comunicazione	M-FIL/05	5	II
II	Nicodemo Silvia	Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica italiana ed europea	IUS/09	10	II
II	Franceschini Giuliano	Processi formativi didattici formali e informali	M-PED/03	10	II
		Tirocini formativi e di orientamento		5	
		Esame a scelta dello studente		10	
		Prova finale		15	

Curriculum Pedagogista Clinico

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Fratini Carlo	Pedagogia speciale e della relazione educativa	M-PED/03	10	I
I	Papi Massimo	Storia contemporanea	M-STO/04	10	I
I	Certini Rossella	Teorie pedagogiche della relazione	M-PED/01	10	I
I	Campani Giovanna	Antropologia di genere	M-DEA/01	5	II
I	Aprile Luigi	Psicologia dell'handicap e della riabilitazione	M-PSI/04	10	II
I	Bandini Gianfranco	Storia dei processi formativi	M-PED/02	5	II
II	Zappaterra Tamara	Pedagogia clinica	M-PED/03	10	I
II	Taddei Stefano	Psicologia dinamica	M-PSI/07	5	I
II	Corchia Franco	Valutazione degli apprendimenti	M-PED/04	5	I
II	Nicodemo Silvia	Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica italiana ed europea	IUS/09	10	II
II	Sales Bruno	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza	MED-39	10	II
		Tirocini formativi e di orientamento		5	
		Esame a scelta dello studente		10	
		Prova finale		15	

LMDIR

CORSI DI LAUREA

CORSO DI LAUREA IN DIRIGENTE E COORDINATORE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI E SCOLASTICI (VECCHIO ORDINAMENTO)

A seguito della riforma (vedi p. 22) il Corso di Laurea Specialistico in Dirigente e coordinatore dei servizi socio-educativi e scolastici è stato messo a esaurimento; questo significa che è attivo solo il II anno del corso.

Gli studenti che rimangono al vecchio ordinamento hanno la possibilità di completare il proprio percorso di studio così come indicato nella Guida dello Studente a.a. 2007/2008 alla quale rimandiamo per ogni altra informazione. Gli insegnamenti previsti per i due anni ancora attivi saranno coperti da insegnamenti impartiti nel nuovo ordinamento secondo la tabella acclusa:

Curriculum Educatore Professionale (indirizzo socio-culturale)

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Processi formativi didattici formali e informali	M-PED/03	3	Processi formativi didattici formali e informali (Curriculum Dirigente S.)	Franceschini Giuliano
II	Valutazione e certificazione dei sistemi formativi	M-PED/04	3	Valutazione e certificazione dei sistemi formativi (Curriculum Dirigente S.)	Corchia Franco
II	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	M-PSI/06	3	Psicologia dinamica (Curriculum Pedagogista C.)	Taddei Stefano
II	Psicologia della formazione	M-PSI/04	6	Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (Curriculum Pedagogista C.)	Aprile Luigi
II	Storia degli insegnanti e della dirigenza scolastica	M-PED/02	3	Storia della scuola e della dirigenza scolastica (Curriculum Dirigente S.)	Betti Carmen
II	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza	MED/39	9	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (Curriculum Pedagogista C.)	Sales Bruno

II	Medicina della salute e della disabilità	MED/50	6	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (Curriculum Pedagogista C.)	Sales Bruno
II	Elementi di diritto amministrativo delle agenzie formative	IUS/10	6	Elementi di diritto amministrativo delle agenzie formative (Curriculum Coordinatore Servizi S.)	Albanese A. Serenella
II	Storia delle agenzie e dei luoghi dell'educazione nel Novecento europeo	M-STO/04	3	Storia contemporanea (Curriculum Pedagogista C.)	Papi Massimo
II	Scuola e insegnanti nella letteratura italiana del Novecento	L-FIL-LET/10	2	Scuola e insegnanti nella letteratura italiana del Novecento (Curriculum Dirigente S.)	Turchi Roberta
II	Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive	M-EDF/01	9	Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive (Curriculum Coordinatore Servizi S.)	Sarsini Daniela
II	Storia moderna e contemporanea	M-STO/02	3	Storia contemporanea (Curriculum Pedagogista C.)	Papi Massimo

Curriculum Educatore professionale (indirizzo socio-relazionale)

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Processi formativi didattici formali e informali	M-PED/03	3	Processi formativi didattici formali e informali (Curriculum Dirigente S.)	Franceschini Giuliano
II	Valutazione e certificazione dei sistemi formativi	M-PED/04	3	Valutazione e certificazione dei sistemi formativi (Curriculum Dirigente S.)	Corchia Franco
II	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	M-PSI/06	3	Psicologia dinamica (Curriculum Pedagogista C.)	Taddei Stefano

II	Psicologia della formazione	M-PSI/04	6	Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (Curriculum Pedagogista C.)	Aprile Luigi
II	Storia degli insegnanti e della dirigenza scolastica	M-PED/02	3	Storia della scuola e della dirigenza scolastica (Curriculum Dirigente S.)	Betti Carmen
II	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza	MED/39	9	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (Curriculum Pedagogista C.)	Sales Bruno
II	Medicina della salute e della disabilità	MED/50	6	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (Curriculum Pedagogista C.)	Sales Bruno
II	Elementi di diritto amministrativo delle agenzie formative	IUS/10	6	Elementi di diritto amministrativo delle agenzie formative (Curriculum Coordinatore Servizi S.)	Albanese A. Serenella
II	Storia delle agenzie e dei luoghi dell'educazione nel Novecento europeo	M-STO/04	3	Storia contemporanea (Curriculum Pedagogista C.)	Papi Massimo
II	Scuola e insegnanti nella letteratura italiana del Novecento	L-FIL-LET/10	2	Scuola e insegnanti nella letteratura italiana del Novecento (Curriculum Dirigente S.)	Turchi Roberta
II	Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive	M-EDF/01	9	Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive (Curriculum Coordinatore Servizi S.)	Sarsini Daniela
II	Storia moderna e contemporanea	M-STO/02	3	Storia contemporanea (Curriculum Pedagogista C.)	Papi Massimo

Curriculum Scienze dell'Infanzia

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Valutazione e certificazione dei sistemi formativi	M-PED/04	3	Valutazione e certificazione dei sistemi formativi (Curriculum Dirigente S.)	Corchia Franco
II	Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	M-PSI/06	3	Psicologia dinamica (Curriculum Pedagogista C.)	Taddei Stefano
II	Psicologia della formazione	M-PSI/04	6	Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (Curriculum Pedagogista C.)	Aprile Luigi
II	Storia degli insegnanti e della dirigenza scolastica	M-PED/02	3	Storia della scuola e della dirigenza scolastica (Curriculum Dirigente S.)	Betti Carmen
II	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza	MED/39	9	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (Curriculum Pedagogista C.)	Sales Bruno
II	Medicina della salute e della disabilità	MED/50	6	Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza (Curriculum Pedagogista C.)	Sales Bruno
II	Elementi di diritto amministrativo delle agenzie formative	IUS/10	6	Elementi di diritto amministrativo delle agenzie formative (Curriculum Coordinatore Servizi S.)	Albanese A. Serenella
II	Filosofia e teoria dei linguaggi e della comunicazione	M-FIL/05	6	Filosofia e teoria dei linguaggi e della comunicazione (Curriculum Dirigente S.)	Peruzzi Alberto
II	Storia moderna e contemporanea	M-STO/02	3	Storia contemporanea (Curriculum Pedagogista C.)	Papi Massimo

LMDIR

CORSI DI LAUREA

LAUREA MAGISTRALE INTERCLASSE IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI, DELLA FORMAZIONE CONTINUA E SCIENZE PEDAGOGICHE

Referenti: Prof. Paolo Federighi (federighi@unifi.it); Prof. Dario Ragazzini (ragazzini@unifi.it)

Obiettivi formativi specifici del Corso

Obiettivi formativi qualificanti della classe LM-57 Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe, operando nell'area degli interventi e dei servizi formativi rivolti agli adulti e ordinati ad azioni di formazione professionale, educazione degli adulti, aggiornamento, riqualificazione, orientamento e bilancio di competenze, inserimento lavorativo e formazione permanente, devono aver acquisito:

- una solida competenza nelle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, con particolare riguardo alla specificità dell'apprendimento in età adulta e ai modelli e metodi di progettazione, gestione, bilancio di competenze e valutazione degli interventi di formazione continua;
- conoscenze approfondite dei metodi di analisi dei bisogni formativi delle persone e delle organizzazioni, della gestione e della valutazione delle risorse umane inserite in aziende e/o organizzazioni, e delle dinamiche occupazionali, con specifica attenzione alle correlazioni tra mercato del lavoro e domande di formazione;
- avanzate conoscenze etiche, economiche, giuridiche e politiche relative all'organizzazione aziendale, alla gestione delle imprese, alla politica economica, alle politiche della formazione e alla relativa legislazione europea, nazionale e regionale;
- una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica con specifico riferimento alla formazione a distanza;
- il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari;

Sbocchi occupazionali e attività professionali previsti dai corsi di laurea sono prevalentemente in istituzioni ed enti pubblici e privati che erogano azioni, interventi e servizi di formazione continua (formazione professionale, educazione degli adulti ecc.), oltre che in aziende private, agenzie ed enti di formazione professionale, servizi alle imprese, servizi per l'impiego, servizi socio-educativi e culturali, organismi del Terzo Settore, nonché nei servizi formativi della Pubblica Amministrazione. Gli utenti principali della formazione continua sono giovani e adulti occupati/disoccupati/inoccupati, anche coinvolti in contesti di apprendimento non formali ed informali

Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea magistrale della classe prevedono laboratori didattici, tirocini formativi e “project work”.

Obiettivi formativi qualificanti della classe LM-85 Scienze Pedagogiche

I laureati nei corsi di laurea magistrale della classe, a completamento e perfezionamento della formazione acquisita nei corsi di laurea triennale, devono possedere:

- a- solide e approfondite competenze e conoscenze teoriche e pratiche nelle scienze pedagogiche e dell'educazione e in quelle discipline che, come la filosofia, la storia, l'antropologia, la psicologia e la sociologia, da un lato concorrono a definirne l'intero quadro concettuale e, dall'altro, ne favoriscono l'applicazione nei differenti contesti educativi e formativi;
- b- un'adeguata padronanza della metodologia di ricerca educativa di natura teorica, storica, empirica e sperimentale, negli ambienti formali, non formali e informali di formazione;
- c- conoscenze approfondite dei diversi aspetti della progettazione educativa (analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, strumentali e strutturali, programmazione, metodologie d'intervento, verifica e valutazione) e dei metodi e delle tecniche relative al monitoraggio e alla valutazione degli esiti e dell'impatto sociale di progetti e programmi di intervento;
- d- una buona padronanza dei principali strumenti informatici e della comunicazione telematica negli ambiti specifici di competenza;
- e- il possesso fluente, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre l'italiano, con riferimento anche ai lessici disciplinari;

I laureati in questo corso di laurea potranno esercitare attività pedagogica di consulenza, di progettazione, di direzione e di coordinamento di attività in strutture pubbliche e private, non solo del sistema scolastico ma di tutto il sistema delle autonomie locali e sociali, relativamente a tutte le dimensioni dei problemi educativi e della loro integrazione teorica ed operativa, alla progettazione ed implementazione di programmi culturali (direttamente o indirettamente destinati alla formazione) e alle attività di supporto all'accesso e alla diffusione del sapere e della cultura.

In attesa del riordino definitivo delle modalità di accesso ai concorsi per l'insegnamento secondario e della SSIS, il corso di laurea magistrale – anche attraverso il riconoscimento dei cfu acquisiti nel percorso di studi di base triennale – apre l'accesso alla classe di concorso 36 per l'insegnamento secondario, ex DM 22/2005 [96 cfu fra discipline filosofiche, pedagogiche, psicologiche e sociologiche

Ai fini indicati, i curricula dei corsi di laurea magistrale della classe prevedono laboratori didattici, tirocini formativi e “project work”.

Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di studio interclasse si propone, in particolare, di prevedere percorsi specifici a seconda di tre tipi di profili professionali concernenti:

- gli addetti ai servizi territoriali per l'educazione in età adulta
- gli addetti ai servizi formativi per le imprese
- gli esperti in pedagogia

Di conseguenza saranno offerti tre diversi indirizzi con le seguenti denominazioni:

- a. Progettazione e Gestione dei Processi Formativi nelle attività e nei servizi territoriali di educazione degli adulti
- b. Progettazione e Gestione dei Processi Formativi nelle imprese e nelle organizzazioni
- c. Scienze Pedagogiche

Il Corso, per meglio rispondere alle diverse tipologie di richieste emergenti dal mercato del lavoro e sul fronte dei servizi alla persona si propone di formare professionisti in grado di coniugare conoscenze attinenti alla sfera organizzativo-economico-gestionale e di programmazione e coordinamento con conoscenze pedagogiche, psicologiche e sociologiche, atte anche all'attività formativa in senso proprio. Professionisti capaci di interpretare la peculiarità dei sistemi-educativi con quelli più specificatamente rivolti al mercato del lavoro, alle istituzioni culturali e di promozione del sapere e della conoscenza, alle aziende e alle imprese.

