

**Corso di Laurea in  
Scienze della Formazione  
Primaria  
(Vecchio ordinamento)**

**Programmi a.a. 2013/14**

# ATTIVITÀ MOTORIA DELL'ETÀ EVOLUTIVA / MOTOR ACTIVITY IN DEVELOPMENTAL AGE

**prof. Andrea Mannucci**

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia*

andrea.mannucci@unifi.it

mannusi@hotmail.com

tel. 0552756177

Anno	4
CFU*	S

Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno

**LINGUA INSEGNAMENTO: italiano**

## **CONTENUTI**

AUTONOMIA E DIVERSABILITÀ: CORPO, MENTE ED EMOZIONI NELL'APPROCCIO RELAZIONALE ED AFFETTIVO ATTRAVERSO LA FIGURA DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO E DELL'EDUCATORE PROFESSIONALE NELLA REALTÀ SCOLASTICA E TERRITORIALE

La dimensione culturale ha definito molti comportamenti educativi dell'insegnante, che oggi si trova sempre più a doversi confrontare con forti spinte al cambiamento. Mente e corpo non sono più due realtà separate e fondamentale è la dimensione emozionale. L'insegnante, così come l'educatore/trice professionale, si trova a confrontarsi con nuovi linguaggi e diverse modalità comunicative. Il Corso intende approfondire la relazione fra mente, corpo ed emozioni per una applicazione metodologica nella scuola nel suo confronto con l'extrascuola, con particolare riferimento a persone diversamente abili.

## **TESTI DI RIFERIMENTO**

- A. Mannucci, *Bastano due ali per volare. Strategie e didattiche in Centri Diurni per diversabili*, ECIG, Genova, 2011.
- L. Collacchioni, *L'attività motoria a scuola. Dai programmi alla didattica*, ECIG, Genova, 2010.
- L. Collacchioni, *Insegnante di sostegno. Saperi e competenze per una professionalità includente e per una didattica inclusiva*, Aracne, Roma, 2011.

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

CONOSCENZE: Acquisire una chiara conoscenza dei valori della diversità da utilizzare in ambito educativo scolastico ed extrascolastico, nella dimensione della ricomposizione del concetto unitario di Mente/Corpo/Relazione/Emozioni

COMPETENZE: Acquisire capacità per superare i propri schemi mentali e i tabù sulla corporeità, per arrivare a modalità educative di mediazione fra la nostra dimensione culturale e le necessità formative e d'autonomia del diversamente abile.

## **PREREQUISITI**

Nessuno

## **METODI DIDATTICI**

## **ALTRE INFORMAZIONI**

Nessuna

## **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO**

L'esame si svolgerà in forma scritta e orale.

**DIDATTICA DELLA FISICA / PHYSICS TEACHING METHODOLOGY**

Anno	4
CFU*	S

Docente e programma da definire

## DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA / GEOGRAPHY TEACHING METHODOLOGY

**prof. Bruno Vecchio**

*Dipartimento di Studi storici e geografici*

bruno.vecchio@unifi.it, 055 2757 966/937

Anno	4
CFU*	A

**LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE** Italiano – Italian

### CONTENUTO DEL CORSO / COURSE CONTENT

Il corso fornisce approfondite conoscenze nell'ambito del settore disciplinare geografico-umano, sia con riferimento agli aspetti storici ed epistemologici, sia mediante lo studio di casi, in modo da favorire in sede di formazione primaria l'assunzione di consapevolezza dello spazio, come dimensione a partire dalla quale ha luogo negli allievi una progressione fondamentale della loro consapevolezza come individui da un lato, soggetti sociali dall'altro.

The course will provide deep-rooted knowledge in human geography, both regarding its history and epistemology, and regarding case-studies. Such knowledge will be fit to help – in a perspective of primary teaching - the consciousness of space, as point of start in pupils of basic progress of their self-awareness both as individuals and as social agents.

### TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

GIANFRANCO BANDINI (a cura di), *Manuali, sussidi e didattica della geografia. Una prospettiva storica*, Firenze, Firenze University Press, 2012.

### OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

CONOSCENZE: conoscenza approfondita della prospettiva geografica riguardante i rapporti fra il soggetto e il suo spazio di relazione

COMPETENZE: capacità di selezionare nell'ambito di tale conoscenza quella utilizzabile in sede di formazione primaria

KNOWLEDGE: deep knowledge of the geographical perspective on the relationship between the subject and its relational space.

SKILLS: Ability to select the part of such knowledge that can be utilized in the primary education.

### PREREQUISITI / PREREQUISITES

Si richiede la conoscenza di concetti di base nel campo delle scienze sia umane che naturali, come forniti dai programmi della scuola secondaria superiore.

It is required a basic knowledge - provided by secondary education - of key concepts in natural and social sciences

### **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Il corso si effettua in forma seminariale, con una introduzione di una o due lezioni frontali

The module is based on seminars, with an introductory session of 1 or 2 frontal lectures

### **ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION**

La valutazione avviene in base al contributo attivo fornito dallo studente durante il seminario. Nel caso di insufficienza di tale contributo i testi discussi durante il seminario sono nuovamente oggetto di verifica in sede di esame finale; nel caso di mancata frequenza è previsto un programma specifico di letture (v. programma esteso).

Students will be assessed on the level of their engagement and active participation to seminar. In case this level proves inadequate, in the final assessment texts and written material previously discussed during seminars will be further discussed. In case the level of attendance proves inadequate, students will be assessed on a specific reading list (please see full description of the module).

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma orale.  
The assessment will take place orally.

### **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

I testi d'esame – che saranno oggetto di lettura e discussione in forma seminariale, nella misura di uno ogni seduta di due ore – consisteranno in brani da letteratura geografica appositamente scelta, in maggioranza a disposizione presso la copisteria “La Fotocopia” di Via San Gallo 7 in apposito volume, e per il resto indicati ai partecipanti all'inizio del corso.

In aggiunta, per tutti gli studenti è richiesta la sicura conoscenza di  
GIANFRANCO BANDINI (a cura di), *Manuali, sussidi e didattica della geografia. Una prospettiva storica*, Firenze, Firenze University Press, 2012.

Per coloro che non potessero assicurare una sistematica frequenza (indispensabile data la struttura seminariale dell'insegnamento), sarà richiesta, *in aggiunta* alla sicura conoscenza del volume delle letture, dei brani complementari, e del volume di Bandini sopra ricordato, quella di

ELENA DELL'AGNESE (a cura di), *Geo-grafie. Strumenti e parole*, Unicopli, Milano, 2009

ENRICO SQUARCINA (a cura di), *Didattica critica della geografia: libri di testo, mappe, discorso geopolitico*, Unicopli, Milano, 2009.

A series of texts will be read and discussed together during the seminar, at the rate of one every two hours session. The texts will be chosen into geographical literature, most of them are available at the copy shop “La Fotocopia”, Via San Gallo 7, in a specific volume.

Moreover, for all students is compulsory a deep knowledge of:

GIANFRANCO BANDINI (ed.), *Manuali, sussidi e didattica della geografia. Una prospettiva storica*, Firenze, Firenze University Press, 2012.

For those scholar who could not provide a systematic frequency (essential given the structure of seminar teaching) will be required, in addition to the texts above mentioned, the deep knowledge of:

ELENA DELL'AGNESE (ed.), *Geo-grafie. Strumenti e parole*, Milano, Unicopli, 2009

ENRICO SQUARCINA (ed.), *Didattica critica della geografia: libri di testo, mappe, discorso geopolitico*, Milano, Unicopli, 2009.

