

**Corso di Laurea in
Scienze della Formazione
Primaria
(Vecchio ordinamento)**

Programmi a.a. 2014/15

**ATTIVITÀ MOTORIA DELL'ETÀ EVOLUTIVA / MOTOR ACTIVITY IN
DEVELOPMENTAL AGE
Codice esame 567042**

Raffaella Biagioli
Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia
email: raffaella.biagioli@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno

1 semestre. Inizia il 24.10.2014

Mutuazione dall'insegnamento di "Metodi e didattiche delle attività motorie" Corso di Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, IV anno, 1 semestre

Per vedere il programma:

<http://www.unifi.it/index.php?module=ofform2&mode=1&cmd=3&AA=2014&afId=375056>

DIDATTICA DELLA FISICA / PHYSICS TEACHING METHODOLOGY

Codice Z560029

Prof. Silvestro Raffone
Dipartimento Fisica e Astronomia
silvestro.raffone@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Major della matematica e delle Scienze sperimentali

2 semestre

Programma da definire

DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA / GEOGRAPHY TEACHING METHODOLOGY
Codice Z560029

prof. Bruno Vecchio

Dipartimento di Studi storici e geografici
bruno.vecchio@unifi.it, 055 2757 966/937

Anno	4
CFU*	A

Major linguistico-storico-geografico

1 semestre

Mutuazione dal corso di Geografia tenuto dal prof. Vecchio nel CdL quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria.

Per vedere il programma:

<http://www.unifi.it/index.php?module=ofform2&mode=1&cmd=3&AA=2014&afId=374819>

**DIDATTICA DELLA LINGUA FRANCESE /
FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY
Codice 0560034**

prof. ELIANA TERZUOLI
cell. 3478011569; e.mail: e.terzuoli@tin.it

Anno	4
CFU*	A

Major di Lingua straniera

Primo semestre

LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE: Francese - French

CONTENUTI / COURSE CONTENT

Conoscenza della lingua francese (strutture morfosintattiche e lessico relativo al livello B1 verso B2 del QCER). Le abilità linguistiche e la comunicazione in lingua in contesti di insegnamento nella scuola primaria.

Grammar and lexis relevant to level B1 < B2 Common European Framework.

Oral and written language interaction

To reuse the foreign language in teaching primary children

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

D. Pennac, *Comme un roman*, ed. Folio, Paris, 1992 ;

Pennac, *Chagrin d'école*, ed Gallimard, Paris, 2008

E. Orsenna, *La grammaire est une chanson douce*, ed. CIDEB, Genova, 2005

De L'éducation, ed Flammarion, Anthologie, 2006

C. Tagliante, *La classe de langue*, ed. CLE, Paris, (pp. 1-65)

Saint Exupéry *Le petit prince* , Folio, Paris, 2007

E. Ionesco, *Contes 1-2*, Folio, Paris

I.Némirovsky, *Le bal*, Hachette, Paris

Testo di riferimento:

Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue , (cap.1,2, 3), Didier, Paris, 2005

Référentiel pour le Cadre Européen Commun, CLE, 2008 (niveaux A1, A2)

P. Balboni, *Le sfide di Babele*, ed. UTET, 2007, Torino

C. Gislain C. Bottin, *Niveaux de grammaire*, ed. De Agostini Scuola- Petrini, 2013, Novara

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

CONOSCENZE: strutture morfo-sintattiche e lessico livello B1 verso B2.

COMPETENZE: interagire nella lingua orale e scritta a livello B1 verso B2..

KNOWLEDGE: *morpho-syntactic structures and vocabulary level B < B2.*
SKILLS: *interacting in oral and written language to level B1 < B2*

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche e del lessico livello <B1 del QCRE

Knowledge of the morpho-syntactic structures and lessico a level <B1 del QCRE

METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS

Approccio comunicativo applicato all'apprendimento-insegnamento della lingua e della metodologia di insegnamento della stessa - Lavoro di gruppo, lezioni frontali e interattive, brainstorming.

Communicative approach applied to learning-teaching the language and teaching methodology of the same work-group, individual and interactive lessons, brainstorming.

ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION

Nessuna

None

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame si svolgerà in forma orale

Oral exam

PROGRAMMA ESTESO / COURSE CONTENT

Revisione delle conoscenze morfosintattiche e linguistiche del francese a livello B1 verso B2.
Lettura dei testi in bibliografia.

Review of the morpho-syntactic knowledge of the French language level B1 to B2.
Reading of the texts bibliography.

**DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE /
ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY
Codice Z560033**

prof. Elizabeth Guerin

*Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi
elizabeth.guerin@unifi.it, 055.2756192*

Anno	4
CFU*	A

Major di Lingua straniera

Primo semestre

Programma da definire

DIDATTICA DELLA MATEMATICA
MATHEMATICS TEACHING METHODOLOGY
Codice Z560026

Prof.ssa Veronica Gavagna

Docente a contratto

Email: veronica.gavagna@unifi.it

Anno	4
CFU*	A

Major della matematica e delle Scienze sperimentali

2 semestre

36 ore mutate da “Didattica, Epistemologia e Storia della matematica” Corso di Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, IV anno + 12 ore integrative

LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE Italiano - Italian

CONTENUTI / COURSE CONTENT

Analisi critica di temi matematici (con particolare attenzione alla geometria) da differenti punti di vista: matematico, storico, epistemologico e didattico.

Critical analysis of some mathematical (especially geometrical) topics from many standpoints: mathematical, historical, epistemological and educational.

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

B.D'Amore, *Didattica della Matematica*, Pitagora, Bologna, 2001

R. Zan, *Difficoltà in matematica. Osservare, interpretare, intervenire*. Springer Verlag, 2007

U.M.I. *Matematica 2001- Materiali per un nuovo curriculum di matematica con suggerimenti per attività e prove di verifica*:

<http://umi.dm.unibo.it/old/italiano/Matematica2001/matematica2001.html>

Slide e materiali a cura del docente (resi disponibili durante il corso)

Slides and materials prepared by the teacher (made available during the course).

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

Acquisizione critica dei concetti di base e degli argomenti trattati.

Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite a contesti scolastici di varia e crescente complessità e di saper interpretare i processi di innovazione curricolare della scuola attuale. Inquadramento storico di alcuni temi per permettere un approccio multidisciplinare.