Il laureato nel Corso di laurea Magistrale in *Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione continua e in Scienze Pedagogiche* può essere definito un *leader* educativo, un *manager della formazione*, un *esperto* in progettazione educativa che può dirigere la propria professionalità in tutti i servizi scolastici, ma anche territoriali, come anche nelle imprese e nelle organizzazioni. Tali figure sono sempre più richieste sul territorio per gli incrementi nella nascita di servizi all'educazione e per l'educazione come le agenzie formative, i centri per lo sviluppo delle risorse umane, i servizi territoriali rivolti alle piccole, medie e grandi imprese, lo sviluppo di tutte le forme proprie di una società interessata a diffondere e comunicare cultura e conoscenza.

Il Corso si propone di far acquisire le teorie e le metodologie per la ricerca e per l'esercizio della professione di organizzatore, consulente e formatore nel lavoro dipendente e nella libera professione. A questo fine, saranno, inoltre, sviluppate capacità di orientarsi con riferimento alle politiche pubbliche private ed ai livelli internazionali, nazionali, regionali e locali, capacità di analisi, programmazione e progettazione degli interventi e delle attività correlate. Il Corso offrirà agli studenti: lezioni, seminari, laboratori, corso in line erogati anche da docenti di altre università europee consorziate, corsi svolti all'estero presso le Università consorziate che offrono percorsi formativi concordati.

In attesa di un riordino definitivo delle modalità di accesso ai concorsi per l'insegnamento secondario superiore e alla SSIS (anche attraverso il riconoscimento integrale dei CFU acquisiti nel percorso di studi triennale di base) il Corso si propone di aprire l'accesso alla classe di concorso 36 ex DM 22/2005 (96 CFU fra discipline filosofiche, pedagogiche, psicologiche e sociologiche).

Il Laureato nella Laurea Magistrale interclasse LM-57 e LM-85 deve aver sviluppato abilità e competenze in ordine:

- Al coordinamento di gruppi di lavoro (staff direzionali, *team* amministrativi, commissioni programmatiche, organi di valutazione), con capacità di promozione di un clima relazionale di benessere organizzativo, *problem solving*, mediazione della conflittualità nei sistemi organizzativi e nelle imprese.
- All'organizzazione di agenzie di formazione, di cura, di integrazione e scolastiche, di promozione e diffusione della cultura e del sapere.

- Alla gestione di risorse tecniche, finanziarie ed umane nell'ambito delle organizzazioni formative con capacità di saper attrarre risorse dal territorio e ottimizzare quelle esistenti in una prospettiva integrata.
- Alla progettazione di sistemi integrati di formazione nel territorio con particolare riferimento ai contesti adulti, come anche del disagio sociale e familiare ed in generale dei servizi culturali ed educativi.
- All'innovazione e alla qualità gestionale, in ambito formativo, dell'orientamento e dell'educazione/integrazione degli adulti, della promozione culturale.
- Alla ricerca costante di soluzioni innovative e creative, ancorché già sperimentate, nei contesti dei servizi educativi, delle istituzioni, delle organizzazioni e delle imprese.
- Per la gestione operativa, in forma integrata, di specifiche esperienze formative anche a livello istituzionale formale (attività di docenza).

Risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7)

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Gli studenti saranno posti in condizione di dimostrare conoscenze e capacità di comprensione e gestione dei processi formativi e delle attività di formazione che estendono quelle tipicamente associate al primo ciclo e consentono di elaborare e/o applicare idee originali in un contesto territoriale e organizzativo, legato a istituzioni pubbliche e private, alle imprese e al settore no profit e della cooperazione sociale. Per il raggiungimento di tal fine saranno approfondite le seguenti richieste.

- Conoscenza delle maggiori teorie della formazione da acquisire nei corsi istituzionali caratterizzanti di ogni curriculum: *Teorie della Formazione, Teorie dell'educazione degli adulti e della formazione continua, Scienze pedagogiche.*
- Capacità di comprensione delle strategie e delle politiche della formazione, secondo una prospettiva storica e storico/metodologica da acquisire attraverso un accurato studio teorico accompagnato da un sostegno laboratoriale istituito con particolare riferimento ai contesti territoriali-organizzativi, pubblici e privati.
- Conoscenza delle principali metodologie formative nei servizi territoriali, nella scuola e nei settori delle imprese e delle organizzazioni aziendali da conseguire tramite i corsi di *Metodologie formative nei servizi territoriali e di Storia dell'educazione e di Storia delle istituzioni educative italiane e comparate.*
- Comprensione della Progettazione della formazione da acquisire tramite una parte istituzionale, nel corso di riferimento di *Progettazione e Gestione della Formazione*, e una parte laboratoriale da costruire in seminari di studio.
- Comprensione e conoscenza critica della dimensione progettuale ed operativa e dell'azione di coordinamento dei servizi educativi e delle politiche di promozione della cultura e della conoscenza a livello di istituzioni formali, del sistema delle autonomie scolastiche, territoriali e sociali, da acquisire in generale nei corsi istituzionali del curriculum *Scienze pedagogiche*, in particolare nei corsi istituzionali *Teorie e metodi della didattica e Progettazione e verifica in educazione.*

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding)

Gli studenti saranno capaci di applicare le loro conoscenze, capacità di comprensione e abilità di risoluzione di problemi a tematiche concernenti l'evoluzione delle politiche, dei sistemi e delle attività formative con particolare riferimento ai nuovi terreni determinati dalle politiche economiche, sociali, culturali, in Italia e all'estero.

- Capacità di elaborare una concreta gestione organizzativa e strategica della formazione, da realizzare in attività laboratoriali preventivamente stabilite nei tre curricula.
- Capacità di analizzare i processi formativi nei contesti dei processi di produzione, da acquisire nel corso istituzionale che si rivolge espressamente all'*Analisi della progettazione formativa* e agli insegnamenti storici, storico-educativi e metodologico-didattici già richiamati del curriculum in *Scienze pedagogiche*, come anche al corso che si rivolge all'approfondimento dell'*Economia della formazione*.
- Capacità di applicare la conoscenza del processo formativo secondo una declinazione storica, teorica e filosofica sulle nuove frontiere delle politiche formative da acquisire nei corsi *Progettazione e gestione della formazione*, *Teorie e metodi della ricerca educativa per lo studio del futuro della formazione*, *Filosofia dell'educazione*, *Antropologia della formazione*, *Forme letterarie e formazione* e *Sociologia della conoscenza*, oltre a quelli storici, storico-educativi e metodologico-didattici già richiamati.
- Capacità di applicare la gestione organizzativa e strategica della formazione e le metodologie formative nei servizi territoriali a partire dalla frequenza dei corsi su *Progettazione e gestione della formazione* e *Gestione organizzativa e strategica della formazione*, ma anche riassumendo la capacità di applicare le conoscenze in *stage* presso istituzioni, aziende e organizzazioni.

Autonomia di giudizio (making judgements)

I laureati debbono avere la capacità di organizzare la propria osservazione dei fenomeni formativi, di raccogliere elementi empirici, integrare le conoscenze e gestire la complessità, e di formulare giudizi sulla base delle informazioni disponibili, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

Tali capacità saranno sviluppate a partire dalla frequenza ai corsi caratterizzanti del settore pedagogico, ma anche a quelli del settore psicologico e sociologico.

- Capacità di organizzazione della propria osservazione sarà particolarmente sviluppata nei laboratori e negli stage richiesti
- Capacità di gestione della complessità della conoscenza dovrà essere acquisita in un percorso integrato fra l'acquisizione di *Teorie della formazione* e l'acquisizione di una *Sociologia della conoscenza* e negli ambiti della *Psicologia del lavoro* e della *Psicologia dell'educazione e della formazione*.
- Capacità riflessiva sulle responsabilità etiche e sociali sarà acquisita nei corsi sulle *Politiche della Formazione*, come anche in quelli sulla *Legislazione della formazione* e l'*Antropologia della Formazione e Filosofia dell'educazione*.

Abilità comunicative (communication skills)

I Laureati sapranno comunicare in modo chiaro le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti ed in contesti culturali diversi. A tal fine, sapranno anche utilizzare nuove tecnologie della formazione ed i metodi e le tecniche del marketing.

I laureati svilupperanno inoltre specifiche capacità comunicative adeguate all'attività di formazione.

- Attraverso l'attività di stage si potranno concretizzare le abilità comunicative che ogni Laureato dovrà possedere.
- L'attività laboratoriale potrà sollecitare il raggiungimento di conoscenza e capacità applicative delle tecniche del marketing.
- Le abilità comunicative dovranno essere adattate ai settori di intervento. In tal senso, la *Psicologia del lavoro* e la *Valutazione del potenziale, delle tecniche di assessment e l'analisi dei bisogni formativi nelle organizzazioni* saranno campi di studio dove potranno essere affinate le abilità comunicative, oltre ad altri insegnamenti metodologico-didattici già richiamati.

Capacità di apprendimento (learning skills)

I laureati avranno sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentono loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto e autonomo grazie alla conoscenza dei metodi del self directed learning, delle fonti su cui basare l'aggiornamento continuo in materia.

La tesi di laurea sarà l'ambito specifico nel quale lo studente potrà autodirigere la propria formazione esprimendo l'elevato senso di riflessività e analisi critica che compete al Laureato di tale corso di studio. La tesi di laurea sarà seguita da un *tutor* espresso dal Corso di Laurea che seguirà lo studente nel vaglio delle fonti bibliografiche e teorico-metodologiche di riferimento, come anche nella stesura del progetto di lavoro scientifico da condurre con le metodologie della ricerca empirico-sperimentale o didattico-teorica o storico-filosofica.

Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (Decreti sulle Classi, Art. 3, comma 7)

I laureati nel Corso di laurea magistrale potranno svolgere attività di: progettazione, valutazione e gestione direzionale di azioni di formazione continua; elaborazione di modelli e di interventi di educazione degli adulti; aggiornamento professionale e di formazione lungo tutto l'arco della vita nei differenti ambiti e organizzazioni (aziende private, agenzie ed enti di formazione professionale, servizi alle imprese, servizi per l'impiego, servizi socio-educativi e culturali, organismi del Terzo Settore, nonché servizi formativi della Pubblica Amministrazione); progettazione di modelli e interventi e di formazione continua interculturale; promozione e gestione di attività imprenditoriali nella formazione e nella consulenza; consulenza, progettazione, direzione e coordinamento nell'elaborazione e attuazione di programmi educativi e politiche formative connesse all'integrazione e alla diffusione e promozione del sapere e della cultura, in relazione al sistema delle autonomie scolastiche, sociali e territoriali.

Il corso prepara alle professioni di:

- Specialisti in risorse umane
- Specialisti nelle pubbliche relazioni, dell'immagine e simili
- Docenti universitari in scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche
- Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze dell'antichità, filologico-letterarie, storiche, filosofiche, pedagogiche, psicologiche e giuridiche
- Professori di scienze letterarie, artistiche, storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche
- Docenti della formazione professionale
- Esperti della progettazione formativa e curricolare
- Consiglieri dell'orientamento

Requisiti di accesso ai corsi di studio

Per il Corso di Laurea Magistrale:

È requisito di ammissione diretta alla laurea magistrale il possesso del titolo della laurea nella classe 18 (ex DM 509/99) o nella classe 19 (ex DM 270/04).

Per tutti gli altri titoli di laurea, si richiede il possesso di una buona preparazione nelle discipline pedagogiche, psicologiche, socio-economiche, antropologiche, filosofiche e storico-letterarie, pari a non meno di 40 Cfu nelle seguenti aree disciplinari: pedagogica, storico-pedagogica, metodologico-didattica, pedagogico-sperimentale, psicologica, socio-economica, antropologica, giuridica, storica, filosofica, letteraria.

Si richiede altresì la conoscenza, scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea a livello di A2.

È infine necessario il possesso del linguaggio e degli strumenti informatici nei programmi di videoscrittura (*Word Processing*, Foglio di calcolo Presentazione), l'uso della posta elettronica e della rete *Web*, pari al superamento di almeno un esame o di un'idoneità o di una certificazione.