**DIDATTICA DELLA LINGUA FRANCESE /  
FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY**

**prof. ELIANA TERZUOLI**  
cell. 3478011569; e.mail: e.terzuoli@tin.it

Anno	4
CFU*	A

Major di Lingua straniera

**LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE:** Francese - French

**CONTENUTI / COURSE CONTENT**

Conoscenza della lingua francese (strutture morfosintattiche e lessico relativo al livello B1 verso B2 del QCER). Le abilità linguistiche e la comunicazione in lingua in contesti di insegnamento nella scuola primaria.

*Grammar and lexis relevant to level B1 < B2 Common European Framework.  
Oral and written language interaction  
To reuse the foreign language in teaching primary children*

**TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS**

D. Pennac, *Comme un roman*, ed. Folio, Paris, 1992 ;  
Pennac, *Chagrin d'école*, ed Gallimard, Paris, 2008  
E. Orsenna, *La grammaire est une chanson douce*, ed. CIDEB, Genova, 2005  
*De L'éducation*, ed Flammarion, Anthologie, 2006  
C. Tagliante, *La classe de langue*, ed. CLE, Paris, (pp. 1-65)  
Saint Exupéry *Le petit prince* , Folio, Paris, 2007  
Sempé Goscinny, *Le petit Nicolas*, Folio, Paris  
E. Ionesco, *Contes*, Folio, Paris  
J.P. Milovanoff, *La Carpe de Tante Gobert/ Les siffleths de Monsieur Babouch*  
Jean-Claude Grumberg, *Pinok et Barbie*  
I.Némirovsky, *Le bal*, Hachette, Paris

Testo di riferimento:

Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue , (cap.1,2, 3), Didier, Paris, 2005  
Référentiel pour le Cadre Européen Commun, CLE, 2008  
S, Maiorana, Neuroscienze e Glottodidattica, ed. Felici, 2008, Pisa  
P. Balboni, *Le sfide di Babele*, ed. UTET, 2007, Torino

**OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

CONOSCENZE: strutture morfo-sintattiche e lessico livello B1 verso B2.



COMPETENZE: interagire nella lingua orale e scritta a livello B1 verso B2. Utilizzo della lingua francese con allievi della scuola primaria.

KNOWLEDGE: *morpho-syntactic structures and vocabulary level B < B2.*

SKILLS: *interacting in oral and written language to level B1 < B2 Use of the French language with students of primary school.*

### **PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico livello <B1 del QCRE

*Knowledge of the morpho-syntactic structures and lessico a level <B1 del QCRE*

### **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Approccio comunicativo applicato all'apprendimento-insegnamento della lingua e della metodologia di insegnamento della stessa - Lavoro di gruppo, lezioni frontali e interattive, brainstorming.

*Communicative approach applied to learning-teaching the language and teaching methodology of the same work-group, individual and interactive lessons, brainstorming.*

### **ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION**

Nessuna

None

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma orale

Oral exam

### **PROGRAMMA ESTESO / COURSE CONTENT**

Revisione delle conoscenze morfosintattiche e linguistiche del francese a livello B1 verso B2. Lettura integrale dei testi in bibliografia.

*Review of the morpho-syntactic knowledge of the French language level B1 to B2.  
Full reading of the texts bibliography.*

**DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE /  
ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY**

**prof. Elizabeth Guerin**

*Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi*

elizabeth.guerin@unifi.it, 055.2756192

Anno	4
CFU*	A

DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE IV° ANNO

Programma da definire

**DIDATTICA DELLA MATEMATICA**  
**MATHEMATICS TEACHING METHODOLOGY**

Anno	4
CFU*	A

Docente e programma da definire

**DIDATTICA DELLA STORIA / HISTORY TEACHING METHODOLOGY**

**prof. Luigi Tomassini**

luigi.tomassini@unibo.it, tel. 338 5605644

Anno	4
CFU*	S

Major Linguistico-Storico-Geografico

Programma da definire

**DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E DELL'UOMO  
TEACHING OF NATURAL AND HUMAN SCIENCES**

**prof. David Caramelli**

*Dipartimento di Biologia Evoluzionistica*

Indirizzo via del Proconsolo 12 , 50122, Firenze; e mail david.caramelli@unifi.it , n. telefonico d'ufficio, 0552743021

Anno	4
CFU*	S

Major della matematica e delle scienze sperimentali

**LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING METHODS:**Italiano - Italian

**CONTENUTI/ COURSE CONTENT**

DIDATTICA DELLE SCIENZE DELLA NATURA E DELL'UOMO

Evoluzione del rapporto uomo-ambiente. Adattabilità umana. Uomo e ambiente: situazione e prospettive. Ambiente e dinamica delle popolazioni umane.

**TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS**

B. Chiarelli, *Dalla natura alla cultura*, voi I, Piccin, Padova, 2003

B. Chiarelli, *Dalla natura alla cultura*, voi IH, Piccin, Padova, 2003

G. Klein Richard, *Il cammino dell'uomo. Antropologia culturale e biologica*, Zanichelli, Bologna, 1995.

E Facchini, *Il cammino dell'evoluzione umana*, Jaka hook, Milano, 1994 D. Caramelli, *Antropologia, molecolare*, Florence University Press, Firenze, 2008

Dispense fornite durante il corso, I non frequentanti sono invitati a contattare il docente.

**OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

**CONOSCENZE:**

Comprendere le interazioni uomo ambiente nel corso dell'evoluzione del genere Homo

**PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Nessuno

None

**METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Lezioni frontali

Lectures

## **ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION**

Nessuna

None

## **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma orale. Oral exam.

## **PROGRAMMA ESTESO / COURSE CONTENT**

**ARGOMENTO:** Evoluzione del rapporto uomo-ambiente. Cambiamenti climatici e ambientali nella storia evolutiva umana Origine e diffusione di *Homo sapiens*: aspetti culturali e molecolari. Il popolamento dei continenti. I cacciatori-raccoglitori. La transizione neolitica. La domesticazione delle piante e le origini dell'agricoltura. La domesticazione degli animali. La ricostruzione dei paleoambienti su basi molecolari Adattabilità umana. Ambiente e dinamica delle popolazioni umane.

The natural environment, the human environment and human ecosystems. Changes in climate and environments in human evolutionary history. The origin and diffusion of *Homo sapiens*: cultural and molecular aspects, the settlement of the continents, hunter-gatherers. The Neolithic transition the origins of agriculture and the domestication of plants and animals. Molecular reconstruction of the paleoambient. Human adaptability. as the savanna, deserts and equatorial forests. The environment and human population dynamics.

FONDAMENTI DI FISICA / FOUNDATION OF PHYSICS

Anno	4
CFU*	S

Docente e programma da definire

**LINGUA FRANCESE / FRENCH LANGUAGE**

**prof.ssa ELIANA TERZUOLI**  
cell. 3478011569; e.mail: e.terzuoli@tin.it

Anno	4
CFU*	S

**Major di Lingua Straniera**

**Mutuato dal corso di Didattica della Lingua francese, A, I semestre, tenuto dalla prof.ssa Eliana Terzuoli in questo stesso Corso di Laurea**



**LINGUA INGLESE 2/ ENGLISH LANGUAGE 2**

**prof. ElizabethGuerin**

*Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi*  
elizabeth.guerin@unifi.it, 055.2756192

Anno	4
CFU*	A

Programma da definire

**METODOLOGIA E TECNICA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE /  
PLAY AND ANIMATION METHODOLOGY AND TECHNIQUE**

**Dott.ssa Romina Nesti**

Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia

romina.nesti@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia

Mutuato dal corso di Metodologia e Tecnica del gioco e dell'animazione tenuto dalla prof.ssa Romina Nesti nel Corso di Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

**LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE:** Italiano; Italian

**CONTENUTI/ COURSE CONTENT**

Il corso si propone di fornire le conoscenze relative alle principali teorie e metodologie del gioco e dell'animazione, visti come ambiti fondamentali e necessari per la formazione professionale degli insegnanti. Verranno presentate alcune tipologie ludiche e il loro uso e significato in ambito educativo e didattico.