Critical acquisition of base concepts and of considered topics. Being able to apply the knowledge in various settings of increasing complexity and to understand the processes of curriculum innovation. Historical background of some mathematical topics to allow the construction of a multidisciplinary approach.

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Temi fondamentali sulle strutture numeriche e sulla geometria previsti nel corso di *Matematica per la formazione di base* (I anno).

Fundamental topics on numerical structures and on geometry, studied in *Matematica per la formazione di base* (I year).

METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS

Lezioni frontali and contributi seminariali dei partecipanti al corso.

Traditional lectures and seminars given by the students.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame si svolgerà in forma scritta e orale. Sono possibili prove intermedie non obbligatorie.

Written and oral exams. Some intermediate and optional tests are possible.

PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM

Concetti e teorie della ricerca didattica contemporanea: il contratto didattico, la trasposizione didattica, la teoria delle situazioni didattiche.

Materiali dalla storia delle matematiche per la didattica: antichi sistemi di numerazione, artefatti e strumenti per il calcolo, aritmetica e geometria nel Medioevo.

Gli *Elementi* di Euclide: aspetti storico-matematici, didattici ed epistemologici.

Selected topics from the research in mathematical education: the didactical contract, the concept of didactic transposition, the Theory of Didactic Situations.

Materials from the history of mathematics for the teaching: ancient number systems, artifacts and instruments for computation, practical arithmetic and geometry in the Middle Ages.

Euclid's Elements: historico-mathematical, didactical and epistemological aspects.

DIDATTICA DELLA STORIA / HISTORY TEACHING METHODOLOGY
Codice Z560032

prof.ssa Aurora Savelli
e-mail: aurora.savelli@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Major Linguistico-Storico-Geografico

Secondo semestre

Mutuato dal corso di Storia moderna tenuto dalla prof.ssa Savelli nel Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Per vedere il programma:

<http://www.unifi.it/index.php?module=ofform2&mode=1&cmd=3&AA=2014&afId=400549>

DIDATTICA DELLE SCIENZE NATURALI E DELL'UOMO
Codice Z560028

prof. David Caramelli

Dipartimento di Biologia Evoluzionistica

Indirizzo via del Proconsolo 12, 50122, Firenze; e mail david.caramelli@unifi.it , n. telefonico
d'ufficio, 0552743021

Anno	4
CFU*	S

Major della matematica e delle scienze sperimentali

2 Semestre

Programma da definire

FONDAMENTI DI FISICA / FOUNDATION OF PHYSICS

Codice Z560023

dott. Samuele Straulino

Docente a contratto

e-mail: straulino@fi.infn.it, tel: 055-4572061

Anno	4
CFU	S

I semestre

LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE

Italiano.

Italian.

CONTENUTI DEL CORSO / COURSE CONTENT

Il corso intende affrontare in maniera elementare lo studio dei concetti fondamentali della Fisica, con particolare attenzione alle connessioni tra le attività di osservazione, sperimentali e teoriche. Gli argomenti trattati riguardano le **misure fisiche** e le **incertezze di misura**, la **cinematica**, la **dinamica**, i **fluidi**. Per ogni argomento saranno illustrati i concetti fondamentali, le proposte didattiche e alcuni facili esperimenti (da approfondire eventualmente nel corso di “Didattica della Fisica”).

In this course the fundamental concepts of Physics are discussed. A special attention is paid to the connection between observation of natural phenomena, experiments and theory. The contents include: the measurement in Physics, uncertainties, motion (kinematics and dynamics) and laws of fluids. For every subject the basic concepts, the didactics and the experiments are presented (a possible prosecution of this study is the “Didattica della Fisica” course).

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

Ugo Amaldi, *Le traiettorie della fisica (da Galileo a Heisenberg)*
Meccanica (soltanto il volume I) Zanichelli, Bologna (2012)
ISBN: **978-88-08-12721-1**

Alberto Righini, *Galileo. Tra scienza, fede e politica*
Ed. Compositori, Bologna (2008) ISBN: **9788877946249**

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

Descrizione in termini matematici di alcuni semplici fenomeni fisici della vita quotidiana. Uso di un linguaggio scientifico.

Mathematical description of simple physical phenomena occurring in everyday life. Use of a scientific language.

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Algebra elementare, equazioni di I grado.

Basic algebra, first-degree equations.

METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS

Lezioni frontali / Lectures

ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION

Per altre informazioni consultare la pagina web del corso:

For further information please refer to the following webpage:

<http://hep.fi.infn.it/ol/df.html>

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame si svolgerà in forma orale.

Oral examinations will be carried out.

PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM

Per il programma completo consultare la pagina web del corso:

For the complete program please refer to the following webpage:

<http://hep.fi.infn.it/ol/df.html>

LINGUA FRANCESE 2 / FRENCH LANGUAGE 2
Codice 0560036

prof.ssa ELIANA TERZUOLI
cell. 3478011569; e.mail: e.terzuoli@tin.it

Anno	4
CFU*	S

Major di Lingua Straniera

I semestre

Mutuato dal corso di Didattica della Lingua francese, A, I semestre, tenuto dalla prof.ssa Eliana Terzuoli in questo stesso Corso di Laurea

Per vedere il programma andare alle pagg. 5/6

LINGUA INGLESE 2/ ENGLISH LANGUAGE 2
Codice 0560035

prof. ElizabethGuerin

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi
elizabeth.guerin@unifi.it, 055.2756192

Anno	4
CFU*	A

Major di Lingua straniera

1 semestre

Programma da definire

METODOLOGIA E TECNICA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE /
PLAY AND ANIMATION METHODOLOGY AND TECHNIQUE
Codice Z560038

Dott.ssa Romina Nesti

Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia
romina.nesti@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia

1 semestre

Mutuato dal corso di Metodologia e Tecnica del gioco e dell'animazione tenuto dalla prof.ssa Romina Nesti nel Corso di Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Per vedere il programma:

<http://www.unifi.it/index.php?module=ofform2&mode=1&cmd=3&AA=2014&afId=374821>

Pedagogia clinica / Clinical pedagogy

prof.ssa Silvia Guetta

Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia

Via Laura 48, 50121, Firenze

n. telefonico d'ufficio 0552756090 e-mail: silvia.guetta@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Percorso aggiuntivo per il sostegno

1 semestre

LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE: Italiano - Italian

CONTENUTI / COURSE CONTENT

Il corso analizzerà i concetti di base della pedagogia della marginalità, come questa interviene nei contesti di educazione formale e non formale. Segue l'analisi di scenari di interesse per l'educatore come la marginalità, i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, la cultura di pace e lo sviluppo umano. Infine, verranno considerati alcuni metodi educativi che si rapportano ai modelli educativi democratici e partecipativi e che permettono nella scuola che si realizzi una educazione inclusiva.