Una commissione della struttura didattica, previo colloquio orientativo con lo studente in possesso di titolo di laurea che non consenta l'accesso diretto, il quale intendesse immatricolarsi nella laurea magistrale, proporrà le integrazioni curriculari necessarie in termini di CFU che dovranno essere da lui acquisite nell'ambito dell'Offerta Formativa della Facoltà prima dell'immatricolazione stessa alla laurea magistrale.

Senza il nulla osta di suddetta commissione, per gli studenti in possesso di altri titoli di laurea che non consentono l'accesso diretto, non sarà possibile immatricolarsi alla laurea magistrale.

La verifica della preparazione personale sarà effettuata mediante l'esame del curriculum da parte della commissione didattica nominata dal Consiglio di corso della LM.

Ciascuno studente indica al momento dell'immatricolazione la classe entro cui intende conseguire il titolo di studio. Lo studente può comunque modificare la sua scelta, purché questa diventi definitiva al momento dell'iscrizione al secondo anno.

Articolazione delle attività formative e curricula

Il corso di studio interclasse si propone, in particolare, di prevedere percorsi specifici a seconda di tre tipi di profili professionali concernenti:

- gli addetti ai servizi territoriali per l'educazione in età adulta
- gli addetti ai servizi formativi per le imprese
- gli esperti in pedagogia

Di conseguenza saranno offerti tre diversi indirizzi con le seguenti denominazioni:

- Progettazione e Gestione dei Processi Formativi nelle attività e nei servizi territoriali di educazione degli adulti
- Progettazione e Gestione dei Processi Formativi nelle imprese e nelle organizzazioni
- Scienze Pedagogiche

Lezioni

Gli insegnamenti delle discipline sono organizzati di norma secondo moduli base di cinque crediti (125 h di lavoro complessivo dello studente); ogni modulo corrisponde di regola a 20 ore di lezioni cui si aggiungono alcune ore di attività di esercitazioni e/o seminario, mentre il resto è dedicato al lavoro individuale.

Quando lo studente voglia frequentare un solo modulo di un insegnamento che prevede due moduli, è tenuto a seguire le indicazioni che il docente fornisce all'inizio dell'insegnamento (con possibilità di esame nella prima sessione al termine dell'insegnamento o successive).

È anche possibile che, specie nei trasferimenti da altri corsi di laurea, lo studente si presenti con un debito inferiore a quello dell'intero insegnamento; anche in questi casi dovrà concordare con il docente una soluzione atta a colmare il debito mancante.

Attività autonomamente scelte dallo studente

10 CFU sono a libera scelta dello studente. Saranno tuttavia appositamente promosse attività didattiche volte ad arricchire la formazione specialistica in modo da porre in condizione gli studenti interessati di sviluppare la loro professionalità nel campo della formazione continua, dell'educazione degli adulti, delle risorse umane, della formazione professionale, della progettazione formativa e curricolare, della ricerca educativa, dell'orientamento.

Esami di profitto

Gli esami si svolgono in tre diverse sessioni, ognuna delle quali prevede due appelli; tra i due appelli di ogni sessione devono intercorrere almeno 15 giorni.

Sono previsti due appelli straordinari a dicembre e ad aprile/luglio. Gli aggiornamenti degli appelli della sessione di giugno possono continuare nel mese successivo e così quelli di ottobre. Ai sensi dell'art. 17 del Regolamento Didattico di Ateneo, gli esami di profitto si svolgono in forma individuale nel rispetto delle propedeuticità previste e quando si siano ottenute le attestazioni di frequenza. I programmi dei singoli insegnamenti indicano le prove d'esame previste per la verifica del profitto; tali verifiche possono essere condotte congiuntamente in due o più discipline, dando luogo ad un'unica votazione e all'attribuzione dei CFU relativi alla somma delle singole discipline (esame modulare). Il voto è espresso in trentesimi e l'esame si ritiene superato con una votazione minima di 18/30. Il superamento dell'esame comporta l'acquisizione di tutti i CFU previsti.

Numero degli esami previsti per ogni curriculum

Gli esami previsti in ogni curriculum sono 12.

Modalità di verifica della conoscenza delle lingue straniere

Non ci saranno modalità di verifica della conoscenza delle lingue straniere. Le conoscenze linguistiche e informatiche si presume siano state acquisite nella laurea di provenienza, in particolare, in ragione del fatto che alcuni insegnamenti potranno essere attivati in lingua straniera. Si richiede, infatti, la conoscenza, scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea a livello di A2 fra i requisiti di accesso al Corso di Laurea Magistrale.

Modalità di verifica delle altre competenze richieste, dei risultati degli stages e dei tirocini

Attività formative volte ad acquisire ulteriori conoscenze

Queste attività si concretizzano

- nelle esperienze di tirocinio formativo presso istituzioni, enti, organizzazioni,
- nelle attività pratiche guidate,
- nei laboratori e nelle attività tecnologico-informatiche.

Tirocinio e attività pratiche guidate

Le norme per l'inserimento e la realizzazione del tirocinio sono quelle riportate nella guida del CISD (Centro Integrato Servizi per la Didattica). Il tirocinio costituisce un momento della formazione destinato a introdurre lo studente in esperienze dirette in situazioni di lavoro professionale sotto la guida di un tutor interno, appartenente al corso di laurea, in collaborazione con un tutor esterno, appartenente all'organiz-

zazione o ente presso i quali lo studente svolge il proprio tirocinio. Tale attività ha un orientamento operativo ed è finalizzata all'osservazione, all'apprendimento, alla sperimentazione del lavoro educativo, di insegnamento, di formazione, di indagine. Le attività pratiche guidate e/o di tirocinio possono essere realizzate all'interno dell'Università collaborando a progetti di ricerca o ad attività di sperimentazione didattica dei docenti appartenenti alla struttura didattica.

L'insieme delle attività pratiche guidate e di tirocinio ha una durata di 150 ore corrispondenti a 10-15 CFU (sono esonerati dal Tirocinio coloro che siano già in possesso di tali Crediti).

Laboratori ed esercitazioni pratiche

Gli studenti possono approfondire tematiche e problemi oggetto delle discipline tramite laboratori collegati alle singole discipline o attività di integrazione tra due o più discipline impartite nel corso di laurea. Le competenze acquisite all'interno dei laboratori e delle esercitazioni si concluderanno con una prova di carattere pratico e una relazione individuale che permetteranno la valutazione delle capacità di programmazione e progettazione del processo formativo attuato.

Programmi Erasmus

Il Corso della Laurea Magistrale aderisce ai programmi Erasmus che incentivano gli studenti iscritti a elaborare piani di studio che prevedano soggiorni nelle Università Europee aderenti ai suddetti programmi. Si invitano gli studenti a costruire percorsi formativi condivisi con la struttura didattica prima dell'attivazione della borsa Erasmus. All'interno del Corso di Laurea Magistrale viene attivata una convenzione stipulata tra l'Università degli Studi di Firenze e altre Università Europee per la definizione di percorsi formativi condivisi nei corsi di studio di secondo livello per il riconoscimento reciproco della laurea magistrale in "Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua ed in Scienze Pedagogiche", interclasse LM-57 e LM-85. Il curriculum interessato è il Percorso B: Progettazione e gestione dei processi formativi nelle imprese e nelle organizzazioni. Di seguito si indicano le norme attraverso le quali viene istituita tale convenzione:

- Il Consiglio del Corso di Laurea in Scienze dell'educazione degli adulti, della formazione continua e scienze pedagogiche (Laurea Magistrale interclasse in LM-57 e LM-85) per la parte della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Firenze e il corrispondente Consiglio di Corso di Laurea per la parte dell'Università convenzionata in Europa definiscono un percorso di studi concertato per due anni di corso normali, prevedendo che almeno un semestre venga frequentato nella Università partner, preferibilmente il terzo.
- Sono previste fino a 20 ammissioni per ogni anno per ogni sede contraente. La selezione avviene sulla base dei requisiti per l'ammissione e previo colloquio con una commissione giudicatrice.

- Gli studenti iscritti all'Università di Firenze si trasferiranno per almeno sei mesi, in mobilità Erasmus Socrates o con altri sostegni finanziari o a titolo personale, presso l'Università convenzionata e viceversa gli studenti iscritti alla Università con la quale viene stabilita la convenzione si trasferiranno presso l'Università di Firenze, in mobilità Erasmus Socrates o con altri sostegni finanziari o a titolo personale, per seguire gli insegnamenti preventivamente concordati e sostenere le relative prove di valutazione della Università partner nei rispettivi corsi di Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione Continua.
- Gli studenti in mobilità acquisiranno presso l'Università partner almeno 30 CFU preventivamente approvati dai consigli di corso dell'Università di provenienza, eventualmente comprensivi delle attività di tirocinio, sulla base di un piano di studi che contempra anche i restanti CFU che gli studenti acquisiranno nella Università di provenienza.
- Agli studenti in mobilità nell'ambito del presente accordo sono garantiti reciprocamente dalle Università impegnate nella convenzione sia l'accesso a tutti i servizi offerti agli studenti, sia la copertura assicurativa relativa agli studenti, in analogia con quanto avviene per gli studenti in mobilità Erasmus Socrates.
- Le parti interessate s'impegnano ad esperire tutti i mezzi utili al fine di acquisire le risorse necessarie a sostenere la mobilità della docenza fra le due Università partner, nell'ambito delle risorse messe a disposizione dai programmi Erasmus o di altre risorse rese disponibili dal processo di internazionalizzazione.
- Il personale delle Università convenzionate nell'ambito del presente accordo dovrà essere munito di assicurazione sanitaria e contro gli infortuni. Tale assicurazione può essere fornita dall'Università di appartenenza, secondo le proprie regole, oppure attivata direttamente dall'interessato, attraverso la stipula di una polizza con una compagnia assicurativa per la copertura dei suddetti rischi. L'Università ospitante non avrà alcun obbligo di fornire assicurazione sanitaria e contro gli infortuni ai suoi ospiti; dovrà tuttavia garantire i danni arrecati a terzi dal personale ospite nello svolgimento delle attività previste dal presente accordo, sollevando quindi l'Università di appartenenza da ogni responsabilità.
- Il titolo di studio conclusivo del ciclo biennale verrà acquisito dagli studenti che optano per il percorso formativo bilaterale previsto dalla presente convenzione presso l'Università di provenienza secondo le modalità previste nei rispettivi regolamenti.
- Gli studenti ammessi dovranno pagare le tasse universitarie presso la sola Università di provenienza. Per Università di provenienza si intende quella presso la quale gli studenti hanno superato la selezione, si sono immatricolati e intendono conseguire la laurea.
- Ciascuna delle Università partecipanti rilascia il proprio titolo nazionale ai propri studenti e s'impegna a riconoscere e a certificare l'equipollenza del titolo rilasciato dal partner, senza oneri aggiuntivi per gli studenti, con tutti gli effetti giuridici che questo riconoscimento comporta, in condizioni di reciprocità, su domanda del laureato e previa certificazione di ciascuna Università partner che il laureato ha completato il ciclo di studi secondo il piano di studi preventivamente concordato secondo i termini di questa convenzione.

Eventuali obblighi di frequenza ed eventuali propedeuticità

La frequenza alle attività di didattica assistita è accertata dai singoli docenti secondo le modalità stabilite dal Consiglio della struttura didattica. Saranno considerati “frequentanti” di un singolo insegnamento gli studenti dei quali sarà stata accertata la presenza ad almeno i due terzi delle attività di didattica assistita.

Eventuali modalità didattiche differenziate per studenti part-time

Per gli studenti che non possono frequentare sono previste, per alcune discipline, forme alternative di didattica quali incontri individuali o collettivi sotto forma seminariale con supporto di materiale su Internet. Per studenti lavoratori o residenti in località remote, purché in possesso di un accesso Internet, alcuni insegnamenti vengono attivati anche “online”, in collaborazione con il Centro Didattico Televisivo di Ateneo: gli studenti una volta registrati adeguatamente nell’ambiente didattico predisposto su Internet possono interagire con i docenti per via telematica durante il loro percorso di apprendimento. A tal fine sono previste forme di insegnamento blended, come anche l’utilizzo della piattaforma TRIO sviluppata dalla Regione Toscana e la piattaforma EMAE (European Master in Adult Education). Gli esami si svolgono ovviamente in presenza ed i programmi di esame sono di norma non diversi da quello dei frequentanti.

Il corso di Laurea Magistrale prevede la possibilità di immatricolare studenti impegnati contestualmente in altre attività, i quali potranno essere chiamati a conseguire un minimo di CFU annui inferiore ai 60 previsti.