The purpose of this course is to provide the main knowledge about theory and methodologies of games and animation; these are, surely, fundamental skills for the professional training of teacher . During the lessons, it will be explained how games work their function, their use and meaning in education and in didactics.

**TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS:**

R. Nesti, *Frontiere attuali del gioco*, Milano, Unicopli, 2012  
G. Staccioli, P. Ritscher, *Vivere a scuola*, Roma, Carocci, 2005

**OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES:**

Conoscenze relative alle teorie e ai principali modelli del ludico e dell'animazione. Sviluppo di competenze riflessive e operative utili per mettere in atto didattiche ludiche.

Knowledge about main kinds of theory of methodologies of games and animation. Development of reflective and operational skills that are needed to be able to use educational games in didactics.

**PREREQUISITI/ PREREQUISITES:**

Conoscenze pedagogiche, psicologiche e didattiche di base.

Basics of pedagogy, psychology and didactics

### **METODI DIDATTICI / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

Lezione frontale, analisi di testi, discussione  
Front lesson, text comprehension, debate

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma scritta.  
Written test

### **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

Analisi delle principali teorie riguardanti il mondo ludico (excursus storico e teorico)  
Analisi del gioco e dell'animazione in relazione agli ambiti specifici dell'educazione e dello sviluppo infantile  
Analisi di alcune tipologie ludiche specifiche

Analysis of theory of game and animation  
Analysis of game and animation in education and didactics  
Analysis of all the functions of different kinds of games

## Pedagogia clinica / Clinical pedagogy

**prof.ssa Rossella Certini**

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia*

Via Laura 48, 50121, Firenze

Tel. 0552756187

e-mail: [rossella.certini@unifi.it](mailto:rossella.certini@unifi.it)

Anno	4
CFU*	S

Percorso aggiuntivo per il sostegno

**LINGUA INSEGNAMENTO / TEACNING LANGUAGE:** Italiano - Italian

### CONTENUTI / COURSE CONTENT

#### **La cura di sé come percorso di formazione e di autoanalisi.**

La *cura sui* è attualmente una delle categorie chiave della riflessione pedagogica. Cura intesa come nutrimento spirituale (interiore e personale per ogni soggetto) e soprattutto come percorso di formazione in età adulta.

Il corso intende approfondire questi aspetti affrontando anche le pratiche di *cura* che nella loro molteplice forma e funzionalità offrono spunti educativi e di analisi (auto-analisi) molto utili per chi opera in ambito educativo e relazionale.

#### **Self-care as a process of Empowering and self-analysis.**

*Cura sui* is currently one of the key categories of pedagogical reflection. Care understood as spiritual nourishment (interior and personal for each subject), and especially as a process of emancipation and growth into adulthood. The course aims to deepen these aspects also addressing care practices, which in their many forms and capabilities provide educational insights and analysis (self-analysis) very useful for those who work in the educational and relational.

### TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

F. Cambi, R. Certini, R. Nesti, *Dimensioni della pedagogia sociale*, Roma, Carocci, 2010

D. Demetrio, *Autoanalisi per non pazienti*, Milano, Cortina, 2003

L. Mortari, *La pratica dell'aver cura*, Milano, Bruno Mondadori, 2006

### OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

Il corso intende avvicinare gli studenti al concetto di *cura sui* inteso soprattutto come risorsa personale per ogni individuo e pratica educativa trasversale, che riguarda sia l'ambito lavorativo e professionale ma anche la dimensione individuale e spirituale più profonda di ciascuno di noi. Attraverso letture mirate tratte da maestri contemporanei e classici gli studenti potranno argomentare un pensiero critico attorno a questa importante categoria pedagogica.

The course aims to introduce students to the concept of *cura sui* intended primarily as personnel resource for all people and cross educational practice, which covers both the professional workplace but also the deeper spiritual dimension of each of us. Through focused

readings drawn from classical and contemporary masters students will argue critical thinking around this important pedagogical category.

### **PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Conoscenze minime di base sul concetto di *cura sui*  
Some basic skills on the concept of *cura sui*

### **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Lezioni frontali e laboratori  
Lectures and workshops.

### **ALTRE INFORMAZIONI**

Per contattare la docente (teacher mail) [rossella.certini@unifi.it](mailto:rossella.certini@unifi.it)

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma scritta. Writing test

### **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

Fin dall'antichità il concetto di *cura sui* appare come uno dei paradigmi più significativi per quanto riguarda la formazione dell'uomo, Dalla filosofia classica, alla paideia cristiana, al concetto di Humanitas fino al 1700 tedesco con la Bildung e all'attualissimo concetto di neo-Bildung, autori e studiosi si sono interrogati sulla valenza formativa del concetto di cura come *nutrimento* e *nemesi*. Molte sono le tecniche che il soggetto può utilizzare per "prendersi cura di sé": dalla meditazione alla lettura, dalla scrittura alla riflessione che può introdurre ciascuno di noi all'autoanalisi come via di conoscenza e di trasformazione. Importante sarà riflettere come questa tecniche e pratiche possano risultare utili nell'adulità e nelle pratiche educative. All'interno del corso verranno affrontati autori e testi pedagogici che nel tempo hanno dato una loro interpretazione del concetto di *cura sui*.

Since ancient times, the concept of *cura sui* appears as one of the most important paradigms regarding human growth. From classical philosophy, to the Christian *paideia*, the notion of Humanitas until 1700 with the German Bildung and the contemporary concept of neo -Bildung, authors and researchers have questioned the educational value of the concept of *cura sui* as nourishment and nemesis. There are many techniques that the subject can use to "take care of himself" from meditation to reading from writing to the reflection that can introduce each one of us as to self-knowledge and transformation. It is important to understand how this techniques and practices can be useful in adulthood and in educational practices. Inside the course will address pedagogical texts and authors that over time gave an interpretation of the concept of *cura sui*.

## PEDAGOGIA DELLA MARGINALITÀ E DELLA DEVIANZA / MARGINALITY AND DEVIANCE EDUCATION

**prof. ssa Silvia Guetta**

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia*  
guetta@unifi.it, via Laura 48, III piano, 0552756090-3483884989

Anno	4
CFU	S

**LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE:** Italiano

### **CONTENUTI / COURSE CONTENT**

Il corso analizzerà i concetti di base della pedagogia della marginalità, come questa interviene nei contesti di educazione formale e non formale. Segue l'analisi di scenari di interesse per l'educatore come la marginalità, i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la cultura di pace e lo sviluppo umano. Infine, verranno considerati alcuni metodi educativi che si rapportano ai modelli educativi democratici e partecipativi e che permettono nella scuola che si realizzi una educazione inclusiva.

The course will explore the basic concepts of pedagogy of exclusion, and as this occurs in the formal and non formal contexts . Following the analysis of scenarios of interest to the educator as the social exclusion, the rights of children and adolescents, the culture of peace and human development. Finally, we will consider some methods of education that relate to the democratic and participatory and educational models that allow the school to be realized an inclusive education.