The course will explore the basic concepts of pedagogy of exclusion, and as this occurs in the formal and non formal contexts . Following the analysis of scenarios of interest to the educator as the social exclusion, the rights of children and adolescents, the culture of peace and human development. Finally, we will consider some methods of education that relate to the democratic and participatory and educational models that allow the school to be realized an inclusive education.

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

Per gli studenti frequentanti – To students attending

A. Mannucci, D. Izzo, M.R. Mancaniello, *Manuale di pedagogia della marginalità e della devianza*, ETS, Pisa, 2003 (i capitoli verranno indicati durante il corso) - (the text's parts will be indicated during the course)

S. Guetta (a cura di), *Saper educare in contesti di marginalità*, Koinè, Roma, 2010

R. Feuerstein, *La disabilità non è un limite*, Libriliberi, Firenze, 2005

S. Guetta *Educare ad un mondo futuro. Alleanze interculturali, dialoghi interreligiosi e sviluppo della cultura di pace*

Per i non frequentanti oltre ai testi sopra indicati, aggiungere - To students who are not attending must to add:

S. Guetta (a cura di), *La voce della pace viene dal mare*, Aracne, Roma, 2012

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

Avere un quadro della complessità della pedagogia della marginalità e di come i differenti modelli di analisi e ricerca forniscono gli strumenti per comprendere le dinamiche degli scenari che coinvolgono sia il mondo dell'infanzia che quello dell'adolescenza. Acquisire un lessico specifico della disciplina ed un pensiero critico e creativo per le problematiche educative.

To know the theoretical aspects and of complexity of the discipline. Know the different research models and their application in different social exclusion contexts. To know analyze the relationship school dynamics and to understand how to propose educational actions with participative and inclusive approach. To learn a disciplinary specific lexicon.

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Possedere un quadro storico sociale di riferimento delle tematiche pedagogico-educative. Conoscere le caratteristiche delle differenti tipologie di educazione formale, non formale ed informale. Conoscere le caratteristiche dell'organizzazione scolastica e delle dinamiche comunicativo-relazionali. Elaborare riflessioni personali su alcune questioni di base dell'educazione.

To have a historical reference of social pedagogical and educational issues. Knowing the characteristics of the different types of formal education, non-formal and informal. Knowing the characteristics of the school organization and dynamics of communicative-relational. To develop a personal reflections on some social and cultural issues of education.

METODI DIDATTICI / TEACHING METHOD

Lezione frontale, attività in gruppi di ricerca, esercitazioni in progress.
Lectures, group activities, research, exercises in progress

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame si svolgerà in forma orale
The evaluation will be with a oral presentation of the student knowledge

PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM

Il programma del corso si articola tenendo presente l'intreccio tra la dimensione teorica e pratica della pedagogia della marginalità e della devianza. Su questa linea, per la formazione dei futuri insegnanti vengono proposte differenti piste di analisi al fine di poter comprendere come questo intreccio si esplica e si realizza contribuendo a favorire il realizzarsi dei processi formativi e i cambiamenti delle realtà educative che con questi processi si integrano. L'introduzione ai contesti di marginalità viene accompagnata ad una lettura delle questioni che approfondiscono il tema della cultura di pace. Quest'ultimo si collega a quello di educazione interculturale, sviluppo umano e diritti per l'infanzia e l'adolescenza. Infine viene proposta una riflessione sull'approccio di esperienza di apprendimento mediato dove il ruolo dell'insegnante risulta estremamente significativo per lo sviluppo della conoscenza, per la prevenzione a situazioni di marginalità e di esclusione sociale e per lo sviluppo della comprensione dell'educazione democratica e delle pari opportunità.

The course program is structured keeping in mind the interplay between the size of the theoretical and practical pedagogy of marginality and deviance. On this line, for the training of future teachers are proposed different tracks of analysis in order to understand how this combination is expressed and realized by helping to promote the realization of educational processes and changes in educational realities with which these processes are integrated. The introduction to the contexts of marginality is accompanied by a reading of the issues in detail with the culture of peace. This connects to that of intercultural education, human development and rights to childhood and adolescence. Finally, we propose a discussion on the right of mediated learning experience where the teacher's role is extremely significant for the development of knowledge, to prevent situations of marginalization and social exclusion and the development of understanding of democratic education and equal opportunities.

**PEDAGOGIA DELLA MARGINALITÀ E DELLA DEVIANZA / MARGINALITY
AND DEVIANCE EDUCATION**

Codice Z560041

prof.ssa Tamara Zappaterra

Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia

Via Laura 48, Firenze tel. 055-2756165

Anno	4
CFU*	4

Curriculum Insegnanti Scuola dell'Infanzia

1 semestre

Mutuato dal corso di Pedagogia speciale tenuto dalla prof.ssa Zappaterra per il Corso di Laurea quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

LINGUA INSEGNAMENTO: Italiano

TEACHING LANGUAGE: Italian language

CONTENUTI

Il corso è volto all'acquisizione del quadro teorico-epistemologico di riferimento della disciplina, con riferimenti alla "cultura della disabilità" e alla tematica dell'inclusione. Verranno presentati i fondamenti teorici e le applicazioni metodologico-operative del dibattito pedagogico-speciale attuale, passando in rassegna le problematiche pedagogiche e didattiche relative alle disabilità più tradizionalmente conosciute.

COURSE CONTENT

The course is aimed to the acquisition of the theoretical-epistemological framework of topic, with references about the disability culture and the achievement of inclusion. Will present the theoretical and methodological applications about special-pedagogical debate, reviewing the issues relating to disability educational and teaching more traditionally known.