Regole e modalità di presentazione dei piani di studio

Lo studente presenta i piani di studio annuali entro il 20 dicembre. Qualora il piano delle frequenze non si discosti dalle indicazioni della struttura didattica, viene approvato automaticamente; qualora invece presenti delle differenze, dovrà essere approvato dalla struttura didattica. Agli inizi del secondo anno lo studente consegnerà il piano di studi generale che conterrà l’indicazione di tutte le attività formative del biennio, comprese quelle opzionali. Lo studente potrà includere nel proprio piano di studi delle proposte di variazione che dovranno essere esaminate dalla struttura didattica. Lo studente potrà includere, previa approvazione della struttura didattica, insegnamenti che siano attivati presso altri corsi di studio, anche se attivati nel proprio, purché rispondano agli stessi obiettivi formativi.

Caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo

La prova finale è commisurata ad un impegno pari a 15 CFU e richiede la stesura e la discussione orale di un elaborato concordato con i docenti del Corso su di un argo-

mento o argomenti predisposti dal Consiglio della struttura didattica. L'argomento dell'elaborato per la prova finale viene concordato con un docente della struttura didattica. Ogni studente predisporrà il proprio elaborato sotto la guida del docente che ha assegnato l'argomento (relatore). Dell'avvenuta assegnazione lo studente dà comunicazione alla segreteria della struttura didattica su un modulo controfirmato dal relatore. Il relatore potrà indicare nel modulo un correlatore che lo coadiuverà nel seguire l'elaborazione e la stesura del lavoro da parte dello studente.

L'elaborato per la prova finale potrà essere costituito, in linea generale, da:

- un progetto di intervento nel campo della formazione e dello sviluppo delle tecnologie multimediali e di rete;
- un approfondimento in termini critici, propositivi e progettuali dell'esperienza di tirocinio;
- un rapporto di ricerca relativo ad una esperienza sul campo realizzata dallo studente.

L'elaborato della prova finale deve essere presentato in tre copie alla segreteria della struttura didattica che provvede a timbrarle e a rilasciare ricevuta. L'elaborato deve essere stampato sulle due facciate di ciascun foglio ed essere rilegato con copertina flessibile.

In accordo con il docente relatore, è ammessa la presentazione dell'elaborato con tecniche multimediali che si accompagnano al testo scritto. L'elaborato finale può essere presentato, su autorizzazione della struttura didattica, in una lingua diversa da quella italiana purché la presentazione in sede di discussione avvenga comunque in lingua italiana.

L'assegnazione dei CFU e l'attribuzione della votazione spettano alla commissione. Il voto è espresso in centodecimi e, quando il candidato raggiunge il massimo dei voti, può essere attribuita all'unanimità la menzione della lode. L'esame si intende superato con una votazione minima di 66/110

Procedure e criteri per eventuali trasferimenti e per il riconoscimento dei crediti formativi acquisiti in altri corsi di studio

Gli studenti, al momento dell'immatricolazione, compilano il format rilasciato dalle Segreterie studenti specificando i propri percorsi di studio effettuati, i crediti acquisiti, eventuali certificazioni professionali e/o universitarie, conoscenze informatiche, diplomi rilasciati da Istituti di lingue internazionali, pubblicazioni. Sulla base di tale autocertificazione, la commissione didattica della Laurea Magistrale procederà all'esame delle singole domande e provvederà a valutare l'esistenza dei requisiti minimi per accogliere le richieste di trasferimento e il relativo riconoscimento dei CFU. Per il riconoscimento dei crediti acquisiti in altri corsi di studio, la procedura sarà la stessa, con specifica valutazione dei crediti acquisiti nei diversi settori scientifico-disciplinari (SSD) e relativo accreditamento. A tale proposito si vedano le tabelle di conversione appositamente predisposte dalla struttura didattica.

Sono previste modalità di riconoscimento di periodi di studio presso altri Atenei sia italiani che stranieri. Si applica il riconoscimento dei CFU secondo le norme euro-

pee (ECTS). Possono poi essere previsti periodi di studio presso altri Atenei, previa richiesta.

Non esistono servizi per il recupero di eventuali debiti formativi.

Servizi di tutorato

Nei primi sei mesi della frequenza del Corso di Laurea Magistrale gli studenti hanno come tutor i componenti la commissione “piani di studio”. Non oltre l’inizio delle lezioni del secondo anno ogni studente è invitato ad individuare il docente di riferimento per lo sviluppo del lavoro di ricerca e redazione della tesi di Laurea. In tale docente, scelto fra i componenti la struttura didattica, si individua il tutor di riferimento.

Pubblicità su procedimenti e decisione assunte

I procedimenti e le decisioni stabiliti dal Consiglio della Struttura Didattica sono resi noti tramite affissione all’albo del Consiglio di Corso di Laurea. Tali atti sono, altresì, resi noti attraverso la loro pubblicazione sul sito del Corso di Laurea www.educadulti-scpedag.unifi.it

Valutazione della qualità

Il corso di Laurea Magistrale adotta, al suo interno, il sistema di rilevazione dell’opinione degli studenti frequentanti gestito dal Servizio di valutazione della didattica dell’Ateneo.

Il corso di Laurea Magistrale attiva al suo interno un sistema di valutazione delle qualità coerente con il modello approvato dagli Organi Accademici.

PIANO DELLA DIDATTICA

Percorso A – LM 57 Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua

Progettazione e Gestione dei Processi Formativi nelle attività e nei servizi territoriali di educazione degli adulti

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Torlone Francesca	Laboratorio di progettazione europea	M-PED/01	5	I
I	Franceschini Giuliano	Progettazione e gestione della formazione	M-PED/04	10	I
I	Orefice Paolo	Teoria della formazione	M-PED/01	10	I
I	Breda Nadia	Antropologia della formazione	M-DEA/01	10	II
I	Bultrini Antonio	Diritto dell'Unione Europea	IUS/14	5	II
I	Ranieri Maria	Metodi di ricerca nell'educazione degli adulti	M-PED/03	5	II
I	Mairano Francesca	Laboratorio di Marketing della formazione	M-PED/01	5	II
	Del Gobbo Giovanna	Metodi di lavoro pedagogico per lo sviluppo locale			
I	Catarsi Carlo	Sociologia dell'educazione degli adulti	SPS/08	5	II
I	Odoardi Carlo	Valutazione del potenziale, tecniche di assessment ed analisi dei bisogni nelle organizzazioni del lavoro	M-PSI/06	5	II
II	Giannelli G.Claudia	Economia e politica del lavoro e della formazione	SECS-P/02	5	I
II	Copette Alice	Laboratorio di Valutazione della progettazione europea	M-PED/04	5	I
II	Nicodemo Silvia	Legislazione della formazione continua	IUS/09	5	I
II	Mancaniello M. Rita	Teoria e metodi della ricerca partecipativa	M-PED/01	10	I

II	Causarano Pietro	Storia delle istituzioni educative italiane e comparate	M-PED/02	10	II
II		Esame a libera scelta		10	
II		Prova finale		15	

Percorso B – LM 57 Scienze dell’Educazione degli adulti e della Formazione continua

Progettazione e Gestione dei Processi Formativi nelle imprese e nelle organizzazioni

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Torlone Francesca	Laboratorio di progettazioni europee	M-PED/01	5	I
I	Benesperi Paolo	Strategie e politiche della formazione	M-PED/01	5	I
I	Maggino Filomena	Statistica applicata alla formazione	SECS/05	5	I
I	Federighi Paolo	Teorie dell’educazione degli adulti e della formazione continua	M-PED/01	10	I
I	Boffo Vanna	Teorie e metodi della ricerca educativa per lo studio del futuro della formazione	M-PED/01	10	I
I	Citti Paolo	Analisi e ottimizzazione dei processi di produzione	ING-IND/16	5	II
I	Breda Nadia	Antropologia della Formazione	M-DEA/01	5	II
I	Mairano Francesca	Laboratorio di Marketing della formazione	M-PED/01	5	II
	Del Gobbo Giovanna	Metodi di lavoro pedagogico per lo sviluppo locale			
I	Catarsi Carlo	Sociologia dell’educazione degli adulti	SPS/08	5	II
I	Odoardi Carlo	Valutazione del potenziale, tecniche di assessment ed analisi dei bisogni nelle organizzazioni del lavoro	M-PSI/06	5	II

II	Giannelli Gianna Claudia	Economia e politica del lavoro e della formazione	SECS- P/02	10	I
II	Copette Alice	Laboratorio di Valutazione della progettazione europea	M- PED/04	5	I
II	Maggino Filomena	Statistica applicata alla formazione	SECS/05	5	I
II	Gentili Claudio	Gestione organizzativa e strategica della formazione	M- PED/03	10	II
II	Nuissl von Rain E.	Studi comparati sulla ri- cerca nell'educazione degli adulti	M- PED/01	10	II
II		Esame a libera scelta		10	
II		Prova finale		15	

Percorso C – LM 85 Scienze pedagogiche

Scienze Pedagogiche

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Peru Andrea	Psicologia dei processi co- gnitivi e comunicativi	M-PSI/01	10	I
I	Ragazzini Dario	Storia dell'educazione	M- PED/02	10	I
I	Calvani Antonio	Teorie e metodi della didattica	M- PED/03	10	I
I	Breda Nadia	Antropologia della forma- zione	M-DEA 01	5	II
I	Cambi Franco	Filosofia dell'educazione	M- PED/01	10	II
I		Altre attività formativa		10	
I	Corchia Franco	Progettazione e verifica in educazione	M- PED/04	5	II
II	Turchi Roberta	Forme letterarie e forma- zione	L-FIL- LET/10	5	I
II	Martinelli R. Stefano	Storia contemporanea	M- STO/04	10	I
II	Catarsi Carlo	Sociologia della conoscenza	SPS/08	5	II
II	Causarano Pietro	Storia delle istituzioni edu- cative italiane e comparate	M- PED/02	5	II

II		Storia e filosofia della società della conoscenza	M-FIL/06	10	
II		Esame a libera scelta		10	
II		Prova finale		15	

I Laboratori per un totale di 15 CFU, a scelta dello studente, sono comuni ai Curricula:

- Progettazione Europea comune ai Curricula A, B, C del Corso di laurea.
- Valutazione della Progettazione Europea comune ai Curricula A, B, C del Corso di laurea.
- Marketing della Formazione comune ai Curricula A, B, C del Corso di laurea.
- Metodi di lavoro pedagogico per lo sviluppo locale comune ai Curricula A, B, C del Corso di laurea
- Ricerca e documentazione in storia dell'educazione Curricula A, B, C del Corso di laurea

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E FORMAZIONE CONTINUA (VECCHIO ORDINAMENTO)

Presidente: Prof. Paolo Federighi (federighi@unifi.it)

A seguito della riforma (vedi p. 22) il Corso di Laurea Specialistica in Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua è stato messo a esaurimento; questo significa che è attivo solo il II anno del corso. Gli studenti che rimangono al vecchio ordinamento hanno la possibilità di completare il proprio percorso di studio così come indicato nella Guida dello Studente a.a. 2007/2008 alla quale rimandiamo per ogni altra informazione. Gli insegnamenti previsti per i due anni ancora attivi saranno coperti da insegnamenti impartiti nel nuovo ordinamento secondo la tabella acclusa:

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Sociologia dei processi economici e del lavoro	SPS/09	6	Sociologia dell'educazione degli adulti	Catarsi Carlo
II	Statistica applicata alla formazione	SECS/05	6	Statistica applicata alla formazione	Maggino Filomena
II	Diritto dell'Unione Europea	IUS/14	6	Diritto dell'Unione Europea	Bultrini Antonio
II	Sociolinguistica	L-LIN-12	6	Forme letterarie e formazione	Turchi Roberta
II	Storia contemporanea	M-STO/04	6	Storia contemporanea	Martinelli R. Stefano
II	Storia dell'educazione in impresa	M-PED/02	6	Storia delle istituzioni educative italiane e comparate	Causarano Pietro
II	Antropologia della formazione	M-DEA/01	6	Antropologia della formazione	Breda Nadia
II	Istituzioni di diritto pubblico	IUS/09	6	Legislazione della formazione continua	Nicodemo Silvia
II	Sociologia del lavoro	SPS/09	6	Sociologia della conoscenza	Catarsi Carlo
II	Tecniche di amministrazione nella formazione	M-PED/03	3	Metodi di ricerca nell'educazione degli adulti	Ranieri Maria
II	Abilità informatiche relazionali; laboratorio di statistica applicata	SECS/05	3	Laboratorio di Metodi di lavoro pedagogico per lo sviluppo locale	Del Gobbo Giovanna

CORSO DI LAUREA IN ESPERTO IN PEDAGOGIA E SCIENZE DELLA FORMAZIONE (VECCHIO ORDINAMENTO)

Prof. Dario Ragazzini (dario.ragazzini@unifi.it)

A seguito della riforma (vedi p. 22) il Corso di Laurea Specialistica in Esperto in pedagogia e scienze della formazione è stato messo a esaurimento; questo significa che è attivo solo il II anno del corso.