### **TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS**

Per gli studenti frequentanti – To attending students

A. Mannucci, D. Izzo, M.R. Mancaniello, *Manuale di pedagogia della marginalità e della devianza*, ETS, Pisa, 2003 (i capitoli verranno indicati durante il corso) - (the text's parts will be indicated during the course)

S. Guetta (a cura di), *Saper educare in contesti di marginalità*, Koinè, Roma, 2010

R. Feuerstein, *La disabilità non è un limite*, Libriliberi, Firenze, 2005

S. Guetta *Educare ad un mondo futuro. Alleanze interculturali, dialoghi interreligiosi e sviluppo della cultura di pace*

Per i non frequentanti oltre ai testi sopra indicati, aggiungere – Students, who are not attending, must add:

S. Guetta (a cura di), *La voce della pace viene dal mare*, Aracne, Roma, 2012

### **OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

Avere un quadro della complessità della pedagogia della marginalità e di come i differenti modelli di analisi e ricerca forniscono gli strumenti per comprendere le dinamiche degli scenari che coinvolgono sia il mondo dell'infanzia che quello dell'adolescenza. Acquisire un lessico specifico della disciplina ed un pensiero critico e creativo per le problematiche educative.

To know the theoretical aspects and of complexity of the discipline. Know the different research models and their application in different social exclusion contexts. To know and analyze the relationship school dynamics and to understand how to propose educational actions with participative and inclusive approach. To learn a disciplinary specific lexicon.

### **PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Possedere un quadro storico sociale di riferimento delle tematiche pedagogico-educative. Conoscere le caratteristiche delle differenti tipologie di educazione formale, non formale ed informale. Conoscere le caratteristiche dell'organizzazione scolastica e delle dinamiche comunicativo-relazionali. Elaborare riflessioni personali su alcune questioni di base dell'educazione.

To have a historical reference of social pedagogical and educational issues. Knowing the characteristics of the different types of formal education, non-formal and informal. Knowing the characteristics of the school organization and dynamics of communicative-relational. To develop a personal reflections on some social and cultural issues of education.

### **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Lezione frontale, attività in gruppi di ricerca, esercitazioni in progress.  
Lectures, group activities, research, exercises in progress

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma orale  
The evaluation will be with an oral presentation of the student knowledge

### **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

Il programma del corso si articola tenendo presente l'intreccio tra la dimensione teorica e pratica della pedagogia della marginalità e della devianza. Su questa linea, per la formazione dei futuri insegnanti vengono proposte differenti piste di analisi al fine di poter comprendere come questo intreccio si esplica e si realizza contribuendo a favorire il realizzarsi dei processi formativi e i cambiamenti delle realtà educative che con questi processi si integrano. L'introduzione ai contesti di marginalità viene accompagnata ad una lettura delle questioni che approfondiscono il tema della cultura di pace. Quest'ultimo si collega a quello di educazione interculturale, sviluppo umano e diritti per l'infanzia e l'adolescenza. Infine viene proposta una riflessione sull'approccio di esperienza di apprendimento mediato dove il ruolo dell'insegnante risulta estremamente significativo per lo sviluppo della conoscenza, per la prevenzione a situazioni di marginalità e di esclusione sociale e per lo sviluppo della comprensione dell'educazione democratica e delle pari opportunità.

The course program is structured keeping in mind the interplay between the size of the theoretical and practical pedagogy of marginality and deviance. On this line, for the training of future teachers are proposed different tracks of analysis in order to understand how this combination is expressed and realized by helping to promote the realization of educational processes and changes in

educational realities with which these processes are integrated. The introduction to the contexts of marginality is accompanied by a reading of the issues in detail with the culture of peace. This connects to that of intercultural education, human development and rights to childhood and adolescence. Finally, we propose a discussion on the right of mediated learning experience where the teacher's role is extremely significant for the development of knowledge, to prevent situations of marginalization and social exclusion and the development of understanding of democratic education and equal opportunities.



## **PEDAGOGIA INTERCULTURALE / INTERCULTURAL EDUCATION**

**prof. Clara Silva**

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia*  
Indirizzo mail silva@unifi.it n. telefonico ufficio 055-2756166

Anno	4
CFU*	S

Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia

**LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE:** Italiano. Italian.

### **CONTENUTI / COURSE CONTENT**

Il corso chiarisce il significato dell'educare in prospettiva interculturale nella scuola dell'infanzia, presentando il quadro teorico del discorso pedagogico interculturale. Illustra poi un ventaglio di pratiche educative incentrate sul tema della diversità e delle somiglianze, con le relative metodologie. Infine precisa il ruolo dell'insegnante nel favorire la relazione tra scuola e famiglie immigrate.

The course explains the significance to educate from a intercultural view in the infant school and it presents the theory of the intercultural pedagogical discourse. The course also shows the principal activities focalised on diversity and similarity with the relative strategies. Finally, it specifies the role of the teacher into the relation between school and immigrant families.

### **TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS**

C. Silva, *Intercultura e cura educativa nel nido e nella scuola dell'infanzia*, Junior, Bergamo, 2011  
I. Bolognesi, *Insieme per crescere. Scuola dell'infanzia e dialogo interculturale*, FrancoAngeli, Milano, 2013

### **OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

Il corso fornisce conoscenze pedagogiche interculturali e metodologie didattiche per insegnare nella scuola multiculturale e pluralista.

The course provides pedagogical intercultural knowledge and methods to teach in the multicultural and pluralistic school.

### **PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Conoscenza del lessico pedagogico di base  
Knowledge of pedagogical basic vocabulary.

### **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Lezioni frontali, discussione a tema, visione di filmati e documentari con discussione finale.

Lectures, discussion topic, watching movies and documentaries with final discussion.

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame finale si svolgerà in forma scritta e orale. □ Durante il corso verranno svolte anche verifiche intermedie durante l'orario delle lezioni. L'esame verte sulla conoscenza degli argomenti trattati durante le lezioni e di quelli contenuti nei libri in programma.

The exam will be in writing and orally. During the course will be carried out midterm even during school hours. The examination focuses on the knowledge of the topics covered in class and those contained in the books in the program.

### **ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION**

Materiali utili per la preparazione dell'esame verranno messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma Moodle.

Useful materials for the exam will be made available to students on the Moodle platform.

### **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

Il corso prende avvio dalla riflessione che la scuola italiana è sempre più caratterizzata dal pluralismo: culturale, religioso, etnico, linguistico ecc. Alla base di tali pluralismo vi sono alcuni fenomeni quali le migrazioni e la globalizzazione. Il corso prenderà in esame questi fenomeni e altri ad essi correlati. Verrà poi spiegato il ruolo dell'educazione nel generare fin da piccoli una mentalità aperta all'alterità e nel porre le basi per un sentimento di comunanza tra gli esseri umani. Tale discorso teorico verrà accompagnato da esempi pratici e metodi efficaci da utilizzare nella scuola dell'infanzia. Il corso affronterà inoltre il tema della relazione tra insegnanti e genitori immigrati.

The course begins with the reflection that the Italian school is increasingly characterized by pluralism: cultural, religious, ethnic, linguistic, etc.. The basis of such pluralism, there are some phenomena, such as migration and globalization. The course will examine these and other phenomena related to them. It will then describe the role of education in generating an open mind from childhood to otherness and to lay the foundations for a sense of community among humans. This theoretical discussion is accompanied by practical examples and effective methods to be used in kindergarten. The course will also address the issue of the relationship between teachers and immigrant parents.