TESTI DI RIFERIMENTO

Trisciuzzi L., *Manuale di didattica per l'handicap*, Laterza, Roma-Bari, 2002.

Trisciuzzi L., *Manuale per la formazione degli operatori per le disabilità*, Edizioni ETS, Pisa, 2005.

SUGGESTED READINGS

Trisciuzzi L., *Manuale di didattica per l'handicap*, Laterza, Roma-Bari, 2002.

Trisciuzzi L., *Manuale per la formazione degli operatori per le disabilità*, Edizioni ETS, Pisa, 2005.

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere gli aspetti psicopedagogici legati allo sviluppo e all'inclusione scolastica e sociale di soggetti con diverse tipologie di disabilità;
Conoscere le principali metodologie dell'inclusione scolastica di soggetti con disabilità;
Elaborare griglie di rilevamento dei bisogni educativi in diverse tipologie di disabilità; Elaborare strategie educative volte al recupero e all'inclusione.

LEARNING OBJECTIVES

To know the psycho-pedagogical aspects about the development and educational and social inclusion of people with different types of disabilities;
To know the main methods of inclusion school;
To develop educational strategies aimed at recovering and inclusion.

PREREQUISITI

Nessuno

PREREQUISITES

None

METODI DIDATTICI

Didattica tradizionale, didattica seminariale, proiezione di audiovisivi per studio di casi

TEACHING METHODS

Traditional teaching, teaching seminars, audio-visual projection for case studies

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO □

L'esame si svolgerà in forma orale.

ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

The exam will be oral

PROGRAMMA ESTESO

Il corso è volto all'acquisizione del quadro teorico-epistemologico di riferimento della disciplina, con riferimenti alla "cultura della disabilità" e alla tematica dell'inclusione. Verranno presentati i fondamenti teorici e le applicazioni metodologico-operative del dibattito pedagogico-speciale attuale, passando in rassegna le problematiche pedagogiche e didattiche relative alle disabilità più tradizionalmente conosciute, quali i disturbi sensoriali, le cerebropatie, le principali sindromi genetiche, il ritardo mentale, i disturbi pervasivi dello sviluppo, i disturbi specifici di apprendimento. Nella seconda parte del corso verrà affrontato in forma seminariale lo studio di casi di alunni con disabilità inseriti nella scuola dell'infanzia e primaria.

COURSE PROGRAM

The course is aimed to the acquisition of the theoretical-epistemological framework of topic, with references about the disability culture and the achievement of inclusion. Will present the theoretical and methodological applications about special-pedagogical debate, reviewing the issues relating to disability educational and teaching more traditionally known like as sensory

diseases, brain damages, genetic syndromes, intellectual diseases, autism, learning disabilities. In the second part of the course will be addressed in a seminar, case studies of students with disabilities placed in kindergarten and primary schools.

PEDAGOGIA INTERCULTURALE / INTERCULTURAL EDUCATION

Codice Z560024

prof. Clara Silva

Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia

Indirizzo mail silva@unifi.it n. telefonico ufficio 055-2756166

Anno	4
CFU*	S

Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia
1 semestre

LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE

Italiano.

Italian.

CONTENUTI / COURSE CONTENT

Il corso chiarisce il significato dell'educare in prospettiva interculturale nella scuola dell'infanzia, presentando il quadro teorico del discorso pedagogico interculturale. Illustra poi un ventaglio di pratiche educative incentrate sul tema della diversità e delle somiglianze, con le relative metodologie. Infine precisa il ruolo dell'insegnante nel favorire la relazione tra scuola e famiglie immigrate.

The course explains the significance to educate from a intercultural view in the infant school and it presents the theory of the intercultural pedagogical discourse. The course also shows the principal activities focalised on diversity and similarity with the relative strategies. Finally, it specifies the role of the teacher into the relation between school and immigrant families.

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

Testi d'esame: Formazione primaria

Studenti frequentanti:

G. Favaro, *A scuola nessuno è straniero*, Firenze, Giunti, 2011

C. Silva, *Intercultura e cura educativa nel nido e nella scuola dell'infanzia*, Parma, Junior, 2011

(esercitazione scritta durante il corso).

Studenti non frequentanti:

G. Favaro, *A scuola nessuno è straniero*, Firenze, Giunti, 2011

C. Silva, *Intercultura e cura educativa nel nido e nella scuola dell'infanzia*, Parma, 2011

L'esame si terrà in forma scritta e si terrà nel giorno dell'appello. Nel caso di un afflusso numeroso di studenti la verbalizzazione potrà avvenire nei giorni successivi all'appello stesso.

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

Il corso fornisce conoscenze pedagogiche interculturali e metodologie didattiche per insegnare nella scuola multiculturale e pluralista.

The course provides pedagogical intercultural knowledge and methods to teach in the multicultural and pluralistic school.

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Conoscenza del lessico pedagogico di base

Knowledge of pedagogical basic vocabulary.

METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS

Lezioni frontali, discussione a tema, visione di filmati e documentari con discussione finale.

Lectures, discussion topic, watching movies and documentaries with final discussion.

ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION

Materiali utili per la preparazione dell'esame verranno messi a disposizione degli studenti sulla piattaforma Moodle.

Useful materials for the exam will be made available to students on the Moodle platform.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame finale si svolgerà in forma scritta e orale. □ Durante il corso verranno svolte anche verifiche intermedie durante l'orario delle lezioni. L'esame verte sulla conoscenza degli argomenti trattati durante le lezioni e di quelli contenuti nei libri in programma.

The exam will be in writing and orally. During the course will be carried out midterm even during school hours. The examination focuses on the knowledge of the topics covered in class and those contained in the books in the program.

PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM

Il corso prende avvio dalla riflessione che la scuola italiana è sempre più caratterizzata dal pluralismo: culturale, religioso, etnico, linguistico ecc. Alla base di tale pluralismo vi sono alcuni fenomeni quali le migrazioni e la globalizzazione. Il corso prenderà in esame questi fenomeni e altri ad essi correlati. Verrà poi spiegato il ruolo dell'educazione nel generare fin da piccoli una mentalità aperta all'alterità e nel porre le basi per un sentimento di comunanza tra gli esseri umani. Tale discorso teorico verrà accompagnato da esempi pratici e metodi efficaci da utilizzare nella scuola dell'infanzia. Il corso affronterà inoltre il tema della relazione tra insegnanti e genitori immigrati.