Gli studenti che rimangono al vecchio ordinamento hanno la possibilità di completare il proprio percorso di studio così come indicato nella Guida dello Studente a.a. 2007/2008 alla quale rimandiamo per ogni altra informazione. Gli insegnamenti previsti per i due anni ancora attivi saranno coperti da insegnamenti impartiti nel nuovo ordinamento secondo la tabella acclusa:

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Epistemologia ermeneutica etnografica	M-DEA/01	6	Antropologia della formazione	Breda Nadia
II	Storia della filosofia	M-FIL/06	6	Filosofia e storia della società della conoscenza	Rignani Orsola
II	Tecniche di analisi multivariata	SECS-S/01	3	Statistica applicata alla formazione	Maggino Filomena

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN TEORIE DELLA COMUNICAZIONE

Referente: Prof. Luca Toschi (toschi@unifi.it)

Obiettivi formativi specifici del Corso

a) Obiettivo del Corso di Laurea è quello di fornire conoscenze e competenze interdisciplinari, per offrire agli allievi un know how professionale in grado di sopravvivere alle mode o ai cambiamenti di strategia del mercato. Come si addice, appunto, agli esperti della Comunicazione, i quali 'sanno' davvero e per questo 'sanno fare': perché hanno forti basi teoriche e concrete capacità applicative.

Un Corso di Laurea che, inoltre, pone particolare attenzione alla comunicazione formativa e alla formazione alla comunicazione: le competenze da acquisire nell'ideazione, progettazione e realizzazione dei processi formativi e comunicativi, nella loro integrazione, sono considerati strumenti imprescindibili per ogni esperto della Comunicazione.

L'organizzazione del Corso prevede:

- un impianto centrale, rigido, obbligatorio, che fornisce solide basi comuni a tutte le allieve e gli allievi
- la possibilità di una personalizzazione continua dell'attività formativa.

Più specificatamente, obiettivo del Corso di Laurea è quello di far conseguire agli allievi competenze relative a:

- la conoscenza dell'ampio spettro delle teorie sociali della comunicazione integrandole e confrontandole con il paradigma delle teorie dell'informazione e della comunicazione;
- la conoscenza delle teorie e dei processi della comunicazione formativa e della formazione alla comunicazione;
- il padroneggiamento dei testi e delle grammatiche tecnologiche e linguistiche comunicazionali;
- la conoscenza e l'integrazione di conoscenze teoriche con quelle pratiche applicative che regolano la costruzione e la gestione delle reti sociali e delle reti informatiche;
- la conoscenza delle principali metodologie di analisi e monitoraggio;
- la conoscenza delle componenti infrastrutturali e operative delle tecnologie dell'informazione in comunicazione, integrandole con le dinamiche socioculturali della cosiddetta società delle reti;
- la conoscenza delle metodologie idonee alla progettazione e alla gestione di sistemi comunicazionali;
- l'ideazione, la progettazione, lo sviluppo e la relativa direzione di progetti e prodotti editoriali con particolare attenzione alle dinamiche sociali di fruizione e di consumo;
- l'analisi delle componenti infrastrutturali e operative dell'informazione e della comunicazione;

- la progettazione di studi e di attività di ricerca sulle architetture di rete e il loro sviluppo sociale, culturale e tecnologico;
- la progettazione di percorsi di formazione, con particolare attenzione all'educazione a distanza;
- l'acquisizione di abilità metodologiche idonee alla progettazione e alla gestione di apparati e di processi comunicativi;
- la progettazione scientifica di modelli e teorie della Comunicazione utili alla realizzazione di prototipi comunicativi a diversi livelli e per diversi ambiti;
- l'ideazione, la progettazione e la gestione di processi formativi, specie in ambito comunicazionale;
- la partecipazione attiva alla realizzazione di una Community scientifica.

b) I risultati di apprendimento attesi:

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding)

Il Corso di Laurea offre conoscenze di base circa i modelli teorici e applicativi della comunicazione e capacità di analisi e di comprensione delle strategie comunicative e della comunicazione multimediale, andando a specificare competenze di base maturate durante le lauree triennali in cui sia stata forte la presenza di interessi attinenti la comunicazione. La possibilità di concordare con i docenti dei percorsi di studio permette agli studenti di valorizzare le proprie competenze ed esperienze e di approfondire aspetti specifici della strategia comunicativa in base a propri obiettivi personalizzati.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding):

I laureati, attraverso esperienze pratiche, hanno la possibilità di applicare gli insegnamenti di teorie e tecniche della comunicazione a contesti pratici in diversi ambiti comunicativi: comunicazione pubblica e privata, comunicazione organizzativa, comunicazione istituzionale, marketing, pubblicità, CMC, beni culturali, editoria, ideazione e organizzazione eventi, strategie formative con particolare attenzione alle ICT.

Autonomia di giudizio (making judgements):

Il Corso di Laurea offre quelle conoscenze e quelle capacità necessarie all'analisi del contesto comunicativo sociale, politico ed economico, necessarie sia all'ideazione e alla progettazione di una strategia comunicativa sia all'attivazione dei processi di decision making e di leadership.

Abilità comunicative (communication skills):

I laureati sviluppano competenze di comunicazione grazie allo studio delle grammatiche e dei testi propri delle diverse situazioni comunicative, con particolare attenzione alle dinamiche legate alle nuove tecnologie. Particolare attenzione, quindi, al "saper comunicare", considerando l'attività comunicativa come un'attività che non possa prescindere dallo studio delle teorie e delle tecniche della comunicazione.

Capacità di apprendimento (learning skills):

Considerando la sempre maggiore importanza dei processi di Long Life Learning, la struttura del corso prepara il laureato sia ad un eventuale ulteriore percorso di studio post-universitario sia ad altre attività di formazione continua. I corsi danno infatti la possibilità di sviluppare, oltre alle competenze comunicative, un metodo di studio e di analisi proprio della ricerca scientifica, fornendo competenze di analisi e di studio multidisciplinari.

c) Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati (Decreti sulle Classi, Art. 3, comma 7)

Secondo la caratterizzazione professionale ISTAT, il Corso di Laurea prepara esperti e consulenti alla comunicazione, progettisti multimediali, specialisti in digital writing, legislatori, dirigenti e imprenditori, professionisti intellettuali di elevata specializzazione, in particolar modo relativamente alle scienze umane, sociali e gestionali e della formazione.

Una formazione alla comunicazione, alla comunicazione organizzativa e alle strategie comunicativa che offre inoltre competenze per legislatori, dirigenti e imprenditori delle amministrazioni dello Stato, delle aziende autonome, delle istituzioni scolastiche, delle università, degli enti di ricerca e delle istituzioni sanitarie, nonché per imprenditori, amministratori e direttori di grandi imprese private e di piccole imprese. Più specificatamente:

2.5 – Specialisti in scienze umane, sociali e gestionali in generale, ed in particolare:

2.5.1.1 – Specialisti della gestione e del controllo nella Pubblica Amministrazione

2.5.1.2 – Specialisti della gestione e del controllo nelle imprese private

2.5.1.3 – Specialisti di problemi del personale e dell'organizzazione del lavoro

2.5.4.1 – Scrittori ed assimilati

2.5.4.1.3 – Redattori di testi per la pubblicità

2.5.4.1.4 – Redattori di testi tecnici

2.5.4.2.0 – Giornalisti

2.5.4.4.2 – Revisori di testi

2.6 – Specialisti della formazione, della ricerca ed assimilati

Il laureato in Teorie della Comunicazione sarà quindi in grado di progettare e coordinare progetti editoriali; avrà forti competenze nell'ambito della definizione e della gestione di processi formativi, in tutti quei settori dove si fa Formazione; in particolare, Formazione alla Comunicazione. Potrà quindi spendere le proprie competenze nel mondo della ricerca (pubblica, privata e non profit), nell'economia dell'Informazione e della Comunicazione (dal giornalismo all'editoria alle telecomunicazioni), nelle Aree Comunicazione di enti privati e pubblici, dagli uffici stampa agli uffici comunicazione ed in genere in tutte quelle attività in cui sia richiesta una competenza avanzata nel campo dell'analisi, ideazione, organizzazione, gestione e realizzazione di prodotti e format innovativi per l'Informazione e la Comunicazione.

Requisiti di accesso ai corsi di studio

a) Per l'accesso al Corso di Laurea, lo studente deve aver sviluppato nelle lauree triennali competenze di base sulle principali teorie della comunicazione.

Chi si iscrive al Corso di Laurea Magistrale in "Teorie della comunicazione" deve infatti possedere una spiccata attitudine a:

- lavorare sulle interconnessioni e interdipendenze tra una pluralità di teorie sociali nei loro rapporti con le pratiche sociali e culturali;
- cogliere gli aspetti di complementarità tra la teoria dell'informazione e le teorie sociali della comunicazione;
- avere interessi multi spiccati per i processi formativi e comunicativi;
- mettere in relazione piani teorici e piani applicativi;
- mettere in relazione approcci e pratiche ingegneristico-informatiche con approcci e pratiche sociologico-culturali.

Inoltre chi si iscrive al Corso di Laurea deve:

- possedere una buona conoscenza di base sia nelle discipline storico-sociali-culturali-pedagogiche sia nelle discipline informatiche;
- possedere adeguate conoscenze linguistico-comunicazionali;
- possedere esperienze di progettazione acquisite nella pratica di lavoro o nell'esperienza di stage.

b) È istituita una Commissione Didattica, nominato dal Consiglio di Corso di Laurea, che valuta le competenze e le conoscenze pregresse degli studenti attraverso l'analisi dei loro curricula e di eventuali colloqui individuali.

c) La Commissione Didattica orienta gli studenti nei tempi e nelle modalità con le quali colmeranno eventuali carenze, anche attraverso un colloquio individuale. La stessa Commissione accerta il possesso dei requisiti curriculari e di adeguatezza alla preparazione.

d) L'adeguatezza della preparazione è verificata con l'accertamento dell'acquisizione in una laurea triennale di 40 CFU fra le aree di Sociologia dei processi culturali e comunicativi, di Glottologia e Linguistica, di Letteratura Italiana, di Filosofia Teoretica o di Pedagogia Sociale e Generale. Tali CFU saranno da acquisire precedentemente all'immatricolazione al Corso di Laurea Magistrale.

Articolazione delle attività formative e curricula

a) La durata del Corso di Laurea è di 2 anni. Per conseguire la laurea lo studente deve aver acquisito 120 CFU. La formazione dello studente impegnato a tempo pieno prevede di norma l'acquisizione di 60 CFU per anno. Lo studente che abbia ottenuto 120 CFU ed adempiuto a quanto previsto dalla struttura didattica prima della scadenza del biennio è comunque ammesso a sostenere la prova finale.

b) Per ciascun insegnamento è prevista una verifica del profitto.

c) Il Corso di Laurea prevede, oltre ad una serie di attività comuni per 90 CFU, due percorsi di studio distinti: il primo, in "Design e Sviluppo", il secondo, in "Scenari e Modelli"; internamente al curriculum scelto, lo studente dovrà conseguire 30 CFU.

Nella prima parte obbligatoria di attività comune sono attivate materie che hanno lo scopo di fornire agli studenti le base teoriche e applicative delle scienze della comunicazione, garantendo un percorso formativo multidisciplinare necessario agli esperti del settore.