**Prof.ssa Tamara Zappaterra**

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia*

Via Laura 48, Firenze tel. 055-2756165, e-mail: tamara.zappaterra@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno e Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia

### **LINGUA INSEGNAMENTO/TEACHING LANGUAGE**

Italiano. Italian

### **CONTENUTO DEL CORSO/COURSE CONTENT**

Il corso è volto all'acquisizione del quadro teorico-epistemologico di riferimento della disciplina, con riferimenti alla "cultura della disabilità" e alla tematica dell'inclusione. Verranno presentati i fondamenti teorici e le applicazioni metodologico-operative del dibattito pedagogico-speciale attuale, passando in rassegna le problematiche pedagogiche e didattiche relative alle disabilità più tradizionalmente conosciute.

The course is aimed to the acquisition of the theoretical-epistemological framework of topic, with references about the disability culture and the achievement of inclusion. Will present the theoretical and methodological applications about special-pedagogical debate, reviewing the issues relating to disability educational and teaching more traditionally known.

### **TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS**

Trisciuzzi L., *Manuale di didattica per l'handicap*, Laterza, Roma-Bari, 2002

Trisciuzzi L., Zappaterra T., *La dislessia*, Guerini e Associati, Milano, 2005

Trisciuzzi L., Zappaterra T., Bichi L., *Tenersi per mano. Disabilità e formazione del sé nell'autobiografia*, FUP, Firenze, 2006.

### **OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

Conoscere gli aspetti psicopedagogici legati allo sviluppo e all'inclusione scolastica e sociale di soggetti con diverse tipologie di disabilità;

Conoscere le principali metodologie dell'inclusione scolastica di soggetti con disabilità;

Elaborare griglie di rilevamento dei bisogni educativi in diverse tipologie di disabilità; Elaborare strategie educative volte al recupero e all'inclusione.

To know the psycho-pedagogical aspects about the development and educational and social inclusion of people with different types of disabilities;

To know the main methods of inclusion school;

To develop educational strategies aimed at recovering and inclusion.

### **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Didattica tradizionale, didattica seminariale, proiezione di audiovisivi per studio di casi  
Traditional teaching, teaching seminars, audio-visual projection for case studies

### **PREREQUISITI / PREREQUISITES**

E' consigliato accedere all'esame dopo aver superato "Pedagogia e didattica speciale"  
It is suggested to pass the exam after you passed the "Pedagogia e didattica speciale"

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma orale.  
The exam will be oral

### **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

Il corso è volto all'acquisizione del quadro teorico-epistemologico di riferimento della disciplina, con riferimenti alla "cultura della disabilità" e alla tematica dell'inclusione. Verranno presentati i fondamenti teorici e le applicazioni metodologico-operative del dibattito pedagogico-speciale attuale, passando in rassegna le problematiche pedagogiche e didattiche relative alle disabilità più tradizionalmente conosciute, quali i disturbi sensoriali, le cerebropatie, le principali sindromi genetiche, il ritardo mentale, i disturbi pervasivi dello sviluppo, i disturbi specifici di apprendimento. Nella seconda parte del corso verrà affrontato in forma seminariale lo studio di casi di alunni con disabilità inseriti nella scuola dell'infanzia e primaria.

The course is aimed to the acquisition of the theoretical-epistemological framework of topic, with references about the disability culture and the achievement of inclusion. Will present the theoretical and methodological applications about special-pedagogical debate, reviewing the issues relating to disability educational and teaching more traditionally known like as sensory diseases, brain damages, genetic syndromes, intellectual diseases, autism, learning disabilities. In the second part of the course will be addressed in a seminar, case studies of students with disabilities placed in kindergarten and primary schools.

**prof. Claudio Sica**

*Dipartimento di Scienze della Salute*

E-Mail: claudio.sica@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno

**Mutuato dal corso di Psicologia clinica tenuto dal prof. Claudio Sica, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di psicologia dello sviluppo, Via della Torretta 16**

### **CONTENUTI / COURSE CONTENT**

Modelli della psicologia clinica: presupposti epistemologici e teorico-clinici, criteri di definizione del disagio psicologico e del cambiamento, modalità di gestione della relazione di aiuto. Rassegna delle principali sindromi psicopatologiche. Aspetti caratterizzanti l'atteggiamento e la relazione clinica, peculiarità metodologiche della psicologia clinica e suoi ambiti di intervento. I principali ambiti di intervento dello psicologo clinico. Psicologia e psicopatologia dell'adolescenza.

Models in clinical psychology: conception of human being, theoretical and epistemological underpinnings, definition criteria of psychological maladjustment and change, management of client-psychologist relationship, research in clinical psychology. Review of the main psychopathological syndromes. Main features of the clinical interventions and therapeutic relationship. The multiple activities of the clinical psychologist: prevention, diagnosis, counseling, therapy and research. Psychology and psychopathology of adolescent.

### **TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS**

Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. C., & Neale, J. M., &. (a cura di). (in stampa). *Psicologia Clinica (Quarta Edizione Italiana)* Zanichelli. (**escludere i capitoli: 8, 9, 12, 15, 16**).

Sica, C. et al. (2011). *Q-PAD. Questionario per la valutazione della Psicopatologia in Adolescenza*. Trento: Erickson (**escludere i capitoli: 3, 7**)

### **TESTI CONSIGLIATI MA NON OBBLIGATORI / NOT COMPULSORY TEXTS:**

Prati, M. (2011). *Come diventare malati di mente*. Roma: Alpes Italia

### **OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

Fornire un quadro teorico di riferimento della psicologia clinica. Fornire un panorama dei modelli utilizzabili nei diversi ambiti di intervento della psicologia clinica, degli elementi che li

accomunano e di quelli che li differenziano. Fornire alcuni strumenti di base necessari per valutare i diversi tipi di richiesta di aiuto psicologico. Approfondimento di specifici aspetti psicopatologici al fine di chiarire: 1) l'analisi della domanda e il processo diagnostico in psicologia clinica; 2) caratteristiche e modalità di utilizzazione di alcuni strumenti clinici di indagine psicologica.

To provide a general framework of clinical psychology. To describe different models of interventions and their similarities and differences. To illustrate basic assessment instruments and procedures to efficaciously manage different clinical cases. To go more deeply into a single mental disorder in order to describe: 1) the application of experimental or quasi-experimental research to clinical intervention; 2) the diagnostic process in clinical psychology; 3) features and use of clinical assessment instruments; 4) verbal and nonverbal communication, way to manage the first interview and basic elements of therapeutic relationship.

### **PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Nessuno / None

### **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Lezioni frontali. Lectures

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma scritta.

Written exam with open-ended questions on all textbooks

### **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

Lo scopo del presente insegnamento è quello di illustrare i fondamenti della disciplina nella pluralità, spesso inconciliabile, dei suoi indirizzi teorici. Si cercherà quindi di stimolare un giudizio critico attraverso l'analisi epistemologica e metodologica delle diverse teorie cliniche. Elemento unificante dell'insegnamento sarà l'assunzione di una prospettiva empirica che privilegia il rigore del metodo scientifico alle mode, orientamenti o scuole che ciclicamente prendono il sopravvento all'interno della psicologia. Nella parte applicativa si approfondiranno le diverse sindromi psicopatologiche. Infine, la parte monografica verterà sull'approfondimento di un singolo disturbo e di uno specifico strumento di valutazione allo scopo di illustrare le diverse fasi dell'intervento clinico.

Aim of the course is to illustrate the essential of clinical psychology, bearing in mind the different, and often non reconcilable, theories of psychopathology and psychotherapy. As a such, a critical judgment will be stimulated by the epistemological and methodological analysis of the several clinical theories. The unifying element throughout the course will be the systematic reference to basic research and empirical methods, to avoid to get caught by "fashionable" last minute models which cyclically pop up inside this discipline. In the applied part of the course, the most common mental disorders will be described and analyzed. Lastly, the monographic part will deal with the in-depth illustration of a single mental disorder and of an assessment instrument to demonstrate the different phases of clinical intervention.