The course begins with the reflection that the Italian school is increasingly characterized by pluralism: cultural, religious, ethnic, linguistic, etc.. The basis of such pluralism, there are some phenomena, such as migration and globalization. The course will examine these and other phenomena related to them. It will then describe the role of education in generating an open mind from childhood to otherness and to lay the foundations for a sense of community among humans. This theoretical discussion is accompanied by practical examples and effective methods to be used in kindergarten. The course will also address the issue of the relationship between teachers and immigrant parents.

prof. Antonio Calvani
Dipartimento SCIFOPSI
Calvani@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

1 semestre

Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno **Codice 560443** e Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia Codice **Z560043**

Mutuato dal corso di Pedagogia sperimentale tenuto dal prof. Calvani per il Corso di Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria per 24 ore più il prof. Calvani terrà 6 ore integrative

LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE

Italiano / Italian

CONTENUTI DEL CORSO / COURSE CONTENT

Evidence Based Education; uso dei motori di ricerca per la conoscenza affidabile; criteri di affidabilità per le conoscenze educative;

Metodi della ricerca in educazione (quantitativi, qualitativi, misti)

Elementi di statistica descrittiva ed inferenziale

Evidence Based Education; use the search engine for reliable knowledge; reliability criteria for the educational knowledge; methods of research in Education (quantitative, qualitative, mixed), elements of descriptive and inferential statistics. The program remains the same for attending and non-attending students. Students who cannot attend may ask information silvia.micheletta@unifi.it

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

A.Calvani, *Per un'istruzione evidence based, Analisi teorico metodologica Internazionale sulle didattiche efficaci e inclusive*, Erickson, 2012, pp. 1-76.

A.Calvani, *La dimensione metodologica e conoscitiva*, in "Fondamenti di Didattica" (a cura di A.calvani), Carocci, Cap 6, pp. 151-174

Slide suddivise in moduli scaricabili gratuitamente dalla piattaforma (Moodle:

Introduzione alla ricerca in educazione ed elementi di statistica (a cura di A.Calvani, L.Menichetti, S.Micheletta):

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

CONOSCENZE:

EBE. Criteri e strumenti per valutare affidabilità delle conoscenze. Uso dei motori di ricerca su Internet.

Metodi per la ricerca educativa. Nozioni di statistica descrittiva. Scale di misura. Probabilità. Campione e inferenza. Significatività statistica. Esempi di content analysis.

COMPETENZE:

Saper scegliere una metodologia adatta in rapporto ad un problema di ricerca; saper usare un ambiente di elaborazione di dati.

KNOWLEDGE: EBE, criteria and tools for evaluating knowledge reliability, use of search engines on the Internet for educational research methods, concepts of descriptive statistics, scales of measurement, probability and sample inference, statistical significance, examples of content analysis.

COMPETENCES: to be able to choose a proper methodology related to a research problem; to know how to use a data processing environment.

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Conoscenze elementari di matematica
Elementary mathematics.

METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS

Lezione dialogica in aula con problem solving ed esercizi scritti (statistica)
Direct and dialogic instruction with problem solving and exercises

ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION

Lo studente deve accedere alla piattaforma Moodle di Ateneo dove potrà trovare le slide delle lezioni e i materiali scaricabili.

- andare all' URL <http://e-l.unifi.it/>
- immettere le proprie credenziali (matricola e password) fornite dalla segreteria
- seguire il percorso xxxxxxxxx

Il programma rimane lo stesso per frequentanti e non frequentanti. Studenti impossibilitati alla frequenza possono chiedere informazioni a silvia.micheletta@unifi.it

At the beginning of the course the student (attending or not) has to register himself inside the MOODLE Platform, where he will find slides and other suggestions:

- Go to the URL <http://e-l.unifi.it/>
- Enter your credentials: roll number (matricola) and password, supplied by the Segreteria"

- In the main page there are the link to different courses: select “Corsi di Laurea, Magistrale, Specialistica”, “Scuola degli Studi Umanistici e della Formazione”, “anno accademico 2014-2015”, and finally, “Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria”
- Choose among the courses provided “Pedagogia Sperimentale”.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame si svolgerà in forma scritta (testing) e orale, nella stessa data
Written examination (testing) and oral will be hold in the same day. □

PSICOLOGIA CLINICA / CLINICAL PSYCHOLOGY
Codice 560442

prof. Marco Giannini

Dipartimento di Scienze della Salute

Tel. 055-2755071 E-Mail: marco.giannini@unifi.it

Anno	4
CFU*	S

Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno

2 semestre

Mutuato dal corso Elementi di Psicopatologia tenuto dal prof. Marco Giannini, Corso di Laurea in Scienze e Tecniche psicologiche – Scuola di Psicologia

Per vedere il programma:

<http://www.unifi.it/index.php?module=ofform2&mode=1&cmd=3&AA=2014&afId=361221>

PSICOLOGIA COGNITIVA / COGNITIVE PSYCHOLOGY
Codice Z560037

prof. Andrea Peru
Dipartimento di Neuroscienze
andrea.peru@unifi.it; 055-2756178

Anno	4
CFU*	A

Curriculum Insegnanti Scuola dell'infanzia

1 semestre

Mutuato dal corso di Psicologia generale tenuto dal prof. Andrea Peru nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione sociale

LINGUA INSEGNAMENTO/TEACHING LANGUAGE: Italiano - The course will be held in Italian

CONTENUTI

Rapporto Mente – Cervello

Dalla teoria della Dominanza Emisferica alla Specializzazione Emisferica

Apprendimento: Condizionamento classico ed operante

Attenzione e Vigilanza: selezione precoce e tardiva

Memoria ed oblio

Regole e creatività delle lingue

Genetica ed ambiente nel determinismo del Q.I. Intelligenza ed etnia: effetto Flynn

Gli ostacoli alle soluzioni creative

Teorie normative e descrittive nella presa di decisione; il ruolo dei fattori individuali e culturali

Dilemmi morali

COURSE CONTENT

How brain expresses mind: the four *e-properties* (embodied, embedded, extended, enactive)

From Hemispheric dominance to Hemispheric Specialization

Vigilance and Attention: selective attention (early selection vs. late selection)

Learning: Classical and Operant Conditioning

Memory and forgetting

The development of Language

One intelligence or many? The origins of intelligence: nature vs. nurture. Flynn effect

The development of logical thinking: Problem Solving

Decision Making and Moral Dilemmas

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

Il corso non prevede testi adottati. Condizione essenziale è attenersi al programma che è lo stesso per tutti, senza distinzione alcuna tra frequentanti e non frequentanti. Le presentazioni power point utilizzate nelle lezioni e altro materiale didattico saranno resi disponibili attraverso il sito web d'ateneo.