Dopo il primo percorso comune sono previsti due curricula a scelta:

- “Scenari e modelli”: in questo curriculum si approfondiranno i principali modelli teorici della comunicazione e delle scienze umane, in un approccio integrato che mira a garantire competenze approfondite in diversi settori scientifici, tutti necessari per l’analisi e la progettazione dei processi comunicativi.
- “Design e sviluppo”: partendo dalle teorie della comunicazione affrontate nella prima parte comune del corso di laurea, gli studenti si concentreranno sull’ideazione, progettazione e realizzazione di oggetti comunicativi, approfondendo le tecniche principali di design degli oggetti comunicativi, con particolare attenzione ai testi e alle grammatiche delle tecnologie comunicative.

d) I crediti riservati dall’ordinamento didattico del Corso di Laurea alla libera scelta dello studente non sono soggetti a vincoli se non quello di essere coerenti con il percorso formativo dello studente. Gli esami a scelta libera non potranno essere sostenuti dallo studente senza prima aver avuto l’approvazione del piano di studi

Tipologia delle forme didattiche, anche a distanza, degli esami e delle altre verifiche di profitto

- a) Gli esami si svolgeranno prevalentemente in forma orale, ma sono previsti anche elaborati di verifica preventiva rispetto alla prova orale o altre tipologie di verifiche scritte sostitutive della prova orale.
- b) Il numero degli esami previsto è 12, oltre alle attività “Altre”, alla conoscenza della lingua straniera e alla prova finale.
- c) Il Corso di Laurea prevede, oltre alle tradizionali lezioni frontali, l’attivazione di classi virtuali di supporto alla didattica frontale, destinate in primo luogo agli studenti part-time. Compatibilmente con le risorse didattiche disponibili, il Corso favorisce infatti la frequenza di tutti gli studenti con la realizzazione di attività formative multimediali online e offline, a frequenza modularizzata sulla domanda, stabilite in sede di programmazione dal Consiglio di Corso di Laurea.
- d) L’attività di tirocinio, concordata dallo studente con il proprio relatore di Tesi, deve necessariamente essere attinente alle tematiche affrontate nella prova finale. L’approvazione del progetto di tirocinio avviene con approvazione del Consiglio di corso di Laurea.

Modalità di verifica della conoscenza delle lingue straniere

La verifica della conoscenza della lingua straniera sarà effettuata presso il Centro Linguistico di Ateneo.

Stante l'articolo 8 comma 2 del Regolamento didattico di Ateneo, i crediti relativi alla conoscenza della lingua previsti nell'ambito della prova finale possono essere attribuiti sulla base di certificazioni rilasciate da strutture interne all'Ateneo o anche esterne appositamente accreditate mediante convenzione approvata dal Senato accademico su proposta del Consiglio del Corso di Laurea.

Modalità di verifica delle altre competenze richieste, dei risultati degli stages e dei tirocini

- a) La verifica delle attività di Laboratorio consiste in un elaborato con eventuale discussione orale.
- b) La verifica delle attività di tirocinio, rigorosamente funzionale alla prova finale, consiste in una relazione conclusiva alla quale concorrono il tutor universitario e il referente o responsabile dell'azienda o dell'ente presso la quale si è svolto il tirocinio.
- c) Sarà possibile riconoscere come tirocinio attività svolte da studenti su iniziativa autonoma, in particolar modo per gli studenti part-time, purché si tratti di attività compatibili con gli obiettivi formativi del Corso di Laurea e con numero di ore congruo per il raggiungimento dei 3 CFU. Il riconoscimento del tirocinio avviene dopo approvazione da parte del Consiglio di Corso di Laurea.

Modalità di verifica dei risultati dei periodi all'estero e relativi CFU

Il Corso di Laurea favorisce esperienze di studio all'estero. Lo studente che avrà partecipato ad un soggiorno di studio Socrates-Erasmus in paesi di lingua inglese potranno richiedere il riconoscimento dei 2 CFU di "Inglese per i Media".

La frequenza dei corsi all'estero e degli esami nell'ambito dei programmi Socrates-Erasmus deve essere preventivamente autorizzata dai docenti del Corso di Laurea titolari delle discipline corrispondenti a quelle che lo studente vuole frequentare e sostenere all'estero. La verifica dei risultati dei periodi di studio all'estero e il conseguimento dei relativi CFU degli esami sostenuti tiene conto delle indicazioni e dell'eventuale giudizio dati dal titolare dell'insegnamento seguito all'estero. Ogni titolare di insegnamento valuta l'equivalenza di un corso presso l'Università estera col proprio corso e stabilisce se l'esame sostenuto all'estero corrisponde all'intero programma o una sua parte: il riconoscimento parziale comporterà una verifica integrativa per i rimanenti CFU.

Eventuali obblighi di frequenza ed eventuali propedeuticità

- a) Gli studenti iscritti a tempo pieno sono tenuti alla frequenza del corso: si considerano frequentanti gli studenti che avranno seguito due terzi delle ore di lezione di ciascun corso

b) In generale, non sono previste propedeuticità. Eventuali propedeuticità saranno stabilite dal Consiglio di Corso di Laurea in sede di programmazione annuale e precisate nel Manifesto della Facoltà.

Eventuali modalità didattiche differenziate per studenti part-time

Gli studenti part-time hanno la possibilità di concordare il programma d'esame con i docenti titolari dei corsi. Quando previsto, l'attività di studio per gli studenti part-time potrà svilupparsi attraverso la pubblicazione di materiale didattico online.

La prova di valutazione del corso dovrà comunque rispettare quanto regolamentato.

Regole e modalità di presentazione dei piani di studio

a) Lo studente del primo anno presenta il proprio piano di studi entro il 20 dicembre. Il piano di studi può essere ripresentato l'anno successivo apportando modifiche al precedente. Ha valore l'ultimo piano di studi approvato.

b) I piani di studi sono valutati dalla Commissione Didattica e approvati dal Consiglio di Corso di Laurea.

Caratteristiche della prova finale per il conseguimento del titolo

a) Fatto salvo quanto previsto dall'articolo 21 del Regolamento didattico d'Ateneo, il Consiglio di Corso di Laurea nomina le Commissioni d'esame per il conseguimento del titolo. La commissione d'esame è formata da almeno cinque componenti.

b) La prova finale prevede la redazione, sotto la guida di un docente, di un elaborato che abbia carattere di rigorosa originalità, con relativa dissertazione di tesi-progetto (redatta in forma scritta, audiovisiva o multimediale) discussa di fronte alla commissione di docenti del Corso di Laurea e/o di esperti della materia, nominata dal presidente. La fisionomia e l'impegno di lavoro per la prova finale devono essere commisurati al valore in crediti della prova stessa, fissata in 17 CFU.

c) La valutazione della prova finale terrà conto anche della carriera complessiva dello studente. Ai fini della valutazione potranno essere aggiunti alla media dei voti degli esami sostenuti massimo 6 punti: è però previsto l'innalzamento di un punto qualora lo studente si laurei quando è ancora in corso, ovvero entro due anni accademici dal momento dell'iscrizione al Corso di Laurea.

Procedure e criteri per eventuali trasferimenti e per il riconoscimento dei crediti formativi acquisiti in altri corsi di studio

Il riconoscimento dei CFU acquisiti in altri corsi di studio, nel caso di trasferimenti da altri Corsi di Laurea, è compiuto dalla Commissione Didattica; tale riconoscimento viene infine approvato dal Consiglio di Corso di Laurea.

Per quanto riguarda le altre materie presenti nel corso di laurea ex DM 509 e non più presenti in questo Corso di Laurea Magistrale, la Commissione Didattica valuta di volta in volta le modalità di riconoscimento degli esami sostenuti dallo studente: tale valutazione viene discussa e approvata dal Consiglio di Corso di Laurea.

Servizi di tutorato

I compiti di tutorato sono demandati ai docenti afferenti al Corso di Laurea: il Consiglio di Corso di Laurea nomina un numero di tutor tale che il rapporto fra tutor e studenti sia di 1:7.

Compito dei tutor è quello di sostenere lo studente nelle decisioni relative alla propria carriera di studi e nella personalizzazione delle direttrici di studio e ricerca.

Pubblicità su procedimenti e decisioni assunte

Le delibere del Consiglio di Corso di Laurea, i procedimenti da esso attuati e le decisioni assunte, nonché gli estratti di verbale relativi alle pratiche degli studenti (trasferimenti, passaggi, riconoscimenti di CFU, approvazione dei piani di studio, ecc.) sono disponibili presso la Segreteria Amministrativa e rese pubbliche sul sito del Corso di Laurea.

Valutazione delle qualità

Il Corso di Laurea rivelerà l'opinione degli studenti frequentanti secondo il modello approvato dall'Ateneo, opinioni che serviranno ai docenti della Laurea Magistrale per individuare il grado di soddisfazione raggiunto dai loro rispettivi corsi e, se necessario, attuare un'eventuale revisione delle procedure e metodologie didattiche adottate. Si rende obbligatoria la distribuzione da parte dei docenti delle schede di rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti nelle modalità decise dal Servizio di Valutazione della Didattica dell'Ateneo.

Il Consiglio di Corso di Laurea Magistrale elegge nel proprio seno un Gruppo di Autovalutazione (GAV) che cura il livello di adeguamento dei processi della Laurea Magistrale ai criteri di qualità definiti dalla CRUI con i relativi aggiornamenti e a quelli del modello di qualità di Ateneo.

PIANO DELLA DIDATTICA

Curriculum Design e sviluppo

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Marchese Maria Pia	Linguistica e semiotica per la comunicazione	L-LIN01	5	I
I	Cognigni Giorgio	Strategie e tecnica di sceneggiatura multimediale	SPS/08	10	I
I	Formiconi A. Robert	Tecnologia della comunicazione online	INF/01	5	I
I	Toschi Luca	Teoria e tecnica della comunicazione generativa	SPS/08	10	I
I	Peruzzi Alberto	Linguaggi, comunicazione e conoscenza	M-FIL/01	10	II
I	Peru Andrea	Psicologia dei processi cognitivi e comunicativi	M-PSI/01	5	II
I	Cambi Franco	Strategie formative della comunicazione	M-PED/01	10	II
II	Mannari Enrico	Comunicazione organizzativa	SPS/08	10	I
II	Borello Enrico	Consumo della comunicazione e mercato delle lingue	L-LIN/02	5	I
II		Laboratorio: La comunicazione d'impresa: dal marketing mix al communication mix o Laboratorio: Storia dei linguaggi markup		3	I
II	Tozzi Tommaso	Cinema, fotografia, televisione e media digitali	L-ART/06	5	II
II	Masoni Marco	Tecnologia del Knowledge Management	INF/01	10	II
	Sala Virginio	Editoria multimediale	SPS/08		
		Inglese per i media		2	
		Esame a libera scelta		10	
		Tirocinio		3	
		Prova finale		17	

Curriculum Scenari e modelli

Anno	Docente	Disciplina	SSD	CFU	Semestre
I	Marchese Maria Pia	Linguistica e semiotica per la comunicazione	L-LIN01	5	I
I	Cognigni Giorgio	Strategie e tecnica di sceneggiatura multimediale	SPS/08	10	I
I	Formiconi A. Robert	Tecnologia della comunicazione online	INF/01	5	I
I	Toschi Luca	Teoria e tecnica della comunicazione generativa	SPS/08	10	I
I	Peruzzi Alberto	Linguaggi, comunicazione e conoscenza	M-FIL/01	10	II
I	Peru Andrea	Psicologia dei processi cognitivi e comunicativi	M-PSI/01	5	II
I	Cambi Franco	Strategie formative della comunicazione	M-PED/01	10	II
II	Rignani Orsola	Storia della filosofia della comunicazione	M-FIL/06	5	II
	Bacchetti Flavia	Narrazione e formazione	M-PED/02		
II		Modelli di media education	M-PED/01	10	I
II	Franchini Caterina	Storia dei media	M-STO/04	5	I
II	Tomassini Luigi	Storia della fotografia	M-STO/04		
II		Laboratorio: La comunicazione d'impresa: dal marketing mix al communication mix o Laboratorio: Storia dei linguaggi markup		3	I
II	Desideri Fabrizio	Estetica della comunicazione	M-FIL/04	10	II
		Inglese per i media		2	
		Esame a libera scelta		10	
		Tirocinio		3	
		Prova finale		17	

LMTC

CORSI DI LAUREA

CORSO DI LAUREA IN TEORIE DELLA COMUNICAZIONE (VECCHIO ORDINAMENTO)

Presidente: Prof. Luca Toschi

A seguito della riforma (vedi p. 22) il Corso di Laurea Specialistico in Teorie della comunicazione è stato messo a esaurimento; questo significa che è attivo solo il II anno del corso.