## PSICOLOGIA COGNITIVA / COGNITIVE PSYCHOLOGY

**prof. Andrea Peru**

*Dipartimento di Neuroscienze*

andrea.peru@unifi.it; 055-2756178

Anno	4
CFU*	A

Mutuato dal corso di Psicologia generale tenuto dal prof. Andrea Peru nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione sociale

**LINGUA INSEGNAMENTO/TEACHING LANGUAGE:** Italiano - The course will be held in Italian

### CONTENUTI

Rapporto Mente – Cervello

Dalla teoria della Dominanza Emisferica alla Specializzazione Emisferica

Apprendimento: Condizionamento classico ed operante

Attenzione e Vigilanza: selezione precoce e tardiva

Memoria ed oblio

Regole e creatività delle lingue

Genetica ed ambiente nel determinismo del Q.I. Intelligenza ed etnia: effetto Flynn

Gli ostacoli alle soluzioni creative

Teorie normative e descrittive nella presa di decisione; il ruolo dei fattori individuali e culturali

Dilemmi morali

### COURSE CONTENT

How brain expresses mind: the four *e-properties* (embodied, embedded, extended, enactive)

From Hemispheric dominance to Hemispheric Specialization

Vigilance and Attention: selective attention (early selection vs. late selection)

Learning: Classical and Operant Conditioning

Memory and forgetting

The development of Language

One intelligence or many? The origins of intelligence: nature vs. nurture. Flynn effect

The development of logical thinking: Problem Solving

Decision Making and Moral Dilemmas

### TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

Il corso non prevede testi adottati. Condizione essenziale è attenersi al programma che è lo stesso per tutti, senza distinzione alcuna tra frequentanti e non frequentanti. Le presentazioni power point utilizzate nelle lezioni e altro materiale didattico saranno resi disponibili attraverso il sito web d'ateneo.

There are no textbooks adopted. The instructor will utilize technology such as power point presentations that will be available from the website. Handouts will also be utilized to clarify certain concepts within the topics.

## **OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

**Conoscenze:** Il corso si propone di fornire le conoscenze essenziali sui temi propri della Psicologia Cognitiva. Enfasi particolare verrà posta sulla convergenza di dati derivati da studi comportamentali ed evidenze cliniche, quale strumento privilegiato nello studio delle funzioni cognitive.

**Competenze:** Il corso si prefigge di educare lo studente ad un atteggiamento critico ed all'utilizzo del linguaggio specifico

**Knowledge:** The course will provide students with a general overview of the field of Cognitive Psychology. A particular emphasis will be put on the convergence of neuropsychological (e.g. patient case studies) and experimental evidence as a crucial aspect of the study of higher mental functions.

**Skills:** Students will be help to learn and use a specific language and to develop a critical approach

## **PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Non previsti

Not required

## **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Lezioni frontali

Lectures

## **ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION**

Nessuna

None

## **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma scritta e orale.

Written and oral examination

## **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

### **Il rapporto Mente-Cervello**

La concezione cartesiana

Frenologisti e Antilocalizzazionisti. Il corretto approccio al problema: la moderna neuropsicologia

Dalla teoria della Dominanza Emisferica alla teoria della Specializzazione Emisferica

Mancinismo, destrinismo, ambidestrisimo e rapporti con l'organizzazione cognitiva

Cervello e Mente: *e-properties* (embodied, embedded, extended, enactive)

Neuroscienze e Scienze Umane: quale relazione?



## **Attenzione e Vigilanza**

Aspetti intensivi dell'attenzione: concentrazione nel tempo e concentrazione sul compito  
Selezione precoce (Broadbent ed il concetto di filtro attenzionale) vs. selezione tardiva (modello dell'attenuazione)  
Elaborazione preattentiva ed elaborazione attentiva: feature integration theory  
Attenzione per lo spazio e attenzione per l'oggetto (es. effetto cue, priming positivo e negativo, Navon effect, flanker effect)  
Attenzione nel tempo: il concetto di episodio attenzionale (attentional blink)  
Attenzione divisa: processi automatizzati e processi controllati

## **Apprendimento e Memoria**

Condizionamento classico: fase di acquisizione e di estinzione  
Condizionamento operante: il concetto di rinforzo (positivo/negativo, punizione; rinforzo costante e parziale). Piani di rinforzo  
Interpretazione cognitivista dei fenomeni di condizionamento  
Registri sensoriali e memoria immediata: memoria iconica ed ecoica  
Magazzino a breve termine e memoria di lavoro  
Memoria a lungo termine: dichiarativa e non dichiarativa, evidenze cliniche di dissociazione (caso H.M.)  
Il processo di memorizzazione: effetto posizione seriale, effetto contesto, il ruolo della codifica  
Oblio: decadimento e interferenza  
Le mnemotecniche: metodo dei loci, parole "piolo" (l'uomo che non dimenticava nulla)  
Soggettività e memoria: il problema della testimonianza e delle false memorie  
Rappresentazione delle conoscenze: struttura della memoria semantica.

## **Linguaggio**

Proprietà generali delle lingue: regole e creatività  
I substrati neurali dell'elaborazione del linguaggio: evidenze cliniche e sperimentali  
Acquisizione del linguaggio: tappe e processi  
Dal comportamentismo alla grammatica innatista  
Disturbi evolutivi del linguaggio  
Apprendimento della lingua scritta: fase logografica, fase alfabetica  
Disturbi Specifici di Apprendimento  
Dislessia acquisita ed evolutiva: sottotipi e criteri diagnostici

## **I numeri nella mente**

La rappresentazione della quantità ed i rapporti tra pensiero logico e competenze numeriche  
*Principles after or principles before?*  
Competenze numeriche innate: studi su neonati ed animali di altre specie  
Rapporti tra competenze numeriche e competenze verbali  
Il cervello aritmetico  
Sistema dei numeri e sistema del calcolo

## **Intelligenza**

Definizioni del termine Intelligenza  
Approccio pragmatico: misura dell'intelligenza (le scale ed i reattivi di intelligenza)  
Intelligenti si nasce o si diventa? Il ruolo dell'ereditarietà e dell'ambiente nel determinismo dell'intelligenza. Effetto Flynn

Fattore G e fattori S di Spearman  
Intelligenza fluida e cristallizzata e loro andamento nell'arco di vita  
Intelligenza come efficacia nell'elaborazione dell'informazione  
La teoria triarchia di Sternberg  
Una intelligenza o più intelligenze? Gardner e la teoria delle intelligenze multiple

### **Ragionamento e soluzione dei problemi**

Ragionamento deduttivo ed induttivo  
I sillogismi e gli errori logici  
Soluzione di problemi: fase preparatoria, soluzione e verifica  
Diverse strategie: ragionamento logico-analitico e soluzione per intuito (insight)  
Gli ostacoli alle soluzioni creative: il fenomeno della fissità funzionale (Einstellung)

### **Processi decisionali**

Il processo di autodeterminazione  
Teorie normative: il principio dell'utilità attesa  
La fallacia delle teorie normative: il paradosso di Allais  
Teorie descrittive: La teoria dei giochi  
Il paradosso della troppa scelta  
Fattori individuali e culturali nel comportamento decisionale  
Emozioni e decisioni: i dilemmi morali

**prof. Maria Rita Mancaniello**

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia*

mail:mancaniello@unifi.it

n. telefonico d'ufficio: 055.2756148

cell. d'ufficio: +39.348.0700254

Anno	4
CFU*	S

#### Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia

L'insegnamento è mutuato dal corso di *Pedagogia speciale e della relazione educativa* tenuto dalla prof.ssa Maria Rita Mancaniello nel Corso di Laurea Magistrale in Dirigenza scolastica e Pedagogia clinica, a cui si rimanda per l'orario delle lezioni e di ricevimento

#### LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE

Italiano. Italian

#### CONTENUTI/ COURSE CONTENT

Alla luce delle trasformazioni sociali in atto, il corso approfondirà gli aspetti sociali e psicologici che intervengono nella relazione educativa tra bambino e educatore, con l'obiettivo di formare specifiche conoscenze sull'età dello sviluppo. A partire dalla riflessione sulla relazione materno-infantile, si analizzerà il valore che assume oggi l'educatore nel processo di crescita del bambino e le modalità per riconoscere e pedagogicamente rispondere ai suoi complessi bisogni educativi.