There are no textbooks adopted. The instructor will utilize technology such as power point presentations that will be available from the website. Handouts will also be utilized to clarify certain concepts within the topics.

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

Conoscenze: Il corso si propone di fornire le conoscenze essenziali sui temi propri della Psicologia Cognitiva. Enfasi particolare verrà posta sulla convergenza di dati derivati da studi comportamentali ed evidenze cliniche, quale strumento privilegiato nello studio delle funzioni cognitive.

Competenze: Il corso si prefigge di educare lo studente ad un atteggiamento critico ed all'utilizzo del linguaggio specifico

Knowledge: The course will provide students with a general overview of the field of Cognitive Psychology. A particular emphasis will be put on the convergence of neuropsychological (e.g. patient case studies) and experimental evidence as a crucial aspect of the study of higher mental functions.

Skills: Students will be help to learn and use a specific language and to develop a critical approach

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Non previsti
Not required

METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS

Lezioni frontali
Lectures

ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION

Nessuna
None

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame si svolgerà in forma scritta e orale.
Written and oral examination

PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM

Il rapporto Mente-Cervello

La concezione cartesiana

Frenologisti e Antilocalizzazionisti. Il corretto approccio al problema: la moderna neuropsicologia
Dalla teoria della Dominanza Emisferica alla teoria della Specializzazione Emisferica
Mancinismo, destrinismo, ambidestrisimo e rapporti con l'organizzazione cognitiva
Cervello e Mente: *e-properties* (embodied, embedded, extended, enactive)
Neuroscienze e Scienze Umane: quale relazione?

Attenzione e Vigilanza

Aspetti intensivi dell'attenzione: concentrazione nel tempo e concentrazione sul compito
Selezione precoce (Broadbent ed il concetto di filtro attenzionale) vs. selezione tardiva (modello dell'attenuazione)
Elaborazione preattentiva ed elaborazione attentiva: feature integration theory
Attenzione per lo spazio e attenzione per l'oggetto (es. effetto cue, priming positivo e negativo, Navon effect, flanker effect)
Attenzione nel tempo: il concetto di episodio attenzionale (attentional blink)
Attenzione divisa: processi automatizzati e processi controllati

Apprendimento e Memoria

Condizionamento classico: fase di acquisizione e di estinzione
Condizionamento operante: il concetto di rinforzo (positivo/negativo, punizione; rinforzo costante e parziale). Piani di rinforzo
Interpretazione cognitivista dei fenomeni di condizionamento
Registri sensoriali e memoria immediata: memoria iconica ed ecoica
Magazzino a breve termine e memoria di lavoro
Memoria a lungo termine: dichiarativa e non dichiarativa, evidenze cliniche di dissociazione (caso H.M.)
Il processo di memorizzazione: effetto posizione seriale, effetto contesto, il ruolo della codifica
Oblio: decadimento e interferenza
Le mnemotecniche: metodo dei loci, parole "piolo" (l'uomo che non dimenticava nulla)
Soggettività e memoria: il problema della testimonianza e delle false memorie
Rappresentazione delle conoscenze: struttura della memoria semantica.

Linguaggio

Proprietà generali delle lingue: regole e creatività
I substrati neurali dell'elaborazione del linguaggio: evidenze cliniche e sperimentali
Acquisizione del linguaggio: tappe e processi
Dal comportamentismo alla grammatica innatista
Disturbi evolutivi del linguaggio
Apprendimento della lingua scritta: fase logografica, fase alfabetica
Disturbi Specifici di Apprendimento
Dislessia acquisita ed evolutiva: sottotipi e criteri diagnostici

I numeri nella mente

La rappresentazione della quantità ed i rapporti tra pensiero logico e competenze numeriche
Principles after or principles before?
Competenze numeriche innate: studi su neonati ed animali di altre specie
Rapporti tra competenze numeriche e competenze verbali
Il cervello aritmetico
Sistema dei numeri e sistema del calcolo

Intelligenza

Definizioni del termine Intelligenza

Approccio pragmatico: misura dell'intelligenza (le scale ed i reattivi di intelligenza)

Intelligenti si nasce o si diventa? Il ruolo dell'ereditarietà e dell'ambiente nel determinismo dell'intelligenza. Effetto Flynn

Fattore G e fattori S di Spearman

Intelligenza fluida e cristallizzata e loro andamento nell'arco di vita

Intelligenza come efficacia nell'elaborazione dell'informazione

La teoria triarchia di Sternberg

Una intelligenza o più intelligenze? Gardner e la teoria delle intelligenze multiple

Ragionamento e soluzione dei problemi

Ragionamento deduttivo ed induttivo

I sillogismi e gli errori logici

Soluzione di problemi: fase preparatoria, soluzione e verifica

Diverse strategie: ragionamento logico-analitico e soluzione per intuito (insight)

Gli ostacoli alle soluzioni creative: il fenomeno della fissità funzionale (Einstellung)

Processi decisionali

Il processo di autodeterminazione

Teorie normative: il principio dell'utilità attesa

La fallacia delle teorie normative: il paradosso di Allais

Teorie descrittive: La teoria dei giochi

Il paradosso della troppa scelta

Fattori individuali e culturali nel comportamento decisionale

Emozioni e decisioni: i dilemmi morali

prof. Maria Rita Mancaniello

Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia

mail: mancaniello@unifi.it

n. telefonico d'ufficio: 055.2756148

cell. d'ufficio: +39.348.0700254

Anno	4
CFU*	S

Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia

2 semestre

LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE

Italiano

Italian

CONTENUTI / COURSE CONTENT

Alla luce delle trasformazioni sociali in atto, il corso approfondirà gli aspetti sociali e psicologici che intervengono nella relazione educativa tra bambino e educatore, con l'obiettivo di formare specifiche conoscenze sull'età dello sviluppo. A partire dalla riflessione sulla relazione materno-infantile, si analizzerà il valore che assume oggi l'educatore nel processo di crescita del bambino e le modalità per riconoscere e pedagogicamente rispondere ai suoi complessi bisogni educativi.