Gli studenti che rimangono al vecchio ordinamento hanno la possibilità di completare il proprio percorso di studio così come indicato nella Guida dello Studente a.a. 2007/2008 alla quale rimandiamo per ogni altra informazione. Gli insegnamenti previsti per i due anni ancora attivi saranno coperti da insegnamenti impartiti nel nuovo ordinamento secondo la tabella acclusa:

Anno	Disciplina	SSD	CFU	Copertura	Docente
II	Arte ed eventi digitali	L-ART/03	9	Cinema, fotografia, televisione e media digitali	Tozzi Tommaso
II	Comunicazione politica (corso avanzato)	SPS/04	3	Comunicazione organizzativa	Mannari Enrico
II	Educazione ai media I	M-ED/03	3	Modelli di media education	
II	Filosofia del linguaggio	M-FIL/05	3	Storia della filosofia della comunicazione	Rignani Orsola
II	Linguistica italiana	L-FIL-LET/12	3	Linguistica e semiotica per la comunicazione	Marchese Maria Pia
II	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/01	3	Psicologia dei processi cognitivi e comunicativi	Peru Andrea
II	Psicologia generale	M-PSI/01	3		
II	Ricerca di laboratorio	SPS/08	4	Laboratorio: Storia dei linguaggi di markup	
II	Sociologia dei fenomeni politici	SPS/11	6	Teoria e tecnica della comunicazione generativa	Toschi Luca
II	Lingua Inglese	L-LIN/12	2	Inglese per i media	

PARTE QUARTA

Polo decentrato di Livorno

Polo didattico di Carrara

Scuola di Dottorato in Scienze della Formazione

Scuola di specializzazione per gli insegnanti di scuola secondaria (SSIS)

Pagine degli studenti e delle studentesse



POLO DECENTRATO DI LIVORNO

Delegato della Facoltà: Prof. Alessandro Mariani (mariani@unifi.it)

Il Polo decentrato della Facoltà di Scienze della Formazione – aperto in Convenzione con la Provincia di Livorno – ha sede presso il Palazzo della Gherardesca (via G. Galilei, n. 54, Livorno) ed è attivo da quattro anni. Si tratta di una iniziativa nata a titolo sperimentale con cui la Facoltà ha inteso proporre alle studentesse e agli studenti delle province costiere l'opportunità di seguire alcuni corsi in sede decentrata, favorendo la frequenza e la partecipazione alle attività didattiche.

Dall'a.a. 2008-2009, grazie a una rinnovata Convenzione con la Provincia di Livorno, l'offerta formativa consiste nell'intero primo biennio del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, articolato in undici insegnamenti annuali, due insegnamenti semestrali, quattordici laboratori didattici, due gruppi di supervisione del tirocinio.

Altre attività

Durante l'anno accademico sono previste presentazioni di volumi in uscita, lezioni e/o seminari dei Master della Facoltà, incontri a tema, etc.

Segreteria

Responsabile: dott.ssa Lara Parenti.

La segreteria è ubicata nel Palazzo della Gherardesca (tel.0586.257650; fax: 0586.257649). È contattabile anche per posta elettronica all'indirizzo: segrlivorno@unifi.it.

Tutte le informazioni aggiornate riguardanti il Polo universitario di Livorno possono essere consultate in rete: <http://www.scform.unifi.it/livorno/home.html>.

Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria

I ANNO

Insegnamenti annuali a modulo (1 semestre in presenza + 1 semestre on-line)

Insegnamenti in presenza		
Insegnamento	SSD	Sem.
Pedagogia Generale	M-PED/01	S
Didattica Generale	M-PED/03	S
Psicologia dell'educazione	M-PSI/04	S
Letteratura italiana	L-FIL-LET/10	S
Didattica della lingua italiana	L-LIN/01	S
Educazione musicale	L-ART/07	S
Insegnamenti on-line		
Pedagogia Generale	M-PED/01	S
Didattica Generale	M-PED/03	S
Psicologia dell'educazione	M-PSI/04	S
Letteratura italiana	L-FIL-LET/10	S
Didattica della lingua italiana	L-LIN/01	S
Educazione musicale	L-ART/07	S

Laboratori

Laboratorio didattico	SSD
Maestri di strada e bambini a rischio	M-PED/01
La comunicazione in classe	M-PED/03
I bambini adottati e l'esperienza scolastica	M-PSI/04
La lingua dei segni	L-LIN/01
La lingua italiana come lingua 2	L-LIN/01
Il suono e il canto nell'educazione dell'infanzia	L-ART/07

II ANNO

Insegnamenti annuali a modulo (1 semestre in presenza + 1 semestre on-line)

Insegnamenti in presenza		
Insegnamento	SSD	Sem. (S)
1. Storia della pedagogia e delle istituzioni scolastiche	M-PED/02	S
2. Attività motoria dell'età evolutiva	M-EDF/01	S
3. Lingua inglese	L-LIN/12	S
4. Matematica e didattica della matematica	MAT/03	S
5. Disegno e Storia dell'arte	ICAR/17	S
6. Fondamenti e didattica della biologia	BIO/06	S
7. Didattica della geografia	M-GGR/01	S
Insegnamenti on-line		
1. Storia della pedagogia e delle istituzioni scolastiche	M-PED/02	S
2. Attività motoria dell'età evolutiva	M-EDF/01	S
3. Lingua inglese	L-LIN/12	S
4. Matematica e didattica della matematica	MAT/03	S
5. Disegno e Storia dell'arte	ICAR/17	S
6. Fondamenti e didattica della biologia	BIO/06	S
7. Didattica della geografia	M-GGR/01	S

Laboratori

Laboratorio didattico	SSD
Editoria scolastica per l'infanzia	M-PED/02
Il corpo nella dimensione educativa	M-EDF/01
Didattica della lingua inglese	L-LIN/12
Didattica del numero e dei problemi	MAT/03
L'educazione all'immagine: la pittura a Livorno fra otto e novecento	L-ART/02
Quartieri a rischio a Livorno: risposte formative alle emergenze sociali	M-PSI/05

III ANNO

Insegnamenti in presenza

Insegnamento	SSD	Sem.
Sociologia dell'educazione	SPS/07	S
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02	S
Pedagogia sociale e interculturale	M-PED/01	S
Pedagogia e didattica speciale	M-PED/03	S

Laboratori didattici – percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno

Laboratorio didattico	SSD
La formazione dell'insegnante di sostegno	M-PED/03
Recuperare i disturbi dell'apprendimento attraverso il tutor plan	M-PED/03
Tecnologie per la disabilità	M-PED/03
Disturbi patologici dell'apprendimento	M-PSI/05

Per ogni altra informazione sul Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria si rinvia alla specifica sezione della Guida ad esso dedicata.

POLO DIDATTICO DI CARRARA

Delegato della Facoltà: Prof. Andrea Spini (andrea.spini@unifi.it)
Tel. 055/2757751

Prosegue anche per l'a.a. 2008/09 l'attività didattica svolta presso il Comune di Carrara, attività iniziata a seguito del protocollo d'intesa stipulato dalla Facoltà nell'anno 2003.

Tale attività didattica decentrata costituisce un reale supporto all'offerta formativa di quel territorio ed è nata e si è sviluppata in questi anni per favorire la frequenza degli studenti della provincia di Carrara, svantaggiati dalla lontananza con la sede fiorentina.

Nel Polo di Carrara gli studenti possono seguire insegnamenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, compresi i Laboratori e il Tirocinio.

Insegnamenti attivi (semestrali)

Discipline	SSD
Pedagogia sociale interculturale	M-PED/01
Didattica Generale	M-PED/03
Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento	M-PED/03
Psicologia cognitiva	M-PSI/01
Sociologia generale	SPS/07
Disegno e Storia dell'Arte	ICAR/17
Fondamenti della Fisica	FIS/01
Didattica della Fisica	FIS/01

Laboratori

Discipline	SSD
Informatica per la scuola	INF/01
Legislazione scolastica e accoglienza interculturale	IUS/09
Scuola, Organizzazione e Risorse Umane	SPS/07

Laboratori per la disabilità

Discipline	SSD
Tecnologie per le disabilità	M-PED/03

Segreteria

Segreteria didattica organizzativa:
c/o Istituto Comprensivo "Dazzi",
via Perla, n. 102, Bonascola (Carrara).
Tel. 0585.841061 e 847549; fax 0585.841288.
e-mail: unicarrara@gmail.com

SCUOLA DI DOTTORATO E DOTTORATI IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Direttore della Scuola: Prof. Paolo Orefice (orefice@unifi.it)

La Scuola di Dottorato in Scienze della Formazione, istituita nel 2005, intende rappresentare un polo di eccellenza nella ricerca e nell'alta formazione nel settore delle Scienze della Formazione a livello nazionale ed internazionale.

Attenta all'individuazione di percorsi di innovazione e qualità dell'alta formazione, è impegnata nella messa a punto di modelli teorici e metodologie per la formazione alla ricerca, con particolare riferimento alle competenze pedagogiche. In questo contesto il Consiglio della Scuola sviluppa una programmazione annuale ampia e articolata, incentrata per il 2008, su "*Saperi e formazione. Teoria e storia, metodologia e professionalità*".

La Scuola è diretta dal Prof. Paolo Orefice.

Alta formazione

Il curriculum della Scuola di Dottorato prevede percorsi integrati e complementari che coniugano la dimensione teoretica con quella empirica, l'approfondimento teorico e l'impegno sul campo. L'offerta formativa si sviluppa in Seminari compatti, articolati in lezioni magistrali e laboratori didattici interattivi, con la presenza di docenti di chiara fama provenienti da Università italiane e straniere. L'offerta formativa della Scuola si sostanzia inoltre di un'ampia attività didattica nei due Corsi di Dottorato ad essa afferenti, articolata e differenziata in ragione della specificità degli indirizzi.

Il programma di formazione alla ricerca, in collaborazione con i due Corsi di Dottorato, si completa con una serie di Laboratori di alta formazione all'interno dei quali il tema "Saperi e formazione" viene declinato nella dimensione dello sviluppo umano e della cultura di pace, nella dimensione di genere, nella prospettiva epistemologica della complessità, nel contesto della *New Economy* e delle professionalità educative.

Nel rispetto della specificità degli indirizzi di ricerca presenti nella Scuola di Dottorato, sono attivati Laboratori di scrittura scientifica e di metodologia della ricerca che affrontano i seguenti aspetti: il progetto di ricerca; le fonti e la bibliografia; i linguaggi scientifici e la documentazione scientifica; i linguaggi della filosofia contemporanea dell'educazione; i metodi qualitativi e quantitativi della ricerca in educazione; gli approcci della comunicazione in educazione. Tra i laboratori destinati all'analisi critica di testi scientifici è anche la proposta del *Journal Club*.

Ricerca

La Scuola, attraverso una rete di collaborazioni con strutture di ricerca e con altri enti, pubblici e privati, nazionali ed internazionali, realizza percorsi di ricerca di alto

profilo scientifico in settori disciplinari diversi e convergenti: pedagogia, scienze dell'educazione e scienze umane. Nell'ambito dei diversi progetti è offerta ai dottorandi la possibilità di realizzare qualificati stage di ricerca in Italia e all'Estero.

Le aree di ricerca che caratterizzano i due Corsi di dottorato presenti nella Scuola si arricchiscono reciprocamente sul terreno comune dell'alta formazione dei ricercatori e delle competenze di gestione delle metodologie dell'indagine pedagogica. Negli indirizzi dei due Dottorati sono rappresentati molti degli ambiti più significativi della ricerca educativa: i saperi delle differenze (la marginalità, il genere, la diversità culturale); lo sviluppo della conoscenza (le teorie, i metodi e i modelli di costruzione dei saperi individuali e collettivi); la teoria dell'educazione (le filosofie dell'educazione, l'epistemologia pedagogica, i modelli teorici); la storia dell'educazione (le teorie pedagogiche, le pratiche educative, le istituzioni formative, le storiografie).

Dottorato di Ricerca in Metodologie della Ricerca Pedagogica. Teoria e Storia

Coordinatore: Prof. Franco Cambi (cambi@unifi.it)

Il Dottorato è finalizzato all'acquisizione di saperi teorici e metodologici che consentano da un lato la teorizzazione e l'analisi critica dei modelli pedagogici, con funzione di controllo teorico e di progettazione delle esperienze educative, dall'altro un confronto con i nodi cruciali della storia del pensiero pedagogico e delle pratiche educative, con particolare attenzione alla storiografia e all'educazione.

Il Dottorato si articola in due indirizzi:

- Teoria dell'educazione: coordinatore Prof. Enzo Catarsi (enzo.catarsi@tin.it)
- Storia dell'educazione: coordinatore Prof. Dario Ragazzini (ragazzini@unifi.it)

Il programma 2008 prevede lezioni e seminari dedicati a: Storiografia e modelli di ricerca avanzati.; Filosofia dell'educazione oggi; Analisi storica della scuola. Sperimentazione e qualitativo: ricerche attuali; La Pedagogia degli Anni '60 in Italia: modelli e figure; Formazione, lavoro e professionalità tra ieri e oggi; La comunicazione formativa; Le professionalità di cura; Storiografia e documentazione oggi; La formazione dell'immaginario infantile: ieri e oggi.

Sede consorziata: Università degli Studi di Cagliari

La sede segue il programma della sede di Corso di Dottorato.

Coordinamento della sede consorziata: Prof.ssa Rita Fadda (rfadda@unica.it)

Dottorato di Ricerca in Qualità della Formazione. Sviluppo della Conoscenza e Saperi delle Differenze

Coordinatrice: Prof.ssa Simonetta Ulivieri (ulivieri@unifi.it)

Il Dottorato è finalizzato alla padronanza di saperi teorici e metodologici nel contesto di un approccio interdisciplinare ai problemi della formazione con uno specifico fo-

cus sulla qualità dei processi e delle azioni formative, che consentono un sostenibile sviluppo del potenziale conoscitivo umano nel rispetto delle caratteristiche e delle differenze individuali e collettive.

Il Dottorato si articola in due indirizzi:

- Sviluppo della conoscenza: coordinatrice Prof.ssa Patrizia de Mennato (demennato@unifi.it)
- Saperi delle differenze: coordinatore Prof. Carlo Catarsi (cata@unifi.it)

Il programma 2008 si articola in seminari e laboratori sui saperi della Pedagogia e delle Scienze dell'educazione attuali declinati in moduli tematici – la pedagogia di genere, la pedagogia sociale, la sociologia dell'educazione e l'antropologia culturale, la pedagogia speciale, la pedagogia della cura e della salute, l'educazione degli adulti, la pedagogia sperimentale, la didattica generale, la pedagogia della marginalità – volti a evidenziare la tensione dialogica tra formazione e sviluppo dei saperi, con particolare riferimento ai saperi delle differenze.

Sede consorziata: Università degli Studi "Parthenope" di Napoli

La sede consorziata realizza un modulo su "Politiche e competenze dell'alta formazione per lo sviluppo locale".

Coordinamento della sede consorziata, Prof.ssa Maria Luisa Iavarone (marialuisa.iavarone@uniparthenope.it)

Sede consorziata: Università della Valle D'Aosta

Coordinamento della sede consorziata: Prof.ssa Serenella Besio (s.besio@univda.it)

Architettura della Scuola 2008

ARTICOLAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA	CFU per anno di Dottorato		
	I	II	III
ATTIVITÀ DELLA SCUOLA DI DOTTORATO			
Seminari compatti (lezioni magistrali e laboratori didattici)	10	10	10
ATTIVITÀ COMUNI DELLA SCUOLA E DEI CORSI DI DOTTORATO			
Laboratori "I saperi complessi nella formazione" (CFU 5)	10	10	10
Laboratori "Le metodologie di ricerca nelle scienze della formazione" (CFU 5)			
Laboratori "La scrittura scientifica nelle scienze della formazione" (CFU 5)			
Stage di ricerca	8	10	5
Portfolio elettronico (rapporti di studio e di stage, recensioni, tesi)	4	7	20
ATTIVITÀ DEI CORSI DI DOTTORATO			
Seminari e Laboratori dei due indirizzi del Corso di Dottorato	25	20	10
Seminari e Laboratori di approfondimento	0	0	5
ALTRE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E RICERCA			
Lezioni e Seminari interni (Facoltà e Dipartimenti)	2	2	0
Altri Convegni	1	1	0
Totale CFU	60	60	60

1 CFU = 25 ore (5 ore di lezione frontale, 5 ore di laboratorio didattico sulla lezione e 15 ore di studio individuale)

Le regole di frequenza:

Dottorandi in sede: frequenza obbligatoria dei Seminari della Scuola e dei Corsi di Dottorato

Dottorandi di altra sede consorziata: frequenza obbligatoria dei Seminari compatti della Scuola. Presso la sede consorziata possono essere svolti, nella misura di 1/3, i laboratori comuni e i seminari e laboratori dei Corsi di Dottorato.

Il Programma 2009 della Scuola di Dottorato in Scienze della Formazione sarà disponibile da gennaio presso la Segreteria Didattica della Scuola, presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione e dei processi culturali e formativi, in Via del Parione 11b e sul sito www.sdsf.unifi.it

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE PER GLI INSEGNANTI DI SCUOLA SECONDARIA (SSIS)

Coordinatore della sede fiorentina:

Prof. Aldo Becciolini

Tel. : 055 2720243 – e-mail: a.becciolini@dfc.unifi.it

Responsabile locale e regionale dell'Area 1 socio-psico-pedagogica e didattica: Prof. ssa Carmen Betti, e-mail: carmen.betti@unifi.it

Per le informazioni riguardanti la Sede di Firenze si può visitare la pagina web: www4.unifi.it/fscfo/CMPro-v-p-96.html

Il sito Internet di riferimento per la SSIS Toscana è il seguente:

<http://www-ssistoscana.dm.unipi.it>

Segreteria di Firenze:

dott. Stefano Malvagia

via del Parione, 7 Firenze Tel. :055.2720244 fax 055.2720246

e-mail: segrsis@unifi.it

Orario di apertura al pubblico:

lunedì 10,00 - 13,00

martedì 10,00 - 13,00

mercoledì 15,00 - 18,00

venerdì 15,00 - 17,00

PAGINE DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

Collettivo NOSMET

Il Collettivo NOSMET nasce dal movimento studentesco della Pantera. Da oltre 17 anni è presente nella Facoltà di Scienze della Formazione come unica forza che si richiama a valori e principi di sinistra. Attualmente il Collettivo NOSMET è una realtà autonoma e apartitica, che porta avanti il suo lavoro collaborando con il Coordinamento degli Studenti di Sinistra. I principi a cui restiamo fedeli e che cerchiamo di affermare negli Organi di autogoverno dell'Università sono di democrazia all'interno della Università, perché l'università come "organo centrale" di sviluppo per una società è della società stessa non di una piccola parte. I luoghi istituzionali dove si esercita la democrazia, all'interno della Facoltà sono i Consigli di Facoltà e i Consigli di Corso di Laurea, l'Ateneo nel suo complesso ha altri livelli di rappresentanza. Principio di uguaglianza espresso nel diritto allo studio, diritto fondamentale inalienabile, perché la cultura ci fornisce quegli strumenti che ci danno la possibilità di essere liberi e un uomo libero non ha lo stesso orizzonte di uno più ignorante. Ultimo ma non ultimo sul quale si basa tutto e cioè il principio di non contraddizione, principio secondo il quale non posso a un esame pronunciare parole bellissime sull'importanza della conoscenza e dell'educazione e poi restare con le mani in mano mentre l'università e la scuola in genere stanno cadendo a pezzi.

Nello scorso anno accademico, in seguito al devastante aumento delle tasse, il Collettivo NOSMET, con la collaborazione del Coordinamento Studenti di Sinistra, ha occupato per 5 giorni la Facoltà di Scienze della Formazione e anche altre 6 Facoltà dell'Ateneo Fiorentino, riuscendo così a ottenere la rivisitazione delle fasce di contribuzione studentesca e la conseguente diminuzione delle tasse, nonché la restituzione di quei soldi che l'Ateneo aveva illegalmente sottratto agli studenti.

Sempre assieme al Coordinamento Studenti di Sinistra il Collettivo NOSMET ha partecipato alle "notti bianche in Facoltà", una iniziativa d'Ateneo per sensibilizzare sul fatto che, purtroppo, non riusciamo a vivere l'università come sarebbe nostro diritto. Sono state realizzate anche altre iniziative culturali, come quella sul Maggio del '68, cineforum tematici e iniziative sulle nostre future professioni.

Il nostro impegno nella Facoltà, e non solo, si misura tramite i nostri volantini e le nostre bacheche, sempre aggiornate. Inoltre, circa ogni mese, usciamo con il nostro Aperiodico, il "Magisteriko", su cui tutti coloro che ne hanno voglia possono scrivere. Le nostre ultime battaglie hanno riguardato, oltre le tasse e la riappropriazione degli spazi, la lotta contro le barriere architettoniche presenti in Facoltà, abbiamo svolto un grosso lavoro di monitoraggio (cioè di guardare che nessuno facesse qualcosa di sconveniente agli studenti) per l'avvento dei nuovi ordinamenti che hanno sconvolto e sconvolgeranno molto la nostra Facoltà a causa di motivi strutturali dell'Ateneo stesso.

Se tutto questo ti interessa puoi trovarci quasi tutti i giorni in via del Parione 23\,r, accanto al portone della Facoltà per ulteriori informazioni o problemi puoi contattarci tramite e-mail o chiamando i numeri indicati.

Per accedere al nostro blog, la nostra bacheca virtuale dove trovare iniziative, informazioni e dati utili: <http://nosmet.blogspot.com>

Oppure scrivici a collettivonosmet@yahoo.it

per essere informato sulle nostre iniziative o per ricevere notizie e novità dalla Facoltà.

I nostri Rappresentanti

Sandro Cappelli (Consiglio di Facoltà, C.d.L. Educatore professionale)

3492555478 – sandro_cappelli@yahoo.it

Andrea Ciccioni (Consiglio di Facoltà, C.d.L. Educatore Professionale)

3393856242 – aa.ciccioni@alice.it

Giulia Braccini (Consiglio di Facoltà) 3404637308 – Giugia29@hotmail.it

Michele Quadernucci (C.d.L. Operazioni di Pace) 3339078424 – quado87@yahoo.it

Chiara Parisi (C.d.L. Formazione Primaria) 3495533851 – parisi152@interfree.it

Lista Aperta per l'Educazione

Lista Aperta per l'Educazione nasce dalla passione comune di alcuni studenti per l'università e tutte le problematiche che la caratterizzano. Ciò che ci ha spinto a diventare rappresentanti è la passione incredibile per ciò che studiamo e il grande desiderio di vivere l'università da protagonisti.

Siamo prima di tutto studenti e quindi vicini alle dinamiche universitarie e didattiche, ecco perché rappresentiamo per molti un punto di riferimento per affrontare l'università.

Il nostro lavoro con voi inizia dal momento della vostra iscrizione, fino alla fine del vostro percorso di studio, sostenendovi sui vostri diritti ed aiutandovi ad affrontare nel modo migliore la didattica universitaria.

Il nostro obiettivo è di aiutare gli studenti, proprio perchè noi, in primis, lo siamo.

Lista aperta è un lista apartitica, avulsa dunque da ogni implicazione politica o partitica. L'unica nostra politica è quella di migliorare e sostenere la vita universitaria di ognuno di voi, dandovi un punto di riferimento costante.

Le nostre principali iniziative

Saremo presenti durante il periodo dei corsi di orientamento per darvi informazioni sui corsi di laurea e su tutto ciò che riguarda l'organizzazione didattica.

Attraverso il nostro Student point e la bacheca presente nel chiostro di facoltà saremo inoltre facilmente rintracciabili.

Le principali questioni nelle quali potremo esservi utili riguardano:

- Informazioni sui corsi di laurea
- Documentazione dei consigli di facoltà e di corso di laurea
- Possibilità di scambio e prestito di testi d'esame.

Nell'ultimo anno accademico ci siamo adoperati attivamente per aiutare gli studenti nel prepararsi al meglio ai singoli esami, fornendo testi e spiegazioni riguardo ai contenuti, tentando di essere tramite operativo tra gli studenti e i docenti, al fine di una migliore qualità dell'offerta formativa.

Organizzeremo durante l'anno iniziative a carattere didattico/culturale, con lo scopo di rendere le nostre materie di studio sempre più verificabili all'interno della realtà. Lista aperta è sensibile anche alla difficoltà di spendere la nostra formazione universitaria nel mondo del lavoro, ecco perchè, da circa un anno, vi teniamo informati su molte possibilità lavorative nel campo dell'educazione sociale, mettendovi direttamente in contatto con l'offerta lavorativa.

Come contattarci

Saremo presenti durante il periodo dei corsi di orientamento (settembre ed ottobre) e nel corso dell'intero anno accademico, stabilendo orari e luoghi (affissi regolarmente in bacheca) in cui potremmo incontrarvi e creare una fruttuosa collaborazione. Potete contattarci via e-mail o numero telefonico:

Rappresentanti di Facoltà

Sara Ventrella: sara.ventrella@gmail.com, 3392019950

Matteucci Fulvio: Fulvio7_matteucci@yahoo.it, 3396304871

Rappresentati del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

Sara Ventrella: sara.ventrella@gmail.com

Anna Salvatori: salvatori.anna@gmail.com

Rappresentati nel Corso di Laurea in Scienze dell'Infanzia

Teresa Fabbri: terefabbr@gmail.com

Finito di stampare presso
la tipografia editrice Polistampa