The course will analyze the value that today takes the adult educator in the process of development of the subject and will be presented the most significant scientific studies in the field of relational pedagogy. Will be analyzed the relationship with the disabled person and the processes of inclusion, based on the concept that disability can be found in the life of an obstacle or an advantage for their functional ability and social participation

#### TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

L'esame comprende 3 testi - The exam consists of 3 texts

##### **2 testi obbligatori**

##### **2 compulsory texts**

- Nando Filograsso, *Lezioni di Psicopedagogia*, Franco Angeli, Milano 2008

- Waddell Margot, *Mondi interni: psicoanalisi e sviluppo della personalità*, Milano, Mondadori, 2000

##### **1 testo a scelta tra uno dei seguenti:**

##### **1 text chosen between these:**

- Laura Clarizia, *Psicopedagogia dello sviluppo umano. Una prospettiva relazionale*, Edisud Salerno, 2006
- Rosaura Giovannetti, Roberto Coccia, *Manuale di animazione psicopedagogica. Ad uso di insegnanti, operatori e genitori. Con 12 fiabe sceneggiate per la conduzione di laboratori teatrali*, Franco Angeli, Milano, 2006
- Paolo Borin, *A scuola con difficoltà*, Roma, Carocci, 2006
- Pietro Ciaravolo, *Orientamenti di psicopedagogia dell'insegnamento*, Aracne, Roma, 2006
- Lerida Cisotto, *Psicopedagogia e didattica: processi di insegnamento e di apprendimento*, Roma, Carocci, 2005
- Galanti Maria Antonella, *Affetti ed empatia nella relazione educativa*, Napoli, Liguori, 2001.
- Mel Levine, *A modo loro: come aiutare ogni bambino a scoprire le sue capacità e ad avere stima di sé*, Milano, Mondadori, 2004
- Donata Francescato, Anna Putton, Simona Cudini, *Star bene insieme a scuola: strategie per un'educazione socio-affettiva dalla materna alla media inferiore*, Roma, Carocci, 2001

**Si consiglia la lettura di un manuale di Psicologia dell'età evolutiva.**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

**CONOSCENZE:** Lo studente dovrà padroneggiare le principali teorie dello sviluppo della personalità, con particolare attenzione al valore che assumono nella relazione educativa le componenti comunicative e affettive e il contesto socio-culturale di vita.

**COMPETENZE:** Le competenze sviluppate mireranno ad ampliare la sensibilità e la consapevolezza dello studente rispetto alle proprie modalità comunicativo-relazionali e a saper creare una relazione con il soggetto in crescita, accogliente e educativamente fondata.

**KNOWLEDGE:** Students will master the major theories of personality development, with particular attention to the value assumed in the educational relationship communicative and affective components and the socio-cultural life.

**SKILLS:** The skills developed will aim to expand the sensitivity and awareness of the student with respect to their communicative-relational mode and be able to create a relationship with the children, welcoming and educationally based.

#### **PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Nessuno  
None

#### **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Le metodologie didattiche sono di tipo attivo e partecipativo, basate sul modello costruttivista e su quello della Ricerca Azione Partecipativa

The teaching methods are active and participatory, based on the constructivist model and on the method of Participatory Action Research

### **ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION**

L'insegnamento di *Psicopedagogia* è mutuato da *Pedagogia speciale e della relazione educativa* nel Corso di Laurea Magistrale in Dirigenza scolastica e Pedagogia clinica, a cui si rimanda per l'orario delle lezioni e di ricevimento

### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma orale.

### **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

Le trasformazioni sociali in atto, le riforme e la riorganizzazione di tutti i sistemi educativi, la ridefinizione di tutte le tradizionali istituzioni, richiedono al mondo della formazione una forte centralità e specifiche conoscenze psicopedagogiche e sociali. Pur tenendo al centro della riflessione, la fondamentale relazione primaria, si cercherà di analizzare e approfondire il valore che assume oggi l'adulto educatore nel processo di sviluppo del soggetto in crescita e le modalità per riconoscere e intenzionalmente agire verso i suoi sempre più complessi bisogni educativi. Il corso si focalizza sulla creazione di un metodo di intervento didattico e di una capacità relazionale, basato sull'accoglienza e il riconoscimento e lo sviluppo delle specificità individuali e delle peculiarità di ogni persona, sia in termini di relazione educativa che dello sviluppo degli apprendimenti.

The social transformation, the reforms and reorganization of all education systems, the redefinition of all traditional institutions, they are offering to the training a strong centrality and require specific knowledge of the social sciences and educational psychology. Taking the centre of the reflection the fundamental primary relationship, we will try to analyze and deepen the value that today takes the adult educator in the development process of the children and how to recognize and act intentionally to his ever more complex needs education. Knowledge proposals concern the comparison with the most significant scientific studies and the latest research in the field of relational pedagogy.

**TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE /  
INFANT BEHAVIOUR OBSERVATION TECHNIQUES**

**prof. Luigi Aprile**

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia*

luigi.aprile@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia

**LINGUA INSEGNAMENTO / LANGUAGE TEACHING:** Italiano – Italian language

**CONTENUTI/ COURSE CONTENT**

Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Teorie, metodi e aspetti operativi.  
Observations of Infant Behavior: Theories, methods and operational aspects.

**TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS**

L. Aprile, *Psicologia dello sviluppo linguistico*, Giuffrè, Milano, 2010.

L. Aprile, *Lo sviluppo umano*, Apogeo, Milano, 2011.

L. Aprile, *Sviluppo del vocabolario*, UTET Università, Torino, 2012.

L. Aprile, *Psychology of developmental linguistics*, Giuffrè, Milan, 2010.

L. Aprile, *Human development*, Apogeo, Milan, 2011.

L. Aprile, *Vocabulary Development*, UTET University, Turin, 2012.

**OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

Favorire lo sviluppo di conoscenze e competenze sulle tecniche di osservazione del comportamento infantile

Encourage development of knowledge and expertise on techniques of observation of child behavior.

**PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Conoscenze a livello di scuola media superiore della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Padronanza a livello medio superiore della conoscenza della lingua italiana scritta e orale e, per quanto riguarda il lessico specialistico disciplinare, della lingua inglese scritta e orale.

Knowledge of developmental psychology and educational psychology at high school level. Level of knowledge of Italian language, written and oral, at high school level, and specialized vocabulary of written and spoken English in developmental and educational psychology.

## **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Proiezioni di slide sui concetti presentati e discussi durante le lezioni, compresi materiali video che illustrano e presumibilmente motivano l'interesse degli studenti anche visivamente ed emotivamente allo studio dei concetti discussi e richiesti per la padronanza dei concetti chiave della disciplina.