The course will analyze the value that today takes the adult educator in the process of development of the subject and will be presented the most significant scientific studies in the field of relational pedagogy. Will be analyzed the relationship with the disabled person and the processes of inclusion, based on the concept that disability can be found in the life of an obstacle or an advantage for their functional ability and social participation

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

L'esame comprende **3 testi**

The exam consists of 3 texts

2 testi obbligatori

2 compulsory texts

- Cristofaro Giuseppe, *Modalità e contesti educativi. Principi di psicopedagogia dell'educazione*, Franco Angeli, Milano, 2008

- Waddell Margot, *Mondi interni: psicoanalisi e sviluppo della personalità*, Milano, Mondadori, 2000

1 testo a scelta tra uno dei seguenti:

1 text chosen between these:

- Laura Clarizia, *Psicopedagogia dello sviluppo umano. Una prospettiva relazionale*, Edisud Salerno, 2006

- Luigi Berlinguer, *Ri-creazione. Una scuola di qualità per tutti e per ciascuno*, Liguori, Napoli, 2014

- Rosaura Giovannetti, Roberto Coccia, *Manuale di animazione psicopedagogica. Ad uso di insegnanti, operatori e genitori. Con 12 fiabe sceneggiate per la conduzione di laboratori teatrali*, Franco Angeli, Milano, 2006

- Paolo Borin, *A scuola con difficoltà*, Roma, Carocci, 2006

- Pietro Ciaravolo, *Orientamenti di psicopedagogia dell'insegnamento*, Aracne, Roma, 2006

- Lerida Cisotto, *Psicopedagogia e didattica: processi di insegnamento e di apprendimento*, Roma, Carocci, 2005

- Galanti Maria Antonella, *Affetti ed empatia nella relazione educativa*, Napoli, Liguori, 2001.

- Mel Levine, *A modo loro: come aiutare ogni bambino a scoprire le sue capacità e ad avere stima di sé*, Milano, Mondadori, 2004

- Nando Filograsso, *Lezioni di Psicopedagogia*, Franco Angeli, Milano 2008

- Donata Francescato, Anna Putton, Simona Cudini, *Star bene insieme a scuola: strategie per un'educazione socio-affettiva dalla materna alla media inferiore*, Roma, Carocci, 2001

Si consiglia la lettura di un manuale di Psicologia dello sviluppo

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

CONOSCENZE: Lo studente dovrà padroneggiare le principali teorie dello sviluppo della personalità, con particolare attenzione al valore che assumono nella relazione educativa le componenti comunicative e affettive e il contesto socio-culturale di vita.

COMPETENZE: Le competenze sviluppate mireranno ad ampliare la sensibilità e la consapevolezza dello studente rispetto alle proprie modalità comunicativo-relazionali e a saper creare una relazione con il soggetto in crescita, accogliente e educativamente fondata.

KNOWLEDGE: Students will master the major theories of personality development, with particular attention to the value assumed in the educational relationship communicative and affective components and the socio-cultural life.

SKILLS: The skills developed will aim to expand the sensitivity and awareness of the student with respect to their communicative-relational mode and be able to create a relationship with the children, welcoming and educationally based.

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Nessuno

None

METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS

Le metodologie didattiche sono di tipo attivo e partecipativo, basate sul modello costruttivista e su quello della Ricerca Azione Partecipativa

The teaching methods are active and participatory, based on the constructivist model and on the method of Participatory Action Research

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame si svolgerà in forma orale.

Oral exam.

PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM

Le trasformazioni sociali in atto, le riforme e la riorganizzazione di tutti i sistemi educativi, la ridefinizione di tutte le tradizionali istituzioni, richiedono al mondo della formazione una forte centralità e specifiche conoscenze psicopedagogiche e sociali. Pur tenendo al centro della riflessione, la fondamentale relazione primaria, si cercherà di analizzare e approfondire il valore che assume oggi l'adulto educatore nel processo di sviluppo del soggetto in crescita e le modalità per riconoscere e intenzionalmente agire verso i suoi sempre più complessi bisogni educativi. Il corso si focalizza sulla creazione di un metodo di intervento didattico e di una capacità relazionale, basato sull'accoglienza e il riconoscimento e lo sviluppo delle specificità individuali e delle peculiarità di ogni persona, sia in termini di relazione educativa che dello sviluppo degli apprendimenti.

The social transformation, the reforms and reorganization of all education systems, the redefinition of all traditional institutions, they are offering to the training a strong centrality and require specific knowledge of the social sciences and educational psychology. Taking the centre of the reflection the fundamental primary relationship, we will try to analyze and deepen the value that today takes the adult educator in the development process of the children and how to recognize and act intentionally to his ever more complex needs education. Knowledge proposals concern the comparison with the most significant scientific studies and the latest research in the field of relational pedagogy.

**TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE /
INFANT BEHAVIOUR OBSERVATION TECHNIQUES
Codice Z560039**

prof. Luigi Aprile

*Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia
luigi.aprile@unifi.it*

Anno	4
CFU*	S

Curriculum Insegnanti di Scuola dell'Infanzia

1 semestre

LINGUA INSEGNAMENTO / LANGUAGE TEACHING: Italiano – Italian language

CONTENUTI/ COURSE CONTENT

Tecniche di osservazione del comportamento infantile. Teorie, metodi e aspetti operativi.
Observations of Infant Behavior: Theories, methods and operational aspects.

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

L. Aprile, *Psicologia dello sviluppo linguistico*, Giuffrè, Milano, 2010.

L. Aprile, *Lo sviluppo umano*, Apogeo, Milano, 2011.

L. Aprile, *Sviluppo del vocabolario*, UTET Università, Torino, 2012.

L. Aprile, *Psychology of developmental linguistics*, Giuffrè, Milan, 2010.

L. Aprile, *Human development*, Apogeo, Milan, 2011.

L. Aprile, *Vocabulary Development*, UTET University, Turin, 2012.

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

Favorire lo sviluppo di conoscenze e competenze sulle tecniche di osservazione del comportamento infantile

Encourage development of knowledge and expertise on techniques of observation of child behavior.

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Conoscenze a livello di scuola media superiore della psicologia dello sviluppo e dell'educazione. Padronanza a livello medio superiore della conoscenza della lingua italiana scritta e orale e, per quanto riguarda il lessico specialistico disciplinare, della lingua inglese scritta e orale.

Knowledge of developmental psychology and educational psychology at high school level. Level of knowledge of Italian language, written and oral, at high school level, and specialized vocabulary of written and spoken English in developmental and educational psychology.

METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS

Proiezioni di slide sui concetti presentati e discussi durante le lezioni, compresi materiali video che illustrano e presumibilmente motivano l'interesse degli studenti anche visivamente ed emotivamente allo studio dei concetti discussi e richiesti per la padronanza dei concetti chiave della disciplina.

Slide projections on the concepts presented and discussed during the lessons, including video materials that illustrate and motivate students' interest presumably also visually and emotionally to the study of the concepts discussed.

ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION

Si consiglia agli studenti di seguire attentamente le lezioni per poter svolgere lo studio individuale adeguatamente sui testi di riferimento e più in generale sulla bibliografia specialistica di questa area disciplinare.

Students are advised to carefully follow the lessons in order to perform adequately on-study reference books and more generally on the scholarly bibliography of this subject area

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame si svolgerà in forma scritta.

The examination will be written.

PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM

A partire dalla discussione dei concetti chiave di sviluppo e dei processi psicologici che vi si connettono, il corso mira a esporre le idee centrali utili per lo svolgimento della professione degli insegnanti nelle età comprese della scuola primaria, con particolare riferimento al periodo prescolare: 3-6 anni (Scuola dell'infanzia). Particolare attenzione è dedicata al tema della motivazione all'apprendimento: quali concetti sono importanti per riuscire a motivare i propri bambini alle attività di apprendimento? Inoltre sono esaminati i concetti di 'analisi delle prestazioni', 'processi di valutazione', 'processi di trasformazione' specificamente nelle età 3-6 anni. Tutti i concetti sono sviluppati alla luce delle principali prospettive di studio della psicologia, in particolare della psicologia dello sviluppo e della psicologia dell'educazione odierne.

From the discussion of key concepts about developmental psychology processes, the course aims to expose the central ideas useful for the performance of teachers in primary school at preschool age: 3-6 years. Particular attention is devoted to the topic of motivation to learn: what concepts are important to be able to motivate their babies in learning activities? Also will be examined the concepts of 'performance analysis', 'evaluation process', 'transformation process' with particular reference to age 3-6 years. All concepts will be developed at the light of the main perspectives of the study of psychology, especially developmental psychology and educational psychology today.

**TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO /
EDUCATIONAL AND LEARNING TECHNOLOGY
Codice Z560024**

prof. Maria Ranieri

Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei processi culturali e formativi

Indirizzo mail: maria.ranieri@unifi.it

n. telefonico d'ufficio: 055 2756181

Anno	III
CFU*	S

Curricula Insegnanti di Scuola Primaria– Insegnanti di Scuola dell'Infanzia Codice

1 semestre

Mutuato dal corso di Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento tenuto dalla prof.ssa Maria Ranieri nel Corso di Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (24 ore) e mutuato dal corso di Nuove Tecnologie e Apprendimento tenuto dalla prof.ssa Maria Ranieri nel CdL in Scienze dell'Educazione sociale

LINGUA INSEGNAMENTO / TEACHING LANGUAGE

Italiano/Italian

CONTENUTI / COURSE CONTENT

Il corso si propone di fornire le coordinate teorico-metodologiche sull'impiego delle ICT nei processi di insegnamento/apprendimento, con un approfondimento specifico sull'uso delle tecnologie mobili per l'apprendimento.

The course aims at providing the theoretical and methodological underpinnings of the use of ICT in teaching and learning, with a specific focus on the use of mobile devices to support teaching and learning processes.

TESTI DI RIFERIMENTO / SUGGESTED READINGS

Il corso si propone di fornire le coordinate teorico-metodologiche sull'impiego delle ICT nei processi di insegnamento/apprendimento, con un approfondimento specifico sull'uso delle tecnologie mobili per l'apprendimento.

The course aims at providing the theoretical and methodological underpinnings of the use of ICT in teaching and learning, with a specific focus on the use of mobile devices to support teaching and learning processes.

OBIETTIVI FORMATIVI / LEARNING OBJECTIVES

CONOSCENZE: Acquisire elementi di conoscenza sulle teorie relative al rapporto tra ICT e processi cognitivi

COMPETENZE: Saper progettare un percorso formativo basato sull'impiego delle ICT.
KNOWLEDGE: Theoretical concepts relating to ICT and learning.
SKILLS: Being able to design a learning unit based on the use of the ICT.

PREREQUISITI / PREREQUISITES

Nessuno/ No prerequisites

METODI DIDATTICI / TEACHING METHODS

Lezione euristica/ Heuristic lesson

ALTRE INFORMAZIONI / FURTHER INFORMATION

Nessuna
No further information

MODALITA' DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO / ASSESSMENT OF LEARNING PROCESS

L'esame si svolgerà in forma scritta/Written examination.

PROGRAMMA ESTESO / COURSE PROGRAM

Il corso si propone di fornire le coordinate teorico-metodologiche sull'impiego delle ICT nei processi di insegnamento/apprendimento, con un approfondimento specifico sull'uso delle tecnologie mobili per l'apprendimento.

The course aims at providing the theoretical and methodological underpinnings of the use of ICT in teaching and learning, with a specific focus on the use of mobile devices to support teaching and learning processes.

**TEORIA E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA /
SCHOOL PLANNING AND EVALUTATION THEORY AND METHODS**

Docente da definire

Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia

Anno	4
CFU*	A

Curriculum Insegnanti di Scuola Primaria

2 semestre