Slide projections on the concepts presented and discussed during the lessons, including video materials that illustrate and motivate students' interest presumably also visually and emotionally to the study of the concepts discussed.

## **ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION**

Si consiglia agli studenti di seguire attentamente le lezioni per poter svolgere lo studio individuale adeguatamente sui testi di riferimento e più in generale sulla bibliografia specialistica di questa area disciplinare.

Students are advised to carefully follow the lessons in order to perform adequately on-study reference books and more generally on the scholarly bibliography of this subject area

## **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma scritta.

The examination will be written.

## **PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM**

A partire dalla discussione dei concetti chiave di sviluppo e dei processi psicologici che vi si connettono, il corso mira a esporre le idee centrali utili per lo svolgimento della professione degli insegnanti nelle età comprese della scuola primaria, con particolare riferimento al periodo prescolare: 3-6 anni (Scuola dell'infanzia). Particolare attenzione è dedicata al tema della motivazione all'apprendimento: quali concetti sono importanti per riuscire a motivare i propri bambini alle attività di apprendimento? Inoltre sono esaminati i concetti di 'analisi delle prestazioni', 'processi di valutazione', 'processi di trasformazione' specificamente nelle età 3-6 anni. Tutti i concetti sono sviluppati alla luce delle principali prospettive di studio della psicologia, in particolare della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione odierne.

From the discussion of key concepts about developmental psychology processes, the course aims to expose the central ideas useful for the performance of teachers in primary school at preschool age: 3-6 years. Particular attention is devoted to the topic of motivation to learn: what concepts are important to be able to motivate their babies in learning activities? Also will be examined the concepts of 'performance analysis', 'evaluation process', 'transformation process' with particular reference to age 3-6 years. All concepts will be developed at the light of the main perspectives of the study of psychology, especially developmental psychology and educational psychology today.

**TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO /  
EDUCATIONAL AND LEARNING TECHNOLOGY**

**prof. Antonio Calvani**

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia*  
calvani@unifi.it , n. telefonico d'ufficio 0552756180

Anno	4
CFU*	S

Curricula Insegnanti di Scuola Primaria – Insegnanti di Scuola dell'Infanzia

**LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE**Italiano/Italian

**CONTENUTI / COURSE CONTENT**

DIGITAL COMPETENCE

**TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS**

A. Calvani, A. Fini, M. Ranieri, *La competenza digitale nella scuola, Modelli e strumenti per valutarla e svilupparla*, Erickson, Trento, 2010

A. Calvani (a cura), *Principi di comunicazione visiva e multimediale*, Carocci, 2012

**OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

CONOSCENZE: Conoscere le politiche internazionali, modelli teorici e strumentazioni per valutare e sviluppare la competenza digitale nei formatori e studenti

COMPETENZE: saper ricercare informazioni educative affidabili su Internet relativamente alle strategie di impiego delle tecnologie per l'apprendimento

KNOWLEDGE:International policies, Theoretical models and instruments to evaluate and develop educators and student digital competence

SKILLS: to be able to search and evaluate effectiveness and trustworthiness about new technology for learning.

**PREREQUISITI / PREREQUISITES**

Conoscenza della lingua italiana: uso di un motore di ricerca in Internet  
Italianlanguage; to be able to use Internet to access information.

**METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Lezione dialogica in aula con integrazione di materiali in piattaforma e discussione collaborativa (Moodle)



Dialogic f2f lesson with online resource integration and collaborative discussion (Moodle environment)

#### **ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION**

Nessuna  
None

#### **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma orale ma con integrazione scritta nella stessa sessione (richiesta di soluzione di brevi esercizi scritti o riflessioni su studi di casi trattati).

Examination will be carried out orally in a f2f session integrated with some brief written reflections (about problem solving or case studies discussed during the lessons)

## TEORIA E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA / SCHOOL PLANNING AND EVALUTATION THEORY AND METHODS

**prof. Giuliano Franceschini**

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia*

Anno	4
CFU*	A

Curriculum Insegnanti di Scuola Primaria

**LINGUA INSEGNAMENTO / LANGUAGE TEACHING** Italiano - Italian

### CONTENUTO/ COURSE CONTENT

#### PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA NELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE

Tematiche principali: approcci alla progettazione e alla valutazione; le teorie curricolari; modelli di progettazione scolastica; effetti e oggetti della valutazione; valutazione e autovalutazione; validità e attendibilità della valutazione; procedure e tecniche qualitative e quantitative di valutazione; strumenti di valutazione delle competenze. L'intero discorso verrà sviluppato in relazione allo sviluppo della professionalità docente nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

#### PLANNING AND ASSESSMENT AT SCHOOL

The course intends to reach the following objectives: to promote planning skills for learning processes with primary school pupils, be aware of planning phases, be able to use quantitative and qualitative instruments for learning assessment and evaluation.

The contents of the course will be focused on: planning and evaluation approaches, curricular theories, models of school planning, effects and objects of evaluation, self-assessment, assessment validity, quantitative and qualitative procedures and technique of evaluation.

### TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

L'esame prevede lo studio di due testi

- 1) G. Franceschini, P. Borin, *La scuola dell'infanzia. Scenari e prospettive per la costruzione di curricoli evolutivi*, Carocci, Roma 2013
- 2) M. Baldacci, *I modelli della didattica*, Carocci, Roma 2004, oppure D. Capperucci, *La scuola in Europa*, Franco Angeli, Milano 2014.

Si richiede inoltre lo studio delle Indicazioni nazionali 2012 scaricabili dal sito del Ministero dell'Istruzione, si consiglia la lettura di un manuale sulla valutazione scolastica (G. Domenici, Editore Laterza o B. Vertecchi, Edizioni Franco Angeli vanno benissimo), non ci sono differenze di programma per i non frequentanti.

## **OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES**

### Obiettivi generali

Conoscere le principali teorie e metodologie legate alla progettazione formativa  
Conoscere i principali modelli di valutazione in educazione

### Obiettivi specifici

Conoscenze: conoscere i diversi approcci alla valutazione; conoscere le procedure e le tecniche qualitative e quantitative di valutazione  
Competenze: Gestire funzionalmente strumenti per la misurazione e la documentazione dei processi formativi

### General objectives

Know the main theories and methodologies referred to education design  
Know the main assessment models in education

### Specific objectives

Know qualitative and quantitative approaches to assessment  
Manage measurement methodologies and instruments in educational research

## **METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS**

Lezioni e lavori di gruppo

Lectures and working groups

## **MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS**

L'esame si svolgerà in forma scritta e orale  
Written exam

## **PROGRAMMA ESTESO**

Le tematiche principali saranno le seguenti: modelli di programmazione delle attività didattiche; dalla programmazione educativo-didattica alla progettazione; diversi approcci alla progettazione curricolare; progettazione curricolare e autonomia scolastica; la progettazione del curricolo per competenze nel contesto scolastico; progettazione e organizzazione scolastica; dai programmi al curricolo: il ruolo delle *Indicazioni* nel nuovo sistema educativo di istruzione e formazione; saperi e competenze; competenze di base, di cittadinanza e obiettivi di apprendimento; progettazione curricolare e ordinamenti scolastici.

Sul fronte della valutazione saranno approfonditi i seguenti aspetti: le funzioni della valutazione; la valutazione formativa; raccordi tra progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti; effetti e oggetti della valutazione scolastica; valutazione e autovalutazione: strumenti e strategie di intervento; validità e attendibilità della valutazione; procedure e tecniche qualitative e quantitative

di valutazione; strumenti per la valutazione degli apprendimenti; le prove per l'accertamento delle conoscenze e delle competenze; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze.